

**Аннотации к рабочим программам по учебным предметам, реализующим
адаптированную основную образовательную программу основного общего
образования обучающихся с нарушениями слуха**

(5-6 классы. Вариант 2.2.)

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий содержание, объём, структуру учебной деятельности по изучению конкретного учебного предмета или курса, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, рекомендованной (допущенной) федеральными органами образования.

Рабочие программы учебных предметов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, разработаны на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15)

На основе АООП ООО (вариант 2.2.) могут получать образование по рекомендации ПМПК следующие категории обучающихся с нарушениями слуха:

слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), достигшие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО ОВЗ (вариант 2.2.);

слабослышащие, позднооглохшие и глухие обучающиеся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), обучающиеся с кохлеарными имплантами (кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом / кохлеарным имплантом), достигшие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов на основе ФГОС НОО ОВЗ.

Целями реализации рабочих программ являются:

-достижение выпускниками планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Каждая рабочая программа предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ обеспечение соответствия ПАООП ООО (вариант 2.2.) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ПАООП ООО (вариант 2.2.);
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения жизненными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными социальными партнерами, в том числе со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с людьми с нарушенным слухом (с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации с учётом задач и ситуации общения, владения коммуникантами словесной речью и жестовой);
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, реализующих инклюзивную практику, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность;
- ✓ организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие нормативно развивающихся сверстников;

- ✓ организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы

Рабочие программы для учебных предметов и коррекционных курсов включают: пояснительную записку; характеристику учебного предмета или коррекционного курса, описание их места в учебном плане; планируемые результаты; содержание учебного предмета или коррекционного курса; тематическое планирование и определение видов учебной деятельности; описание необходимой материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса.

Аннотация к примерной рабочей программе по русскому языку (5-бкл.)

Примерная рабочая программа по русскому языку (1 год обучения в основной школе) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом содержания предмета «Русский язык» и достижении результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- знакомство с системным устройством языка на теоретико-практическом уровне, освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- развитие умений правильно, точно и уместно использовать лексический материал, включать его в структуру словосочетаний и предложений;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и познания.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

Обучение русскому языку осуществляется **по трём направлениям:**

- *освоение системной организации языка.* Это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний.
- *развитие языковой способности.* Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации.;
- *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 1 год обучения в основной школе (5 класс)

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования;

2. Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами.

Метапредметные результаты:

1. Владение разными видами речевой деятельности:

адекватное понимание содержания сообщений, предъявляемых в устной (устно-дактильной) и письменной формах;

способность извлекать информацию из разных источников: учебника, справочной литературы, в т.ч. разных видов школьных словарей;

владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность осознавать цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;

умение с использованием вербальных и невербальных опор воспроизводить содержание воспринятого текста;

способность адекватно (в соответствии с учебной, коммуникативной ситуацией) излагать свои мысли в устной и письменной форме;

способность соблюдать в практике речевого общения основные лексико-грамматические нормы русского литературного языка, а также соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе построения письменного сообщения;

умение выступать перед сверстниками с небольшими сообщениями (в устной, устно-дактильной формах).

2. Применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и умения анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках развития речи, литературы и др.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми; овладение адекватными моделями речевого поведения в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

1. Знание усвоенных языковедческих и речеведческих понятий, понимание их значения.

2. Теоретико-практическое владение базовыми основами лингвистики:

умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

умение выделять и конструировать (в том числе по заданным типам грамматических основ) простые и сложные предложения с соблюдением в речи грамматических закономерностей, с расстановкой знаков препинания при их оформлении на письме;

умение устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять в составе предложений словосочетания;

умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время и число глаголов);

умение подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

умение подбирать синонимы и антонимы к общеупотребительной лексике; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

умение с использованием опорной схемы (алгоритма) производить различные виды разборов:

- фонетический разбор слов,
- разбор слов по составу: выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание,
- разбор слова как части речи (определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число, род, вид, спряжение глаголов),
- элементарный синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

3. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Повторение (24 часа)

Стартовая диагностика (входное оценивание) – контрольная работа.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 1 с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в начальных классах».

Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация (30 часов)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольная работа № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография (12 часов)

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика. Графика и орфография».

Раздел 4. Лексика (10 часов)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 5 по теме «Лексика».

Раздел 5. Морфемика. Орфография (20 часов)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова (подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами). Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Отличие приставки от предлога. Чередование гласных и согласных в слове. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*.

Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 6 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Раздел 6. Морфология. Орфография (64 часа)

Имя существительное (22 часа)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Повествовательный рассказ с элементами рассуждения (составление повествовательного рассказа с элементами рассуждения: доказательствами, объяснениями с опорой на словесный и / или картинный план).

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (14 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание окончаний *-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ея, -ые, -ие*. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и *и*). Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

Прилагательные-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.

Рассказ-описание (составление описания животного с опорой на словесный план и иллюстративный материал).

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол (28 часов)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола: инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*. Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*. Правописание *не* с глаголами.

Согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Употребление при глаголах имён существительных в разных падежах. Глаголы-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Раздел 7. Повторение и систематизация изученного (9 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Промежуточная диагностика: контрольная работа № 10 за учебный год.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Всего	Обобщающих уроков	Контрольных работ

1.	Повторение	24	1	2
2.	Синтаксис. Пунктуация	30	1	2
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография	12	1	1
4.	Лексика	10	1	1
5.	Морфемика. Орфография	20	1	1
6.	Морфология. Орфография	64	3	3
7.	Повторение и систематизация изученного	9		1
Итого		170	8	11

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ (второй год обучения в основной школе)

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
- владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

Владение разными видами речевой деятельности:

•аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

•говoreние и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;
- умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

– умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

– владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;

– владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);

– умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;

– умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;

– способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

– способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

– понимание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

– способность различать понятия «язык» и «речь»;

– знание назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); умение различать широкоупотребительные многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); умение определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного);

– умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение); выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова (с использованием визуальных опор);

– знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных;

– знание общего грамматического значения, норм словообразования и правописания, синтаксической функции имени числительного, местоимения, причастия; способность выполнять морфологический анализ (в рамках изученных частей речи с использованием визуальных опор);

– умение определять наклонение глагола, переходность-непереходность глагола; знание значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении (в рамках изученного); умение различать безличные и личные глаголы;

– умение выполнять синтаксический анализ словосочетаний (с использованием визуальных опор), распознавать их виды по характеру главного слова, устанавливать средства связи слов в словосочетании;

– умение различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые и сложные; умение различать и выполнять синтаксический анализ простых неосложненных предложений, предложений с однородными членами, обращением, причастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; наличие представлений об интонации предложения; умение определять главные члены (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; способность различать распространенные и нераспространенные предложения;

– умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме (для подробного изложения объём исходного текста – не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;

– умение создавать устные монологические высказывания (объёмом не менее 50 слов) на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (фотографии), чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; способность выступать с сообщением;

– способность понимать и составлять (объём не менее 3-4 реплики) различные виды диалога;

– способность создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; продуцировать тексты с опорой на картину (фотографию), произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры); умение подготавливать классное сочинение объёмом 0,5 страницы с учётом стиля и жанра продуцируемого текста, характера темы); способность устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж;

– умение редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

– способность соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов);

– способность соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;

– восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Вводный урок (1 час)

Язык, речь общение.

Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе (12 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Повторение изученного в 5 классе» (стартовая диагностика).

Раздел 2. Лексика и фразеология (13 часов)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Лексика».

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Фразеология».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Лексика и фразеология».

Раздел 3. Словообразование. Орфография (18 часов)

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Словообразование».

Контрольная работа за I четверть.

Буквы а и о в корне -кас – -кос-. Буквы а и о в корне -гар- – -гор-. Буквы а и о в корне -зар- – -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложнокращённые слова. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Орфография». Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Орфография».

Раздел 4. Морфология. Орфография (78 часов)

Раздел 4.1. Имя существительное (14 часов)

Имя существительное как часть речи. Склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя существительное».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Имя существительное».

Раздел 4.2. Имя прилагательное (15 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению (общие сведения). Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя прилагательное».

Контрольная работа за II четверть.

Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Речь, речевая деятельность, текст.

Раздел 4.3. Имя числительное (12 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя числительное».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Имя числительное».

Раздел 4.4. Местоимение (14 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Местоимение».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Местоимение».

Раздел 4.5. Глагол (23 часа)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола (общие сведения).

Контрольная работа за III четверть.

Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Обобщающее повторение по тематическому разделу «Глагол».

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа по тематическому разделу «Глагол».

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного (14 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Речь, речевая деятельность, текст.

Контрольная работа за учебный год (промежуточная контрольная работа).

В рамках сквозного раздела «*Речь, речевая деятельность, текст*» обучающиеся осуществляют продуцирование диалогов, разных видов монологов (повествований, описаний, а также смешанных, в т.ч. включающих элементы рассуждения) по картинке, фотографии, произведению искусства и др.; осуществляют подробное и сжатое изложение, а также редактирование текстов; пишут сочинения-миниатюры; осуществляют определение стилей речи. Темы и виды деятельности по данному разделу определяются учителем.

№ п/п	Тематический раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Обобщающих уроков	Контрольных работ
1.	Вводный урок. Язык, речь общение	1		
2.	Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе	12		1
3.	Раздел 2. Лексика и фразеология	13	1	2
4.	Раздел 3. Словообразование. Орфография	18	2	2
5.	<i>Раздел 4. Морфология. Орфография (78 ч.)</i>			
5.1.	Раздел 4.1. Имя существительное	14	1	1
5.2.	Раздел 4.2. Имя прилагательное	15	1	1
5.3.	Раздел 4.3. Имя числительное	12	1	1
5.4.	Раздел 4.4. Местоимение	14	1	1
5.5.	Раздел 4.5. Глагол	23	1	2
6.	Раздел 5. Повторение и систематизация изученного	14		1
7.	<i>Раздел «Речь, речевая деятельность, текст»</i>	34		
Итого (резервное время – 4 часа)		136	8	12

Аннотация к примерной рабочей программе по развитию речи -(5-бкл.)

Примерная рабочая программа по развитию речи (1, 2 год обучения в основной школе) составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»), является специальным предметом. На её изучение в 1 год обучения в основной школе отводится 4 часа в неделю, во 2 год обучения 1 час в неделю.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Цель учебной дисциплины заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушенным слухом устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, обогащение лексикона словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также лексическими единицами с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать в языке связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств в зависимости от их коммуникативной функции;
- развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, а также тексты смешанного типа (описательно-повествовательные) и включать в структуру продуцируемых рассказов элементы рассуждений; осуществлять раскрытие тем и микротем.

Развитие речи осуществляется **по трём направлениям:**

- *освоение системной организации языка.* Как и на уроках русского языка, это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке подлежат

многозначные и однокоренные слова; лексические единицы, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и др. Также обучающиеся упражняются в построении простых и сложных предложений, диалогов, планов к рассказам. Коммуникативная функция речи является материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности*. Работа по этому направлению представляет собой логическое продолжение деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по развитию речи в 1 год обучения в основной школе (5 класс)

Учебный предмет «Развитие речи» является органическим продолжением учебного предмета «Русский язык» и тесно связан с ним. В данной связи личностные и метапредметные результаты дисциплин «Развитие речи» и «русский язык» являются едиными.

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования;
2. Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами.

Метапредметные результаты:

1. Владение разными видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание содержания сообщений, предъявляемых в устной (устно-дактильной) и письменной формах;
 - способность извлекать информацию из разных источников: учебника, справочной литературы, в т.ч. разных видов школьных словарей;
 - владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность осознавать цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение с использованием вербальных и невербальных опор воспроизводить содержание воспринятого текста;
 - способность адекватно (в соответствии с учебной, коммуникативной ситуацией) излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - способность соблюдать в практике речевого общения основные лексико-грамматические нормы русского литературного языка, а также соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе построения письменного сообщения;
 - умение выступать перед сверстниками с небольшими сообщениями (в устной, устно-дактильной формах).

2. Применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и умения анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского языка, литературы и др.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми; овладение адекватными моделями речевого поведения в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

1. Умение самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного текста (формулировать главную мысль своими словами), устанавливать смысловые связи между частями текста, составлять план рассказа.

2. Умение различать оттенки слов в тексте, использовать их в самостоятельной речи, понимать семантику наиболее употребительных фразеологических оборотов, а также сравнений, эпитетов, метафор.

Умение строить синтаксические конструкции разного типа, соблюдая в речи грамматические закономерности:

простые нераспространённые и распространённые предложения, разны по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные),

сложные предложения:

– указывающие на местонахождение предмета (*Ребята поехали в музей, который находился в центре города*),

– характеризующие предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Маше подарили книгу, о которой она давно мечтала*),

– выражающие причину желательности / нежелательности, возможности / невозможности того или иного действия, необходимости / отрицания действия (*Денис не хочет ехать в лес, потому что там много комаров; Женя не может носить кроссовки, потому что они ему малы; Надо взять зонт, потому что пошёл дождь*),

– указывающие на знания / умения, незнания / неумения чего-либо (*Витя не умеет писать, потому что он маленький*),

– указывающие на причинные отношения (*Мама не смогла прийти на школьное собрание, потому что она уехала в командировку*),

– указывающие на цель или назначение действия (*Егор сам сделал ёлочные игрушки, чтобы украсить школьную ёлку*),

– выражающие противопоставление с союзами *а, но* (*В квартире тепло, а на улице холодно*),

– указывающие на место или направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Саша побежал туда, где играли его одноклассники*),

– выражающие сообщение, высказывание - сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т.д. с союзами *что, как* (*Учитель ещё раз повторил, что праздничное в пятницу не состоится*),

– указывающие на мыслительную деятельность, чувство, состояние - сочетание глаголов *думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться* с союзами *что, как* (*Миша обрадовался, потому что ему купили собаку*),

– указывающие на совпадение действий по времени с союзами *когда, пока* (*Когда я был в школе, приехал отец*),

– указывающие на одновременность действий с союзами *когда, после того как* (*Когда прозвенел звонок, все ребята разошлись по классам*),

– выражающие обусловленность действия с союзом *если* (*Если завтра не будет дождя, мы поедём на экскурсию*).

3. Умение вести диалог, расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.

4. Умение отвечать на вопросы по тексту (повествовательным, описательным, описательно-повествовательным, с элементами рассуждения), составлять план к тексту (вопросный, простой).

5. Умение составлять небольшие по объёму записки-сообщения, мини-отчёт о выполненных действиях, писать поздравления в открытке.

6. Умение составить sms-сообщения и ответить на них, найти необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя).

7. Умение осуществлять подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на план (словесный, картинный); соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения. Умение воспроизводить содержание текста с элементами описания (природы, внешнего вида человека, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествованием.

8. Умение находить в тексте материал для составления рассказа на определённую тему; составлять повествовательные, описательные, описательно-повествовательные рассказы, а также рассказы с элементами рассуждения (писать сочинения объёмом не менее 30 слов).

9. Умение писать изложение текстов (90 – 100 слов).

10. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (5 класс)

Тематические разделы:

1. Отдых, развлечения
2. Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)
3. Природа и человек
4. Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)
5. Отношения в семье
6. Я и мои друзья (моя семья)
7. Здоровый образ жизни
8. Вежливость (речевой этикет)
9. Моя страна (мой город)
10. Интересные профессии
11. Любимые праздники
12. Деловые документы
13. Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)
14. Жизнь без опасностей
15. Школьные мероприятия
16. Дружба и настоящий друг
17. Человек в городе
18. Моё будущее
19. Полезные советы

Репродукции картин

1. Виноградов С.А. «Весна»
2. С.И. Грибков С.А. «Водовоз»
3. Пластов А.А. «Летом»
4. Решетников Ф.П. «Опять двойка»
5. Серебрякова З.Е. «За обедом», «Катя в голубом у ёлки»
6. Юон К.Ф. «Зимний солнечный день»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по развитию речи В 6 КЛАССЕ

Учебный предмет «Развитие речи» является органическим продолжением учебного предмета «Русский язык» и тесно связан с ним. В данной связи личностные и метапредметные результаты дисциплин «Развитие речи» и «русский язык» являются едиными.

Личностные результаты:

– понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

– осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку; стремиться к речевому самосовершенствованию;

– обладать достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

Владение разными видами речевой деятельности:

• аудирование и чтение:

– адекватно понимать информацию устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;

– обладать способностью извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; обладать способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;

– уметь сопоставлять речевые высказывания с т.з. их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• говорение и письмо:

– обладать способностью определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;

– уметь воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

– уметь создавать тексты (устно, письменно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

– обладать способностью правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- обладать способностью участвовать в общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- применять приобретённых знания, умения и навыки в повседневной жизни; обладать способностью использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Обучающиеся должны:

- читать тексты, содержащие повествование, описание и рассуждение (90-100 слов); отвечать на вопросы по тексту кратко и развёрнуто;
- соблюдать при чтении основные средства выразительности: интонацию, паузы, логическое ударение, темп;
- пересказывать тексты (повествование и описание) с исходным объёмом не менее 100 слов сжато и подробно;
- составлять план к тексту (вопросный, простой, сложный, цитатный);
- составлять монологическое высказывание по картинке (серии сюжетных картинок), фотографии по типам повествование и описание (объёмом не менее 50 слов);
- писать сочинение (повествование, описание) и с элементами рассуждения объёмом не менее 50 слов на заданную тему или по прочитанному тексту (литературному произведению);
- пользоваться в высказываниях вводными словами и конструкциями (в рамках изученного), выражающими отношение к обсуждаемому явлению;
- писать объявление, сообщение, небольшой доклад; уметь выступить с докладом, сообщением перед аудиторией;
- участвовать в диалоге (не менее 4-5 реплики);
- понимать и использовать в речи речевые конструкции со сложными предложениями (*в течение..., в продолжение..., на протяжении...* и др.);
- комментировать результат собственных действий и действий одноклассников после сравнения с правильным результатом и без сравнения с указанием причины ошибки (*Я сделал правильно (неправильно), потому что... Я ошибся, так как..., Я допустил ошибку, вследствие того что...*);
- выделять внутри предложения словосочетания по типам согласование, управление, примыкание;
- знать значение фразеологизмов (в рамках изученного) и использовать в речи;
- употреблять изученные части речи в заданной синтаксической роли (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия);
- понимать и использовать в речи отрицательные и неопределённые местоимения;

- составлять простые и сложные предложения; выделять грамматическую основу и второстепенные члены;
- классифицировать наречия (в рамках изученного) по значению (наречия образа действия, времени, места);
- образовывать с помощью приставок и суффиксов имена существительные, имена прилагательные, формы глаголов, наречия;
- выделять в тексте и использовать в речи однородные члены предложения;
- различать смысловые связи между частями сложных предложений с сочинительными союзами (и, а, но, да); использовать сложносочинённые предложения в речи;
- использовать в собственной речи средства связи между частями сложного предложения (союзы, союзные слова), а также средства связи предложений (местоимения, повтор слов, синонимы, в т.ч. контекстуальные);
- воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебных действий (например: *начертить-отчертить-перечертить, заполнить-дополнить, добавить, сообщить, возразить, составить, поставить-переставить (местами)* и др.);
- воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Тематические разделы:

1. Отдых, развлечения
2. Природа и человек
3. Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)
4. Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)
5. Отношения в семье
6. Права и обязанности граждан
7. Я и мои друзья
8. Моя семья
9. Здоровый образ жизни
10. Права и обязанности лиц с нарушениями слуха
11. Вежливость
12. Биографии великих людей
13. Моя страна (моя малая родина)
14. Интересные профессии
15. Мировая художественная культура
16. Деловые документы
17. Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)
18. Жизнь без опасностей
19. Истории героев
20. Школьные мероприятия
21. Дружба и настоящий друг
22. Человек в городе
23. Моё будущее
24. Любимые фильмы и книги
25. Полезные советы
26. Великие открытия

Репродукции картин

1. А.М. Герасимов «После дождя»
2. В.С. Баюшкин «За обедом»
3. Т.Н. Яблонская «Утро»
4. Н.П. Крымов «Зимний вечер»
5. Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»

Аннотация к примерной рабочей программе по литературе (5-бкл.)

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью предметной области «Филология». На изучение курса литературы в 5-6 классах в основной школе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Примерная рабочая программа для класса имеет преемственность с примерными адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

Обучающиеся с нарушенным слухом изучают вершинные произведения классической литературы и литературы XX века. Данные произведения соответствуют возрасту обучающихся. В ходе уроков и при подготовке домашней работы обучающиеся осуществляют систематическое чтение и осмысление текстов, знакомятся с основными биографическими сведениями и своеобразием творческой личности писателей и поэтов.

В течение первого года обучения на ступени основного общего образования на основе сложившегося ранее у обучающихся читательского опыта, происходит постепенное преодоление наивного детского чтения. Одна из центральных линий обучения литературе находит выражение в ориентации на формирование культуры чтения обучающихся, что представляет собой составную часть общекультурного развития личности. Понятие «культура чтения» включает широкий спектр компонентов. Это эстетическое наслаждение от чтения, любовь к нему, способность эстетического восприятия, литературный вкус, интерес к литературному процессу и др. В данной связи каждое произведение (его отрывок) осваиваются обучающимися с нарушенным слухом в качестве художественной ценности.

Ведущая проблема изучения литературы – внимание к книге.

Цель обучения литературе заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом содержания предмета «Литература» и достижении результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе:

– воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира обучающихся, их жизненного и эстетического опыта;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи обучающихся; формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

– освоение знаний о русской литературе, её значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

– овладение умениями осмысленного чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых (базовых) сведений по теории и истории литературы.

В обобщённом виде цель изучения литературы заключается в приобщении обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

Основными задачами изучения учебного предмета являются образовательно-познавательные, воспитательные, коррекционно-развивающие¹.

Образовательно-познавательные задачи:

- совершенствование навыков правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- развитие умений анализировать читаемые тексты (в объёме программы для 1 год обучения в основной школе);
- уточнение, обогащение знаний обучающихся об объектах окружающего мира, жизни людей, животных, растений, о духовном мире человека;
- овладение сведениями об основных фактах жизни и творчества писателей и поэтов;
- уточнение и расширение представлений об эпохе, отражённой в произведении;
- обогащение знаний о литературе, о смежных видах искусства;
- развитие устной и письменной речи, совершенствование различных видов речевой деятельности.

Воспитательные задачи:

- разностороннее личностное развитие обучающихся с нарушенным слухом через опосредованное воздействие художественной литературы;
- сопереживание прочитанному, осознание личностного отношения к описываемым фактам, характерам; критическое осмысление фактов, событий, характеров; умение речевыми средствами выразить своё понимание описанных персонажей, их характеров, а также событий;
- воспитание интереса к читательской деятельности, формирование эстетического вкуса;
- обогащение эмоционального опыта.

Коррекционно-развивающие задачи:

- обогащение словарного запаса обучающихся, уточнение значения семантики неизвестных слов, преодоление недостатков произношения, коррекция аграмматизмов;
- создание условий для словесного общения обучающихся, расширение их речевой практики:
 - развитие слухового восприятия обучающихся посредством опознания, различения на слух лексических единиц, фразового материала, текстов изучаемых произведений;
 - развитие познавательной деятельности обучающихся, формирование мыслительных операций;
 - развитие у обучающихся организационных и учебных умений.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

Содержание обучения представлено следующими разделами: «Устное народное творчество», «Русские народные сказки», «Из древнерусской литературы», «Из литературы XVIII века», «Из русской литературы XIX века», «Из литературы XX века», «Из зарубежной литературы». Также предусмотрены вводная часть и урок обобщающего повторения по курсу литературы.

Тематическое содержание курса литературы разработано в соответствии с ФГОС ООО и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных)².

¹ Задачи курса литературы, а также дидактические требования к выбору методов и форм работы определены на основе материалов исследования М.И. Никитиной. См. Никитина М.И. Чтение и развитие речи // Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение русскому языку, чтению, произношению / К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская [и др.]; Под ред. К.Г. Коровина. – М.: Просвещение, 1995. – С. 18 – 36.

Основу литературного образования обучающихся с нарушенным слухом составляют чтение и изучение художественных произведений, знакомство с основными биографическими сведениями о мастерах слова и отдельными историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Освоение содержания курса литературы происходит на уроках, структура которых зависит от этапа работы над произведением.

Вводные уроки по тематическому разделу. В рамках данных уроков происходит подготовка обучающихся к изучению произведения. Происходит актуализация имеющихся у учащихся знаний, уточнение лексики для понимания содержания текста. Также обучающиеся знакомятся с основными фактами жизни и творчества писателя и / или поэта.

Уроки первоначального знакомства с тестом. В рамках данных уроков выясняется целостное эмоциональное впечатление обучающихся о прочитанном. Также происходит обсуждение отдельных фактов, отражённых в произведении; введение новой и закрепление знакомой лексики.

Уроки анализа произведений. Обучающиеся работают над содержанием текста, осуществляют его анализ образов и событий. Практикуется пересказ отдельных фрагментов прочитанных текстов, написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений.

Уроки обобщения прочитанного предусматривают формулировку обучающимися темы, главной мысли произведения. Обучающиеся определяют и выражают речевыми средствами собственное отношение к прочитанному (событиям, героям, к произведению в целом).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по литературе (5 класс)

Личностные результаты:

1. Уважение к родному языку, культуре, потребность в духовно-нравственном развитии через воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на материале изучаемых произведений.

2. Ответственное отношение к учению, готовности и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира).

4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовности и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Владение социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах. Нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

1. Умение понимать проблему, при направляющей помощи педагога выдвигать гипотезу, структурировать материал с опорой на предложенный план (алгоритм), подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

2. Умение организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

3. Способность пользоваться различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

1. Знание освоенных (элементарных) литературоведческих понятий (терминов), предусмотренных программой, понимание их значения.

2. Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX – XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы.

3. Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них нравственных ценностей и их современного звучания.

4. Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных жанров; понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

5. Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов.

2. Формулирование собственного отношения к произведениям, их оценка.

3. Понимание авторской позиции и выражение своего отношения к ней.

В коммуникативной сфере:

1. Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с использованием основных средств выразительности (пауз, логических ударений, тона и темпа чтения), с помощью которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого текста и своё отношение к его содержанию. Темп чтения – 70 – 80 слов в минуту.

2. Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка; отвечать на вопросы по тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа.

3. Умение вести диалог.

4. Умение писать изложения и сочинения по опорному плану на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений (с использованием справочных материалов, текста произведения).

5. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

В эстетической сфере:

1. Способность к эстетическому восприятию произведений литературы.

2. Способность к пониманию роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ литературе в 5 классе

Введение (2 часа)

Роль книги в жизни человека. Учебник литературы и работа с ним. Диагностика уровня литературного развития пятиклассников (стартовая диагностика, *контрольная работа*).

Раздел 1. Устное народное творчество (4 часа)

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки). *Контрольное чтение* (проверка техники чтения).

Раздел 2. Русские народные сказки (8 часов)

Сказка как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. **Волшебные сказки.** «Царевна-лягушка». Реальное и фантастическое в сказочных сюжетах. Художественный мир, герои, мораль сказки. **Сказки о животных.** «Журавль и цапля». Народное представление о справедливости. **Бытовые сказки.** «Солдатская шинель». Народное представление о добре и зле. *Контрольная работа* (сочинение-рассуждение) по тематическому разделу «Русские народные сказки».

Раздел 3. Древнерусская литература (3 часа)

Возникновение древнерусской литературы. Сюжеты русских летописей. «Повесть временных лет» как литературный памятник. Обобщающее повторение по разделам «Устное народное творчество», «Русские народные сказки», «Древнерусская литература».

Раздел 4. Литература XVIII века (3 часа)

М.В. Ломоносов – учёный, поэт, художник. «Случились вместе два астронома в пиру». Юмор стихотворения.

Раздел 5. Из литературы XIX века (49 часов)

Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра (сведения о творчестве Эзопа).

И.А. Крылов. Слово о баснописце. Обличение человеческих пороков в басне «Волк и Ягненок». Басни «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом», аллегорическое отражение исторических событий в басне. Басня «Волк на псарне», патриотическая позиция автора. Рассказ-описание по иллюстрации к басне (на выбор).

В.А. Жуковский. Слово о поэте. Сказка «Спящая царевна». Сюжетная линия, герои, черты литературной и народной сказки. Обобщающий урок по сказке В.А. Жуковского «Спящая царевна».

Контрольное тестирование по творчеству И.А. Крылова и В.А. Жуковского.

А.С. Пушкин. Слово о писателе и поэте. «Няне» как поэтизация образа Арины Родионовны. «У лукоморья дуб зелёный...».

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Противопоставление добрых и злых сил. Система образов сказки. Нравственная красота героев.

Контрольная работа (сочинение-рассуждение) по творчеству А.С. Пушкина.

Русская литературная сказка. Антоний Погорельский. «Черная курица или Подземные жители». Нравоучительное содержание и причудливый сюжет сказки. Фантастическое и реальное в сказке.

М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. «Бородино». Историческая основа и патриотический пафос стихотворения. Изобразительно – выразительные средства языка стихотворения.

Н.В. Гоголь. Слово о писателе. «Заколдованное место» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Реальное и фантастическое в повести Н.В. Гоголя «Заколдованное место».

Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети»; характеристика персонажей. «Есть женщины в русских селеньях» - отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»; поэтический образ русской женщины. «Однажды в студёную зимнюю пору...».

Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя, Н.А. Некрасова.

И.С. Тургенев. Слово о писателе. «Муму» - повесть о жизни в эпоху крепостного права. Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостнической России. «Муму»: жизнь в доме барыни; Герасим и барыня; Герасим и Татьяна; образ Герасима,

протест против барыни и её челяди. Сострадание и жестокость. Осуждение крепостничества в повести. И.С.Тургенев – мастер портрета и пейзажа.

Контрольная работа (сочинение) по повести И.С.Тургенева «Муму».

А.А.Фет. Слово о поэте. Стихотворение «Весенний дождь» - радостная картина весенней природы.

Л.Н.Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник». Жилин и горцы. Жестокость и бессмысленность национальной борьбы. Жилин и Костылин.

Контрольная работа (устное сочинение) по рассказу Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»: Жилин и Костылин.

А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Хирургия»: осмеяние глупости и невежества героев рассказа.

Поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе. Лирика Ф.И.Тютчева. Русские поэты XIX века о Родине и родной природе; лирика А.Н.Плещеева, И.З.Сурикова.

Обобщающее повторение по разделам «Литература XVIII века», «Из литературы XIX века».

Раздел 6. Из литературы XX века (43 часа)

И.А.Бунин. Слово о поэте и писателе. «Косцы». Восприятие прекрасного героями рассказа.

В.Г. Короленко. Слово о писателе. «В дурном обществе»: сюжетная линия произведения. Вася и его отец. Жизнь детей в благополучной семье. Жизнь семьи Тыбурция. Общение Васи с Валеком и Марусей. Портрет как средство изображения героев. Изображение города и его обитателей в повести. Равнодушие окружающих людей.

Контрольная работа (устное сочинение) по произведению В.Г. Короленко «В дурном обществе»: Почему Вася подружился с Валеком и Марусей?

С.А.Есенин. Слово о поэте. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Синий май. Зоревая теплынь...». Своеобразие языка стихотворений.

П.П. Бажов. Слово о писателе. «Медной горы хозяйка»: сюжетная линия произведения. Образ хозяйки Медной горы. Трудолюбие и талант Данилы-мастера.

К.Г.Паустовский. Слово о писателе. Сказка «Тёплый хлеб». Герои и их поступки.

Контрольная работа (подробное изложение фрагмента) по сказке К.Г.Паустовского «Тёплый хлеб». Доброта и сострадание в сказке. Нравственные проблемы произведения.

С.Я. Маршак. Слово о писателе. «Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка: сюжетная линия. Столкновение добра со злом и юмор в сказке. *Контрольная работа* (подробное изложение фрагмента) по пьесе-сказке С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

А.П.Платонов. Слово о писателе. «Никита». Быль и фантастика. Душевный мир героя.

В.П.Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Васюткино озеро»: сюжетная линия. Образ героя. Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро».

Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе. И.А.Бунин, А.А.Прокофьев, Н.М.Рубцов.

Саши Чёрный. Слово о писателе. Рассказ «Кавказский пленник». Образы детей в рассказе.

А.Т. Твардовский. «Рассказ танкиста». Патриотический подвиг детей в годы Великой Отечественной войны.

Обобщающее повторение по разделу «Из литературы XX века».

Раздел 7. Из зарубежной литературы (22 часа)

Р. Стивенсон. Слово о писателе. «Вересковый мёд»: сюжет произведения. Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Д.Дефо. Слово о писателе. «Робинзон Крузо» - произведение о силе человеческого духа. Герой на острове, устройство жизни. Образ главного героя.

Контрольная работа (сочинение-рассуждение) по произведению Д.Дефо «Робинзон Крузо»: Неисчерпаемые возможности человека

Х-К. Андерсен. Слово о писателе. «Снежная королева»: сюжет сказки. В поисках Кая, образ Герды. Снежная королева и Герда. Кай и Герда.

М. Твен. Слово о писателе «Приключение Тома Сойера». Том и Гек.

Контрольная работа (сжатое изложение) по фрагменту произведения М. Твена «Приключение Тома Сойера».

Джек Лондон. Слово о писателе. «Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка.

Контрольное чтение (проверка техники чтения).

Обобщающее повторение по разделу «Из зарубежной литературы».

Обобщающее повторение (2 часа)

Обобщающее повторение по учебной дисциплине. Выявление уровня литературного развития учащихся (*годовая промежуточная контрольная работа*).

Произведения для заучивания наизусть

1. И.А. Крылов. 1 басня (по выбору).
2. А.С. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный ...».
3. Н.А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях...», «Однажды в студёную зимнюю пору...».
4. А.А. Фет. Весенний дождь.
5. М.Ю. Лермонтов. Бородино.
6. С.А. Есенин. 1 текст (по выбору).
7. Н.Рубцов. «Родная деревня».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по литературе в 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

1. Уважение к родному языку, культуре, потребность в духовно-нравственном развитии через воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на материале изучаемых произведений.

2. Ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению и познанию, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

3. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира).

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Владение социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах. Нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Осознание (через освоение художественных произведений) значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение при направляющей помощи учителя определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение при направляющей помощи учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия (в т.ч. с использованием справочных материалов), создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, при направляющей помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

7. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

9. Умение осознанно использовать речевые и неречевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

10. Готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1. Способность понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, значение понятия «литературный язык».

2. Способность понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, смешанные, включая элементы рассуждения); выполнять анализ текста: распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова, притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм).

3. Владение навыками информационной переработки прочитанного текста: навыками составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный,

цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (подробно и сжато, выборочно) в устной и письменной форме (для изложения объём исходного текста – не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте.

4. Умение создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 50 слов, а также тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) на основе жизненных наблюдений и читательского опыта, рассмотрения картинки (фотографии), произведения искусства, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование. Умение выступать с сообщением; писать классное сочинение объёмом 0,5 страниц и более. Знание особенностей описания как типа речи, умение использовать их при составлении собственных текстов; устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж и др.

5. Знание назначения фразеологизмов, умение объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); различать многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного).

7. Владение содержанием произведений, указанных в программе 6 класса. Способность читать наизусть не менее 6 поэтических произведений из перечня, представленного в программе.

8. Способность определять и формулировать идею прочитанных произведений, рассуждать о произведениях, используя изученные теоретико-литературные понятия; выявлять особенности сюжета, различать основные жанры фольклора и художественной литературы; выявлять конфликт в произведении; называть отличия прозаических текстов от поэтических; формулировать вопросы, связанные с содержанием прочитанного произведения; сравнивать персонажей одного произведения, из разных произведений по сходству или контрасту; сравнивать персонажей одного произведения, из разных произведений по сходству или контрасту; определять выраженное в стихотворении настроение; сравнивать близкие по тематике и проблематике произведения.

9. Восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Введение (3 часа)

Писатели – создатели, хранители и любители книг. Учебник литературы и работа с ним. Диагностика уровня литературного развития обучающихся (стартовая диагностика, контрольная работа). *Контрольное чтение* (проверка техники чтения).

Раздел 1. Устное народное творчество (3 часа)

Обрядовый фольклор. Пословицы, поговорки, загадки. Обобщающее повторение по разделу «Устное народное творчество».

Раздел 2. Из древнерусской литературы (2 часа)

Из «Повести временных лет». «Сказание о белгородском киселе». Отражение исторических событий и вымысел в летописи.

Раздел 3. Басни (6 часов)

И.И. Дмитриев (1 час). Краткий рассказ о жизни и творчестве баснописца. Басня «Муха».

И.А. Крылов (5 часов). Сведения о жизни и творчестве баснописца. Басни «Осёл и Соловей», «Листы и корни», «Ларчик». Обобщающее повторение по теме «Басни».

Контрольное тестирование по теме «Басни» (по творчеству И.И. Дмитриева, И.А. Крылова и теории литературы).

Раздел 4. Из русской литературы XIX века (46 часов)

А.С. Пушкин (13 часов). Слово о писателе и поэте: лицейские годы. Итоги внеклассного чтения. Стихи «Узник», «Зимнее утро».

«Дубровский», история создания романа. Картины жизни русского барства. Конфликт Андрея Дубровского и Кирилы Троекурова (главы 1 - 3). Владимир Дубровский против беззакония и несправедливости (главы 4 - 5). Что заставило Дубровского стать разбойником? (главы 6 - 7). Учитель (главы 8 - 10). Маша Троекурова и Владимир Дубровский (главы 11 - 16). Два мальчика (глава 17). Развязка романа (глава 18). Обобщающее повторение по творчеству А.С. Пушкина.

Контрольная работа (сочинение) по роману А.С. Пушкина «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов (5 часов)

Основные факты жизни и творчества: личность поэта. Итоги внеклассного чтения. Стихотворения «Тучи», «Листок», «Утёс». Обобщающее повторение по творчеству М.Ю. Лермонтова.

Контрольная работа по лирике М.Ю. Лермонтова.

И.С. Тургенев (6 часов)

Слово о писателе. «Бежин луг» - рассказ из «Записок охотника». Портреты и рассказы мальчиков. Духовный мир мальчиков. Картины природы в рассказе. Обобщающее повторение по творчеству И.С. Тургенева. Из судьбы «Записок охотника». Изложение по фрагменту рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг».

Ф.И. Тютчев (2 часа)

Слово о поэте. Итоги внеклассного чтения. Природа в лирике Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Неохотно и несмело...», «Листья».

А.А. Фет (4 часа)

Слово о поэте. Итоги внеклассного чтения. Природа в лирике поэта. Стихотворение «Ель рукавом мне тропинку завесила...».

Обобщающее повторение по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. *Контрольная работа* по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Н.А. Некрасов (4 часа)

Основные факты жизни и творчества. «Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения и значение эпиграфа. Картины подневольного труда в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога». Реалистические и фантастические картины в стихотворении. Своеобразие языка поэзии. Обобщающее повторение по творчеству Н.А. Некрасова.

Н.С. Лесков (4 часа)

Факты жизненной и литературной судьбы писателя. Сказовая форма повествования в произведении «Левша». «Ужасный секрет» тульских мастеров. Судьба левши. Образы персонажей сказа Н.С. Лескова «Левша».

Контрольная работа по творчеству Н.А. Некрасова и Н.С. Лескова.

А.П. Чехов (5 часов)

Основные факты жизни и творчества писателя. Итоги внеклассного чтения. «Толстый и тонкий»: сюжет и идея рассказа. Рассказ «Пересолил»: сюжет и идея рассказа. Особенности юмора в рассказах А.П. Чехова (обобщающее повторение по творчеству писателя).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века (3 часа)

Стихотворения о природе Е.А. Баратынского, Я.П. Полонского, А.К. Толстого.

Контрольная работа по тематическому разделу «Из русской литературы XIX века».

Раздел 5. Из русской литературы XX века (28 часов)

А.И. Куприн (3 часа)

Основные факты жизни и творчества писателя. Образ главного героя и тема служения людям в рассказе А.И. Куприна «Чудесный доктор».

А.С. Грин (3 часа)

Основные факты жизни и творчества писателя. «Алые паруса»: сюжетная линия произведения. Образы героев феерии А.С. Грина «Алые паруса». Победа романтической мечты над реальностью жизни.

А.П. Платонов (4 часа)

Литературный портрет писателя. Сказка-быль «Неизвестный цветок»: история создания произведения. А.П. Платонов. Сюжет и идея произведения.

Изложение с творческим заданием по фрагменту сказки-были А.П. Платонова «Неизвестный цветок».

Произведения о Великой Отечественной войне (2 часа)

Слово о поэтах – фронтовиках (К.М. Симонов, Д.С. Самойлов). Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне.

В.П. Астафьев (4 часа)

Слово о писателе. Рассказ «Конь с розовой гривой»: сюжетная линия. Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы. Нравственные проблемы рассказа.

Контрольная работа. Сочинение-миниатюра по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

В.Г. Распутин (4 часа)

Слово о писателе. Из истории создания рассказа «Уроки французского». Отражение трудностей послевоенного времени. Нравственная проблематика рассказа. Образ учительницы в рассказе В.Г. Распутина «Уроки французского».

Изложение по фрагменту рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».

В.М. Шукшин (2 часа)

Слово о писателе. Рассказ «Критики»: сюжетная линия. Образ «странного» героя в рассказе.

Ф.А. Искандер (2 часа)

Слово о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла»: сюжетная линия рассказа. Герой рассказа и его сверстники. Роль юмора в рассказе.

Родная природа и человек в стихотворениях поэтов XX века (2 часа)

Стихотворения о природе А. Блока, С. Есенина, А. Ахматовой. Итоги внеклассного чтения.

Обобщение и контроль по тематическому разделу «Из русской литературы XX века» (2 часа)

Обобщающее повторение по тематическому разделу. *Контрольная работа по тематическому разделу.*

Раздел 6. Зарубежная литература (10 часов)

Подвиги Геракла (3 часа)

Мифы Древней Греции. Влияние мифологии на возникновение и развитие литературы Подвиги Геракла (обзор). Итоги внеклассного чтения. «Скотный двор царя Авгия» (шестой подвиг).

Легенда (1 час)

Понятие о легенде. Легенда об Арионе.

Гомер, его поэмы «Илиада» и «Одиссея» (1 час)

Гомеровский эпос. Эпические поэмы «Илиада» и «Одиссея» (обзор).

П. Мериме (2 часа)

Итоги внеклассного чтения. П. Мериме. Слово о писателе. Новелла «Маттео Фальконе»: сюжет и идея произведения.

А. де Сент-Экзюпери (2 часа)

А. де Сент-Экзюпери. Слово о писателе. «Маленький принц» как философская сказка-притча (отрывки произведения). Маленький принц, его друзья и враги.

Обобщающее повторение (1 час)

Обобщающее повторение по тематическому разделу «Зарубежная литература».

Повторение, обобщение, итоговый контроль (4 часа)

Контрольное чтение (проверка техники чтения) (1 час).

Обобщающее повторение по учебной дисциплине, подведение итогов. Задания для летнего чтения (2 часа)

Контрольная работа за учебный год (промежуточный контроль на выявление уровня литературного развития обучающихся) (1 час).

Произведения для заучивания наизусть

1. И.А. Крылов. 1 – 2 басни (по выбору).
2. А.С. Пушкин. «Зимнее утро».
3. М.Ю. Лермонтов. «Тучи».
4. М.Ю. Лермонтов. «Утёс».
5. Н.А. Некрасов. «Железная дорога» (отрывок).
6. С.А. Есенин. «Пороша».
7. Стихотворение о Великой Отечественной войне (1 на выбор).

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (6 класс)

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе.

В результате изучения курса иностранного языка у слабослышащих обучающихся формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для слабослышащих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слабослышащих обучающихся;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности слабослышащих обучающихся на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей слабослышащих детей при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные слабослышащему ребенку способы предъявления учебного материала.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира.

Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

Работа над аудированием не предусматривается. Слабослышащим обучающимся следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухо-зрительной основе.

На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

Метапредметные результаты обучения

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с

точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;

- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Личностные результаты обучения

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Предметные результаты и содержание учебной дисциплины

Тематика для организации ситуации общения в 6 классе:

Я и моя семья, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

В результате первого года изучения предмета «Иностранный язык (английский)» обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

1) понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку; применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
понимать основное содержание прочитанного текста;
извлекать запрашиваемую информацию;
понимать существенные детали в прочитанном тексте;
использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
называть любимый цвет, игру, увлечение, описать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.
составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

письмо

писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;
составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;
писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец;

лексический уровень языка - не менее 150 единиц

понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренных на первом году обучения иностранному языку: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Моя школа»; «Моя квартира».

грамматический уровень языка

понимать и использовать в письменной и устной речи:

личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);

указательные местоимения для описания семейной фотографии (*this is my mother. That is her sister*);

глагол *like* в настоящем простом времени для перечисления того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);

формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных (*a book - books*);

использование конструкции *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

конструкция *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля;

форму повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);

Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense) для описания картинок;

конструкция *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

предлоги места (*on, in, near, under*);

модальный глагол *can* для выражения умения (*My cat can jump*);

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о праздновании Дня рождения.

Примерное тематическое планирование по иностранному языку (6 класс, 1 год изучения)

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности

Тема 2. Семейные фотографии

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения

Тема 2. Спорт и спортивные игры

Тема 3. Встреча с друзьями

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день.

Раздел 4 . Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как принимаю гостей.

Аннотация к рабочей программе по математике (5-6 классы)

Примерная рабочая программа по математике составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Математика» является составной частью предметной области «Математики и информатика». На изучение математики в 1 год обучения в основной школе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

Целью изучения математики является развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями, переводить практические задачи на язык математики, а также подготовка обучающихся с нарушенным слухом к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс математики строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса математики обучающиеся с нарушенным слухом овладевают навыками вычислений с натуральными числами, действий с десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств, учатся составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения и решать их. Также обучающиеся продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

1. В направлении личностного развития обучающихся с нарушенным слухом:
 - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
2. В метапредметном направлении:
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание обучения математике на ступени основного общего образования направлено на

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжение образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

– **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по математике (5 класс)**

Личностные результаты:

- 1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной арифметической задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.
- 2. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- 3. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости для развития цивилизации.
- 4. Инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- 5. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

- 1. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
- 2. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- 3. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- 4. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

- 5. Умение при направляющей помощи педагога выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- 6. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть демонстрируемые педагогом различные стратегии решения задач.
- 7. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом.
- 8. Умение понимать поставленную цель, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- 9. Умение при направляющей помощи педагога планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

– Предметные результаты:

- 1. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам курса. Наличие адекватных представлений об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.
- 2. Умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), выражать свои мысли при помощи устной (устно-дактильной) и письменной речи с применением математической терминологии и символики; понимать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- 3. Наличие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Владение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений.
- 4. Владение символьным языком осваиваемой науки, приёмами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств. Умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем. Умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса.
- 5. Владение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой. Умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей.
- 6. Владение основными способами представления и анализа статистических данных. Наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях.
- 7. Владение «геометрическим языком», умение использовать его для описания предметов окружающего мира. Наличие пространственных представлений и изобразительных умений, владение навыками геометрических построений.
- 8. Наличие знаний о плоских фигурах и их свойствах. Владение на наглядном уровне представлениями о простейших пространственных телах, способность применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач.
- 9. Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур.
- 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
- 11. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики

учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

–

– **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ по математике (5 класс)**

– **Раздел 1. Натуральные числа и шкалы (15 часов)**

- Стартовая диагностика (входное оценивание).
- Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.
- Чтение и запись многозначных чисел, сравнение натуральных чисел. Простейшие комбинаторные задачи.
- Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Черчение координатных лучей и фиксация на них заданных чисел.
- Обобщение по разделу.
- Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы».

– **Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час)**

- Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Решение линейных уравнений.
- Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами. Буквенные выражения по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами арифметических действий (сложение и вычитание).
- Обобщение по разделу.
- Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».
- Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения».

– **Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел (24 часа)**

- Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.
- Умножение и деление многозначных чисел. Введение понятий «квадрат» и «куб». Решение уравнений, текстовых задач, требующих понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задач на нахождение величин (скорость, время и расстояние; цена, количество и стоимость товара и др.). Решение задач арифметическим способом, с помощью составления уравнений.
- Обобщение по разделу.
- Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».
- Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений».

– **Раздел 4. Площади и объёмы (12 часов)**

- Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.
- Измерение геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов.
- Работа с формулами. Решение геометрических задач с помощью формул. Формирование знаний основных единиц измерения и умения перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.
- Обобщение по разделу.
- Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объёмы».

– **Раздел 5. Обыкновенные дроби (25 часов)**

- Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.
- Изучение сведений о дробных числах, десятичных дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, выделение целой части от числа.

- Обобщение по разделу.
- Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби».
- Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».
- **Раздел 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (14 часов)**
- Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.
- Чтение, запись, сравнение, округление десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей.
- Сложение десятичных дробей, переместительный и сочетательный закон сложения. Решение текстовых задач на сложение и вычитание десятичных дробей. Введение понятия «приближенное значение числа», отработка навыка округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.
- Обобщение по разделу.
- Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».
- **Раздел 7. Умножение и деление десятичных дробей (24 часа)**
- Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое. Решение текстовых задач.
- Выполнение заданий на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.
- Алгоритм выполнения умножения и деления десятичных дробей. Правила постановки запятой в результате выполнения арифметических действий. Решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Введение понятия «среднее арифметическое нескольких чисел».
- Обобщение по разделу.
- Контрольные работы № 10, 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».
- **Раздел 8. Инструменты для вычислений и измерений (15 часов)**
- Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.
- Простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.
- Отработка понимания смысла термина «процент». Три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Измерение и построение углов. Диаграммы как наглядное изображение распределения отдельных составных частей какой-либо величины. Анализ статистических материалов, публикуемых в газетах и журналах. Использование калькулятора при выполнении отдельных арифметических действий.
- Обобщение по разделу.
- Контрольные работы № 12, 13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений».
- **Раздел 9. Повторение (20 часов)**
- Натуральные числа и шкалы. Площади и объёмы. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по математике В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной арифметической задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.
2. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
3. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости для развития цивилизации.
4. Инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
5. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
6. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

1. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
2. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
3. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
4. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
5. Умение при направляющей помощи педагога выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
6. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть демонстрируемые педагогом различные стратегии решения задач.
7. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом.
8. Умение понимать поставленную цель, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
9. Умение при направляющей помощи педагога планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений по линиям развития обучающихся и предметным областям.

Слухоречевое развитие:

- 1) восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

Предметная область «Арифметика»:

- 1) выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- 2) переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- 3) находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- 4) округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- 5) пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

б) решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Приобретенные умения позволят использовать их в практической деятельности и повседневной жизни для

– решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

– устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приёмов;

– интерпретации результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»:

1) переводить условия задачи на математический язык;

2) использовать методы работы с простейшими математическими моделями;

3) осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

4) изображать числа точками на координатном луче;

5) определять координаты точки на координатном луче;

6) составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

7) решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Приобретённые умения позволят использовать их в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, осуществлять составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

2) распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

3) распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

4) в простейших случаях строить развёртки пространственных тел;

5) вычислять площади, периметры, объёмы простейших геометрических фигур по формулам.

Приобретенные умения позволят использовать их в практической деятельности и повседневной жизни для

– решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин;

– построения фигур геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ математике В 6 КЛАССЕ

Раздел 1. Обыкновенные дроби (91 час)

Стартовая диагностика (входная контрольная работа).

§ 1. Делимость чисел (21 час)

Повторение. Действия с десятичными дробями. Делители и кратные. Обыкновенные дроби. Задачи на дроби. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Проценты.

Признаки делимости на 2. Признаки делимости на 10, на 5. Признаки делимости, решение задач. Признаки делимости на 3. Признаки делимости на 9.

Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Разложение натурального числа на множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Нахождение наибольшего общего делителя (НОД). Наименьшее общее кратное (НОК). Нахождение наименьшего общего кратного.

§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (20 часов)

Основное свойство дроби. Применение основного свойства дроби. Сокращение дробей. Сокращение дробей способом разложения на множители. Приведение дробей к общему знаменателю. Нахождение общего знаменателя нескольких дробей.

Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение уравнений с использованием сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Решение задач на сложение и вычитание дробей.

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Анализ контрольной работы № 2. Работа над ошибками.

Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание дроби из целого числа. Упрощение числовых выражений со смешанными числами. Упрощение буквенных выражений со смешанными числами. Решение уравнений со смешанными числами. Решение задач на сложение и вычитание дробей.

§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (31 час)

Умножение дробей. Упрощение числовых выражений. Упрощение буквенных выражений. Решение задач на умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа. Решение задач на проценты. Решение задач на проценты и дроби. Распределительное свойство умножения. Применение распределительного свойства умножения. Применение распределительного свойства умножения относительно сложения. Применение распределительного свойства умножения относительно вычитания. Упрощение выражение с использованием распределительного свойства умножения.

Взаимно обратные числа. Нахождение числа обратного данному. Деление дробей. Правило деления дробей. Деление дробей. Деление единицы на дробь. Деление смешанного числа на дробь. Деление смешанных чисел.

Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей». Анализ контрольной работы № 5. Работа над ошибками.

Нахождение числа по его дроби. Нахождение части от числа и числа по его части. Решение задач на нахождение числа по его дроби. Решение задач на проценты и дроби. Дробные выражения. Упрощение различных дробных выражений. Действия с алгебраическими дробями.

Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения». Анализ контрольной работы № 6. Работа над ошибками. Решение заданий повышенной сложности по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей».

§ 4. Отношения и пропорции (19 часов)

Отношения. Нахождение отношений двух чисел в задачах. Составление отношений по условию задачи. Решение упражнений по теме «Отношения».

Пропорции. Основное свойство пропорции. Нахождение неизвестного члена пропорции. Прямая и обратная пропорциональные величины. Решение уравнений с помощью пропорций. Решение задач на проценты с помощью пропорции.

Масштаб. Решение задач. Длина окружности. Площадь круга. Решение задач на вычисление длины окружности и площади круга. Шар, его элементы.

Раздел 2. Рациональные числа (79 часов)

§ 5. Положительные и отрицательные числа (12 часов)

Координаты на прямой. Расположение чисел на координатной прямой. Изображение точки на координатной прямой по заданным координатам. Противоположные числа. Нахождение чисел, противоположных данным, и изображение их на координатной прямой. Модуль числа. Нахождение модуля чисел. Сравнение чисел. Сравнение чисел на координатной прямой. Изменение величин. Перемещение точки на координатной прямой.

Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа». Анализ контрольной работы №9. Работа над ошибками. Решение заданий повышенной сложности по теме.

§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов)

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение чисел на координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Применение правила сложения отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Преобразование числовых и буквенных выражений с использованием сложения чисел с разными знаками. Решение уравнений с использованием сложения чисел с разными знаками. Вычитание отрицательных чисел. Вычитание чисел с разными знаками. Нахождение длины отрезка на координатной прямой.

§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов)

Умножение отрицательных чисел. Умножение чисел с разными знаками. Правило знаков. Упрощение выражений. Деление отрицательных чисел. Деление чисел с разными знаками. Применение правил умножения и деления чисел с разными знаками при решении примеров и задач. Рациональные числа. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Свойства действий с рациональными числами. Применение свойств умножения и деления при действиях с рациональными числами. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». Анализ контрольной работы № 11. Работа над ошибками.

§ 8. Решение уравнений (14 часов)

Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+». Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «-». Коэффициент. Нахождение числового коэффициента выражений. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Упрощение выражений, содержащих подобные слагаемые.

Контрольная работа № 12 по теме «Упрощение выражений». Анализ контрольной работы № 12. Работа над ошибками.

Решение уравнений. Использование сочетательного закона при решении уравнений. Составление уравнений по условию задач. Решение задач с помощью уравнений.

Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений». Анализ контрольной работы № 13. Работа над ошибками.

§ 9. Координаты на плоскости (12 часов)

Перпендикулярные прямые. Построение перпендикуляра к прямой. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых с помощью чертёжного треугольника и линейки. Координатная плоскость. Построение точек по заданным координатам на координатной плоскости. Построение различных фигур на координатной плоскости. Столбчатые диаграммы. Построение диаграмм. Графики. Исследование и чтение графиков. Построение простейших графиков.

Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость». Анализ контрольной работы № 14. Работа над ошибками.

Раздел 3. Итоговое повторение (18 часов)

Признаки делимости. НОД и НОК чисел. Действия с обыкновенными дробями. Пропорции. Решение уравнений и задач с помощью пропорции. Решение заданий повышенной сложности по теме «Действия с обыкновенными дробями».

Аннотация к рабочей программе по биологии (5-6 классы)

Примерная рабочая программа по биологии составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей

обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы». На изучение курса биологии отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Изучение биологии занимает важное место в системе общего образования обучающихся с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Биология содействует формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты.

Цель обучения биологии заключается в обеспечении становления первичного фундамента биологических знаний, в формировании у обучающихся понятия «живой организм».

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Кроме того, содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности обучающихся.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

Задачи:

– развитие современных естественно-научных представлений о картине мира, формирование системы научных знаний о живой природе;

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– формирование основ экологической грамотности:

• способности оценивать последствия деятельности человека в природе,

• понимания влияния факторов риска на здоровье человека,

• умений выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих,

• осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных,

– освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

Содержание учебного предмета

Курс биологии продолжает изучение учебного предмета «Окружающий мир (Человек, природа, общество)», начатое в начальной школе, одновременно являясь основой для изучения естественно-научных предметов на ступени основного общего образования.

Программа по биологии имеет концентрическое строение. Содержание курса представлено следующими тематическими разделами: «Клеточное строение организмов»,

«Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения». Помимо этого предусмотрены вводная часть и обобщение по курсу.

Тематическое содержание курса литературы разработано в соответствии с ФГОС ООО и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по биологии (5 класс)

Личностные результаты:

1. Потребность в соблюдении основных принципов и правил, обеспечивающих гуманное отношение к живой природе.
2. Осознанная потребность в здоровом образе жизни.
3. Наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
4. Сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).
5. Эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты:

1. Овладение отдельными составляющими элементами исследовательской и проектной деятельности, включая умения понимать проблему, ставить вопросы, с направляющей помощью педагога выдвигать гипотезы, характеризовать понятия, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, объяснять, приводить доказательства.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию по предложенному опорному плану.
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
4. Умение адекватно использовать речевые средства для обсуждения, выражения своей позиции, сравнивать разные точки зрения, приводить аргументы.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах).
2. Приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Осознание необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
3. Способность к классификации (определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе).
4. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.

5. Различение (на таблицах) частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных.

6. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

7. Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.

8. Овладение отдельными методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка (под руководством и при направляющей помощи педагога) биологических экспериментов и объяснение их результатов.

9. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

1. Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

2. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

1. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

2. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

1. Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных и др.

2. Рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Способность к проведению наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

1. Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ по биологии (5 класс)

Введение (6 часов)

Инструктаж по технике безопасности. Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные работы.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии.

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (7 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы:

- 1) устройство микроскопа;
- 2) рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

Раздел 2. Царство Бактерии (3 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (6 часов)

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрации

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные работы:

- 1) строение плодовых тел шляпочных грибов;
- 2) строение плесневого гриба мукора.

Раздел 4. Царство Растения (11 часов)

Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрации

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы:

- 1) строение зелёных водорослей;
- 2) строение мха (на местных видах);
- 3) строение спороносящего хвоща;
- 4) строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по биологии В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

• осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения (при помощи доступных вербальных средств) на основе достижений науки;

• наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;

- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, владение основами здорового образа жизни;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- готовность к оценке жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- развитие экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД – развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать (устно, устно-дактильно) определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- логически рассуждать, включая установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

2) регулятивные УУД – развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
- при направляющей помощи учителя выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД – развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем (устно, устно-дактильно);
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- 1) *в аспекте слухоречевого развития:* восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

2) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
- распознавать органы цветковых растений;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела «Покрытосеменные»;
- сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- составлять морфологическое описание растений (с опорой на вербальные и невербальные средства);
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
- характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
- оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- при направляющей помощи учителя проводить биологические опыты и эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

3) *в ценностно-ориентационной сфере:*

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

4) *в сфере трудовой деятельности:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- создавать условия, необходимые для роста и размножения растений;
- проводить наблюдения за растениями;
- определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений;
- проводить искусственное опыление, размножать растения;

5) *в сфере физической деятельности:* оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;

6) *в эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ по биологии В 6 КЛАССЕ

Повторение изученного в 5 классе (2 часа)³

Систематизация знаний обучающихся по курсу «Биология. Бактерии, грибы, растения», полученных ими на предыдущем году обучения.

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня.

Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле.

Строение листа. Макро- и микростроение стебля.

Различные виды соцветий.

Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (8 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

³ Включение данного раздела обусловлено необходимостью обеспечения систематизации знаний и умений обучающихся, приобретённых ими на предыдущем году обучения. Также в рамках данного раздела предусматривается проведение стартовой диагностики (входного оценивания).

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс «Двудольные растения». Морфологическая характеристика 3 – 4 семейств (с учётом местных условий). Класс «Однодольные растения». Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение⁴.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Аннотация к рабочей программе по географии (5-6 класс)

Примерная рабочая программа по географии составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

На изучение курса географии в 1 год обучения в основной школе отводится 1 час в неделю (34 часа в год), в 6 классе 2 часа в неделю.

География – учебный предмет, ориентированный на формирование у обучающихся комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целью изучения географии в 1 год обучения в основной школе является познание обучающимися с нарушениями слуха (слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными) многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, а также подготавливает к восприятию географических знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **задач**:

– формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира;

- развивать на конкретных примерах комплексные, системные и социально ориентированные представления о Земле как планете людей;
- учить анализировать характер, сущность и динамику главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- развивать системное географическое мышление, позволяющее комплексно рассматривать среду обитания человечества в единстве с природными процессами;
- учить работать с разными источниками географической информации, в том числе с географической картой;
- учить понимать главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- учить понимать закономерности размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- вырабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;
- формировать у обучающихся познавательный интерес к изучению географии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по географии В 1 год обучения в основной школе (5 класс)

Личностные результаты:

1. Наличие интереса к изучению природы методами естественных наук.
2. Ответственное отношение к природе, элементарная экологическая грамотность, в т.ч. осознание необходимости защищать окружающую среду.
3. Наличие потребности в расширении своего кругозора, овладении информацией о развитии географических знаний о Земле.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение (при направляющей помощи учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение определять географические и иные понятия, создавать обобщения, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач по географии.
6. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.
7. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные результаты:

Достижение предметных результатов обеспечивается следующими линиями развития:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- пояснять использование тех или иных методов географической науки (сравнительно-описательного, экспедиционного, картографического);
- осознавать задачи науки географии.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов;
- ориентироваться на местности при помощи карты и плана;
- составлять описание местности по топографическим картам.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- понимать сущность и динамику глобальных и региональных изменений для анализа природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ по географии

В 1 год обучения в основной школе

Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать (1 час)

Стартовая диагностика (входное оценивание).

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Раздел 1. На какой Земле мы живем (3 часа)

География как одна из древнейших наук о Земле. Первые представления о Земле в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практикум. Составление таблицы «Путешественники и учёные». Написание реферата о путешественнике.

Раздел 2. Планета Земля (4 часа)

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце – источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

Практикум. Подготовка рассказа по теме «Влияние смены времен года на жизнь человека». Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Составление схемы «Тепловые пояса Земли». Подбор стихов, фрагментов из художественной и научно-популярной литературы о Солнце и Земле как небесных телах.

Раздел 3. План и карта (10 часов)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта – особый источник информации.

Глобус – объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков.

Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Практикумы. Ориентирование на местности при помощи компаса, ориентирование по плану города. Определение азимута. Определение стороны горизонта по Солнцу и звездам. Заполнение таблицы «Виды географических карт». Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Определение географической широты и долготы. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Раздел 4. Человек на Земле (4 часа)

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практикум. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков. Подготовка рассказа с иллюстрациями о способах приспособления человека к различным природным условиям: влажным или засушливым местам, высоким и низким температурам, ветрам, горному рельефу и т.д. Сравнение стран.

Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)

Литосфера – каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум. Составление таблицы «Как человек использует горные породы и минералы». Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. Составление схемы внутреннего строения земного шара. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. Описание

по карте равнин и гор по плану, рельефа своей местности. Составление сообщения об образовании осадочных, магматических, метаморфических горных пород (по выбору) и рассказ товарищу. Подготовка аннотации статей, посвященных исследованиям рельефа Земли. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты».

Итоговая работа. Тестирование. Решение географических задач с использованием карт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по географии в 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

1. Наличие интереса к изучению природы методами естественных наук.
2. Ответственное отношение к природе, элементарная экологическая грамотность, в т.ч. осознание необходимости защищать окружающую среду.
3. Наличие потребности в расширении своего кругозора, овладении информацией о развитии географических знаний о Земле.
4. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение (при направляющей помощи учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение определять географические и иные понятия, создавать обобщения, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач по географии.
6. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.
7. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
10. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группах, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей в области географических знаний.

Предметные результаты:

Достижение предметных результатов обеспечивается следующими линиями развития:

- 1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации;
 - пояснять использование тех или иных методов географической науки (сравнительно-описательного, экспедиционного, картографического);
 - осознавать задачи науки географии.
- 2-я линия развития – освоение системы географических знаний о гидросфере, атмосфере, биосфере:

- объяснять географические явления, происходящие на Земле, с позиции закономерного взаимовлияния человека и природы;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов;
- ориентироваться на местности при помощи карты и плана;
- составлять описание местности по топографическим картам.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

– понимать сущность и динамику глобальных и региональных изменений для анализа природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;

– способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Также обучающиеся должны овладеть способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и достаточно естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику, связанную с организацией учебной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Введение (1 час)

Стартовая диагностика (входное оценивание).

Повторение правил работы с учебником. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Раздел 1. Гидросфера - водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.

Практическая работа № 2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.

Практическая работа № 3. Описание реки по плану.

Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5. Построение розы ветров по данным календаря погоды.

Практическая работа № 6. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды.

Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа № 7. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.

Практическая работа № 8. Описание одного растения или животного своей местности.

Раздел 4. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. Составление характеристики природного комплекса.

Практическая работа № 10. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Итоговое повторение (1 час)

Решение географических задач с использованием карт. Тестирование (промежуточная диагностика по результатам учебного года).

Аннотация к рабочей программе по "Истории Отечества. Всеобщей истории" (5 класс)

Примерная рабочая программа по истории (1 год обучения в основной школе) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «История» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы». На изучение курса литературы в 1 год обучения в основной школе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

В 1 год обучения в основной школе изучение истории начинается с блока «Всеобщая история».

Школьный курс истории направлен на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Основной направленностью рабочей программы по истории является ориентация на обеспечения воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, а также на освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Цель обучения истории заключается в обеспечении усвоения слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными обучающимися истории Древнего мира, в формировании общей картины исторического развития человечества, в развитии умений применять исторические знания в жизни, в приобщении обучающихся к национальным и мировым культурным традициям.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

– формирование у обучающихся ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

– овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие этих особенностей с помощью ключевых понятий курса «История Древнего мира»;

- формирование у обучающихся уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование у способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, а также применять их в разных ситуациях;
- формирование у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по истории (5 класс)

Личностные результаты:

1. Владение ценностными ориентирами для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности.
2. Способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира.
3. Способность применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и иную.
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, конспект (с опорой на заданные вопросы), формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
3. Владение коммуникативными способностями. Готовность к сотрудничеству с соучениками, базирующемуся на взаимном уважении; готовность к коллективной работе. Освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
4. Владение умениями овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Овладение представлениями о взаимодействии человека с окружающей природной средой, об экономическом развитии древних обществ, о различных формах социального и политического строя;
2. Освоение фактической информации и становлении идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства).
3. Готовность осознавать значение личности в истории (на примере виднейших деятелей и персоналий эпохи Древнего мира).
4. Усвоение основных достижений культуры древнейших обществ Европы и Азии.
5. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ по истории (5 класс)

Введение (2 часа)

Что изучает наука история. Источники исторических знаний.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

Древнейшие люди. Историческая карта. Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю. Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»

Как работать с учебным материалом по истории.

Тема 3. Счёт лет в истории (1 час)

Измерение времени по годам.

Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час)

Раздел 2. Древний Восток (20 часов)

Тема 4. Древний Египет (8 часов)

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Повторение по теме «Древний Египет». Географические названия - свидетели прошлого.

Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 часа)

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час)

Раздел 3. Древняя Греция (20 часов)

Тема 7. Древнейшая Греция (4 часа)

Греки и критяне. Микены и Троя. Творчество Гомера (общие сведения). Религия древних греков.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве.

Нашествие персидских войск на Элладу.

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение по теме «Древняя Греция».

Обобщающее повторение по тематическому разделу (1 час)

Раздел 4. Древний Рим (18 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2 часа)

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)

Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в.

«Вечный город» во времена империи и его жители.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часа)

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Повторение по теме «Древний Рим». Семь чудес Света

Обобщающее повторение по курсу (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- владение представлениями о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект; формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- способность использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- знание отдельных понятий, использование элементов причинно-следственного анализа при решении проблемных вопросов.

Коммуникативные УУД:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; умение оценивать себя в отношении с другими людьми, принимать участие в дискуссии;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса.

Регулятивные УУД:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, их роли, как регулятора общественной жизни;
- способность руководствоваться моральными нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Предметные результаты:

– восприятие слухозрительно и на слух, выработанное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

– владение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её познавательную ценность;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки обучающихся по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ по истории В 6 КЛАССЕ

Всеобщая история. История Средних веков (32 часа)

Введение (1 час)

Что изучает история Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники, по которым учёные изучают историю Средних веков.

Тема I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 часа)

Древние германцы и Римская империя. Расселение германцев в новых для них землях. Занятие и образ жизни германцев. Ослабление и падение Римской империи. Территории расселения германских союзов на бывшей территории Западной Римской империи. Складывание государства у франков. Складывание крупного землевладения и новых взаимоотношений у франков. Хлодвиг и церковь. Усобицы потомков Хлодвига. Образование государства пап римских – Папская область. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Западная Европа IX-XI вв. Англия в IX-XI вв. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе.

Тема II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)

Образование Восточной Римской империи – Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Культура Византии. Влияние Византии на культуру других стран. Образование государства у южных славян – Болгария. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси. Образование Чехии и Польши.

Тема III. Арабы в VI-XI вв. (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Завоевательная политика Арабского халифата. Культура стран халифата. Арабский язык. Образование. Научные знания арабов. Архитектура. Мечеть. Значение культуры халифата.

Тема IV. Феодалы и крестьяне (2 часа)

В рыцарском замке. Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь. Кодекс чести рыцаря. Средневековая деревня и её обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодал и крестьяне. Зависимость и повинности крестьянства. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство.

Тема V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)

Формирование средневековых городов. Развитие ремесла. Обработка железа. Причины возникновения городов. Борьба за городское самоуправление. Горожане и их образ жизни. Управление городом. Городская знать. Структура и особенности жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр культуры. Университеты как явление городской среды.

Тема VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий. Церковь – крупнейший землевладелец. Разделение церквей. Ослабление власти и авторитета папы римского. Движение еретиков. Крестовые походы и крестоносцы. Значение и итоги крестовых походов.

Тема VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (5 часов)

Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-землевладельцев, части рыцарства вокруг короля. Начало объединения Франции. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война: причины, повод. Основные этапы Столетней войны. Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Установление единой власти во Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии: итоги и последствия. Усиление власти английского короля. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Образование единого испанского государства. Изабелла и Фердинанд.

Тема VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии. Итоги и последствия. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Потеря независимости Болгарии.

Тема IX. Культура Западной Европы в Средние века (4 часа)

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Складывание Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Средневековая литература и искусство. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Культура раннего Возрождения в Италии. Критика духовенства.

Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа)

Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Внешняя политика. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сунн в период зрелого феодализма. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Индия. Государства и культура. Культура – основа единства. Особенности религии. Кастовое устройства общества. Междоусобные войны. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись. Государства и народы доколумбовой Америки. Территория расселения. Образ жизни. Устройства общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки. Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Государства Африки, их устройство и культура.

Итоговое повторение пройденного (2 часа)

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История России с древнейших времён до XVI века (38 часов)

Введение (1 час)

Наша Родина – Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Тема II. Русь в IX – первой половине XII века (10 часов)

Тема III. Русь в середине XII – начале XIII веках (5 часов)

Тема IV. Русские земли в середине XIII – начале XIV века (9 часов)

Тема 5. Формирование единого русского государства.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию (1 год изучения, 6 класс)

Примерная рабочая программа по обществознанию (6 класс) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Обществознание» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы». На изучение курса обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю.

Курс обществознания обращен к младшему подростковому возрасту и посвящен актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом содержания предмета «Обществознание» и достижении результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а именно:

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте; повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;

– овладение обучающимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

– выявление и развитие способностей обучающихся;

– обеспечение приобретения обучающимися основ обществоведческих знаний и умений;

– содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;

– содействие ориентированию обучающимися в основных этических и правовых нормах;

– обеспечение овладения обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;

– обеспечение освоения компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по обществознанию в 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

– мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

– наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убеждённости в важности для общества

семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД – развитие навыков и умений проводить наблюдение под руководством учителя, а также:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;

– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– давать определения понятиям.

2) регулятивные УУД – развитие навыков и умений:

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

3) коммуникативные УУД – развитие навыков и умений:

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

– в процессе дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

– критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;

– оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей;

– определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1) *в аспекте слухоречевого развития:* восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;

2) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

– обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

– знать ряд ключевых понятий – базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологи;

3) *в ценностно-мотивационной сфере:*

– понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

– знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, иметь установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной

повседневной жизни;

– обладать приверженностью к гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

– понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

– понимать значение коммуникации в межличностном общении;

– знать отдельные приёмы и техники преодоления конфликтов.

4) *в сфере трудовой деятельности:*

– осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ по обществознанию в 6 КЛАССЕ

Вводная часть (1 час)

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек (6 часов)

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья (9 часов)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Контрольная работа за 1-ое учебное полугодие (1 час)

Тема 3. Школа (6 часов)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование.

Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (4 часа)

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина» (5 часов)

Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый модуль (1 час)

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Контрольная работа за год (1 час)

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству (5-6 классы)

Примерная рабочая программа по изобразительному искусству (1 год обучения в основной школе) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Изобразительное искусство» является составной частью предметной области «Искусство». На изучение данной дисциплины отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Учебная дисциплина «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие у обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных) творческих способностей, на формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. Содержание курса содействует становлению способности к восприятию сложных объектов и явлений, их эмоциональному оцениванию.

Цель обучения изобразительному искусству заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом содержания предмета «Изобразительное искусство», в развитии визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие обучающихся осуществляется в практической, деятельностной форме – в процессе личного художественного творчества.

Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию, а также развитию мышления и познавательной деятельности обучающихся, формированию их личности; эстетическому, нравственному и трудовому воспитанию.

Основными задачами обучения изобразительному искусству являются:

Задачи:

- воспитание доброжелательности, отзывчивости, положительных личностных качеств, гражданского отношения к явлениям и событиям окружающей действительности;
- воспитание интереса и любви к искусству, развитие стремления к познанию действительности посредством искусства;
- развитие эстетических чувств и понимания прекрасного; развитие способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства;
- ознакомление с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения;
- обеспечение усвоения обучающимися основ реалистического рисунка, а также овладения навыками рисования с натуры, по памяти, по представлению; формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по изобразительному искусству (5 класс)

Уроки изобразительного искусства направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

1. Осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства.

2. Освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах.

3. Воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства.

4. Овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами.

5. Овладение средствами художественного изображения для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально нравственной оценки.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся с нарушенным слухом, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

1. Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

2. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека.

3. Обретение начального творческого опыта.

4. Развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека.

5. Формирование способности к целостному художественному восприятию мира.

6. Развитие воображения, интуиции, визуальной памяти.

Предметные результаты:

1. Знание отличительных признаков пейзажа, портрета, натюрморта, исторической и бытовой живописи; порядка цветов в цветовом круге.

2. Наличие представлений о выразительных средствах, используемых в произведениях разных жанров.

3. Понимание особенностей произведений декоративно-прикладного искусства, промышленных изделий (название, форма, украшение).

4. Наличие представлений о стадиях работы художника над произведением.

5. Знание названий крупнейших музеев страны (Государственная Третьяковская галерея, государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей), названия местных художественных музеев.

6. Способность к восприятию (слухозрительно и на слух), внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

7. Умение рассказывать о творчестве одного из известных художников, об эпохе и о стране, в которой он жил и занимался творчеством.

8. Умение передавать (в рисунке, лепке) пол, возраст, профессию человека через особенности его внешности и костюма.

9. Умение при восприятии природы проводить аналогии с изображениями природы в знакомых произведениях живописи.

10. Умение получать сложные оттенки цветов; пользоваться в тоновом рисунке плавными переходами и контрастами тона; связывать цветовое решение образов с общим замыслом рисунка.

11. Умение передавать в рисунке особенности конструкции округлых предметов, их изменения в перспективе; элементарно передавать общую форму предмета с помощью цвета.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ по изобразительному искусству (5 класс)

1. Композиция (9 часов)

Сюжетно-смысловая компоновка фигур с учетом организации изобразительной плоскости как единого зрительного целого. Характеристика персонажей с помощью сюжетно-смысловых атрибутов (одежда, поза, предметы в руках и т. п.). Приемы передачи в рисунке движения и настроения персонажей.

Выбор формата рисунка в зависимости от замысла работы. Компоновка изображаемых предметов в заданном нестандартном формате.

Использование возможностей цвета, формы и пространственного расположения предметов для передачи в тематическом рисунке изображаемого сюжета.

Развитие умения оформлять плакаты, праздничные открытки. Самостоятельная разработка замысла плаката композиции. Согласование шрифта с изображением. Композиционная, цветовая и смысловая связь обложки и разворота пригласительного билета.

Примерные задания. Рисование по представлению с передачей нескольких фигур в движении: «Школьный кросс», «Катание с ледяной горки», «Сбор урожая», «Урок физической культуры». Рисование на темы труда: «В школьной мастерской», «Магазин». Выполнение эскиза плаката к Дню Победы. Изготовление макета пригласительного билета (акварель, гуашь).

Выполнение аппликаций: народные национальные костюмы (цветная бумага).

2. Цвет и краски (5 часов)

Совершенствование умения различать оттенки одного и того же цвета. Формирование понятия об ахроматических и хроматических цветах. Изменение цвета объемных предметов в зависимости от освещения; цвет в тени.

Выбор цветовой гаммы при изображении различных состояний природы. Рисование по собственному замыслу с использованием определённой цветовой гаммы — мягких оттенков (замутнение цвета чёрным и белым) и ярких чистых цветов («праздник красок»).

Примерные задания. Рисование по памяти и по представлению: «Осенний лес» (акварель), «Цирк: артисты на арене» (гуашь), «Корабли в море» (с использованием различных оттенков серо-голубого цвета; гуашь).

Рисование с натуры одного и того же предмета — цветка, фрукта, овоща — вначале с использованием хроматических цветов, затем с использованием ахроматических цветов. Рисование с натуры цветка, натюрморта с использованием мягкой цветовой гаммы (акварель).

Рисование на темы по памяти или по представлению: «Дождливый день», «Аквариум» (акварель по сырой бумаге).

3. Форма, пропорции, конструкции (6 часов)

Передача особенностей конструкции предметов округлой формы в перспективе.

Передача пропорций фигуры человека в движении в связи с его образной характеристикой.

Расширение представлений о выразительности формы; контрастные формы — массивные и легкие, спокойные и динамичные.

Примерные задания. Рисование с натуры натюрморта, составленного из двух стеклянных предметов конической и цилиндрической формы: стакана, конической реторты (тонированная бумага, карандаш, уголь, пастель).

Рисование с натуры предмета сложной формы: бумажной полосы, свёрнутой спиралью, раковины и т. п.

Выполнение с натуры набросков фигуры человека в движении (карандаш).

Иллюстрирование литературных произведений (выбор произведения зависит от темы, изучаемой на уроках литературы).

Лепка фигуры человека в интенсивном движении. Изображение сказочных и литературных персонажей с последующей росписью (глина, пластилин, гуашь).

4. Пространство (4 часа)

Изображение предметов в закрытом (фронтально расположенном) пространстве с учётом границы пола и стены.

Выполнение натюрморта «Предметы на столе» с использованием приёма загораживания одних предметов другими.

Развитие навыков передачи перспективы при изображении группы предметов в открытом пространстве. Изображение поворота дороги, трамвайной линии между домами, трассы слалома (лыжник движется между флажками).

Примерные задания. Рисование на основе наблюдений:

«Мама на кухне готовит обед» (гуашь).

Рисование с натуры натюрморта, составленного из двух-трех предметов: фрукты, овощи, предметы простой формы. Рисование по памяти или по представлению: «Букет цветов» (восковые мелки, акварель), «Слалом» или «Катание с гор» (гуашь).

5. Восприятие произведений искусства (10 часов)

5.1. Цвет как средство выразительности в живописи (1 час)

Передача пространства с помощью цвета. Изменение цвета в пространстве. Использование оттенков цвета, цветовых сочетаний для передачи настроения.

Материал к уроку. И. Шишкин. «Полдень»; И. Левитан. «Владимирка»; И. Грабарь. «Берёзовая аллея»; Ф. Васильев. «Мокрый луг».

5.2. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства (2 часа)

Связь народной игрушки с образами и мотивами русских сказок. Фантазия мастера, декоративность цвета, забавность. Использование народных традиций при выполнении современных игрушек, сувениров, вышивок, аппликаций, костюмов.

Связь формы предмета и его утилитарного назначения. Особенности выразительных средств, используемых в декоративно-прикладном искусстве.

Материал к уроку. Иллюстрации к русским народным сказкам. Эскизы костюмов В. Васнецова к сказке А. Островского «Снегурочка». Произведения художественных промыслов: белорусское ткачество, русская набойка, изделия Хохломы, Гжели.

5.3. Особенности выражения действия в произведениях изобразительного искусства (1 час)

Спокойный, описательный, напряженный и динамичный рассказ о событиях.

Значение композиции в раскрытии содержания произведений батального и исторического жанров (живопись, скульптура).

5.4. Образы детей в изобразительном искусстве (1 час)

Работа художника над портретом. Характеристика портретируемого с помощью композиции и цвета. Портрет как жанр искусства.

Материал к уроку. В. Серов. «Мика Морозов»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; В. Маковский. «Свидание»; П. Рубенс. «Портрет сына» (рисунок); П. Пикассо. «Девочка на шаре».

5.5. Работа художника над произведением (1 час)

Процесс создания произведения — от замысла к его воплощению: наблюдения, этюды, зарисовки, наброски с натуры и по памяти (в карандаше, цвете, скульптуре).

Творческие поиски, постепенное формирование и развитие замысла произведения. Использование различной техники исполнения на разных стадиях работы. Варианты произведения.

5.6. Тиражная графика (2 часа)

Политический плакат, газетно-журнальный рисунок, книжная иллюстрация, карикатура, кинореклама, театральная афиша.

Сочетание в оформлении цвета, шрифта и изобразительной символики.

Материал к уроку. Образцы тиражной графики.

5.7. Обобщение знаний и представлений о произведениях искусства (2 часа)

Экскурсия в музей или по школьной выставке репродукций.

Основные виды и жанры изобразительного искусства. Основные жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, исторический и бытовой жанры; их особенности.

Разнообразие произведений других видов искусства: скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры.

Материал к уроку. Произведения живописи: В. Перов. «Приезд гувернантки в купеческий дом»; И. Репин. «Портрет П.М. Третьякова»; С. Герасимов. «Снова весна»; П. Кончаловский. «Персики»; Д. Жилинский. «Гимнасты». Произведения скульптуры, декоративно-прикладного искусства, архитектуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по изобразительному искусству в 6 КЛАССЕ

Уроки изобразительного искусства направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
6. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся с нарушенным слухом, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

1. Восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности;
2. Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира: развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения.
3. Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.
4. Освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности).
5. Знание произведений А. Венецианова и его учеников, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана, а также основные шедевры зарубежных художников П. Пикассо, А. Матисса, А. Модильяни, С. Дали и др.
6. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.
7. Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ.
8. Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности.
9. Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

1. Цвет и краски: «Виды изобразительного искусства и основы образного языка»

Основы представлений о языке изобразительного искусства.

Тема: «Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств»

Тема: «Художественные материалы»

Тема: «Рисунок — основа изобразительного творчества»

Тема: «Линия и её выразительные возможности. Ритм линий»

Тема: «Цвет. Основы цветоведения»

Тема: «Цвет в произведениях живописи»

Тема: «Объемные изображения в скульптуре»

Тема: «Основы языка изображения»

2. Форма, пропорции, конструкции: «Мир наших вещей. Натюрморт»

Тема: «Реальность и фантазия в творчестве художника»

Тема: «Изображение предметного мира — натюрморт»

Тема: «Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира»

Тема: «Изображение объема на плоскости и линейная перспектива»

Тема: «Освещение. Свет и тень»

Тема: «Натюрморт в графике»

Тема: «Цвет в натюрморте»

Тема: «Выразительные возможности натюрморта»

3. Пространство: «Человек и пространство. Пейзаж»

Тема: «Жанры в изобразительном искусстве»

Тема: «Изображение пространства»

Тема: «Правила построения перспективы. Воздушная перспектива»

Тема: «Пейзаж – большой мир»

Тема: «Пейзаж настроения. Природа и художник»

Тема: «Пейзаж в русской живописи»

Тема: «Пейзаж в графике»

Тема: «Городской пейзаж»

Тема: «Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл»

4. Композиция: «Изображение человека»

Тема: «Образ человека — главная тема в искусстве»

Тема: «Конструкция головы человека и её основные пропорции»

Тема: «Изображение головы человека в пространстве»

5. Восприятие произведений искусства: «Вглядываясь в человека. Портрет»

Тема: «Портрет в скульптуре»

Тема: «Графический портретный рисунок»

Тема: «Сатирические образы человека»

Тема: «Образные возможности освещения в портрете»

Тема: «Роль цвета в портрете»

Тема: «Великие портретисты прошлого»

Тема: «Портрет в изобразительном искусстве XX века»

Аннотация к рабочей программе по технологии (5-6 классы)

Примерная рабочая программа по технологии составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Технология» является составной частью предметной области «Технология». На изучение курса биологии отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Программа рекомендуется для использования при организации обучения девочек, поскольку основу курса составляют разделы «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Художественные ремёсла» и др. Тем не менее, выбор программы должен быть обусловлен не половым признаком, а образовательными потребностями, интересами, возможностями обучающихся.

Курс технологии позволяет ознакомить обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных) с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей и обеспечить подготовку для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Учебный курс «Технология» предусматривает преемственность и реализацию межпредметных связей с общеобразовательными дисциплинами, что способствует совершенствованию теоретической и трудовой компетентности обучающихся с нарушенным слухом.

Целью изучения дисциплины «Технология» является формирование у обучающихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений.

Курс технологии ориентирован на приобретение обучающимися умений в прикладной творческой деятельности, а также на социально-трудовую адаптацию и реабилитацию в непрерывном процессе профессионального самоопределения обучающихся.

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;
- формирование трудовых навыков и умений, а также технических, технологических и начальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, созидательном труде;
- обучение использованию в трудовой деятельности знаний основ наук;
- расширение и углубление политехнического кругозора, ознакомление их с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства; ознакомление с отраслями народного хозяйства и массовыми рабочими профессиями, побуждение к сознательному выбору профессии;
- развитие творческих способностей и технического мышления обучающихся в процессе их практической деятельности и сельскохозяйственного опытничества;
- подготовка к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;
- повышение уровня речевого и общего развития обучающихся на основе реализации принципа речевой коммуникации в процессе деятельности;
- коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности обучающихся с нарушенным слухом в процессе труда

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по технологии (5 класс)

Обучение в основной школе представляет собой вторую ступень пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в процессе уроков опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у обучающихся целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; развитие умений объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, обеспечение их интеллектуального и нравственного совершенствования, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

– формирование у обучающихся системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки и техники и технологий как возможной области будущей практической деятельности;

– приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления (при направляющей помощи учителя) противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки сотрудничества, безопасного обращения с вещами в повседневной жизни.

Личностными результатами освоения обучающимися курса «Технология» являются:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

– самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

– развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

– осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового (ученического) коллектива;

– проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

– самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным сферам;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

– алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

– самостоятельное определение цели обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них (при направляющей помощи учителя); поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

в познавательной сфере:

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологические представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления

технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата, рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и содействие эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ по технологии (5 класс)

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства (2 часа)

Тема 1. Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью персонального компьютера (ПК).

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел 2. Электротехника (1 час)

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, СВЧ, посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел 3. Кулинария (14 часов)

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, ее влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространенные формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, пропускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из вареных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах. Приготовление и оформление блюд из сырых вареных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача вареных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и использования столовых приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов (22 часа)

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 3. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной тишине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – заметывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ, прямого стежка. Способы переноса линии выкройки на детали. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел 5. Художественные ремёсла (8 часов)

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивание, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приемы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художника декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Теоретические сведения. Понятие композиции, правила, приемы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приемы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, теплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Тема 3. Лоскутное шитьё

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитьё: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитьё. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности (21 час)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 1 год обучения в основной школе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление.

Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу

«Художественные ремесла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

Содержание изучаемого материала в 6 классе по технологии

Сквозное содержание учебного материала в предмете «Технология» определяется следующими *инвариантными модулями*:

– модуль «Научно-техническая информация и технологическая документация» (овладение навыками работы с технической информацией: чертежами, схемами, эскизами, технологическими картами, с инструкциями к техническим объектам и др.);

– модуль «Технологические процессы и системы» (овладение социальными и функциональными основами техники и технологий, освоение ручного и электрифицированного инструмента, станков и оборудования; изучение современной техники и технологических процессов по сферам экономики: (производство, сфера услуг, сельское хозяйство, строительство и пр.);

– модуль «Исследование материалов и структур» (овладение исследовательскими умениями на примере изучения свойств различных материалов: металла, древесины, синтетических материалов, тканей; приобретение опыта использования изученных свойств для обработки и создания проектных изделий и др.);

– модуль «Моделирование и конструирование» (овладение моделированием: создание моделей от замысла, эскиза, чертежа до воплощения на практике; овладение конструированием: при изготовлении механизмов, одежды и пр.);

– модуль «Методы решения конструкторских и изобретательских задач»⁵ (развитие способности обучающихся к изобретательству и рационализаторской деятельности; ознакомление с основами интеллектуальной собственности и др.);

– модуль «Высокие технологии»⁶ (ознакомление с перспективами развития науки, техники и технологий, освоение передовых технологий, ознакомление с их ролью в жизнедеятельности человека, в том числе в быту);

– модуль «Управление и контроль за технологиями» (овладение умениями управлять техникой и технологиями; формирование ответственности за использование технических систем и технологических процессов, в том числе в быту и др.);

– модуль «Проектирование и выполнение проектов»⁷ (формирование умений осуществлять целеполагание, определять проблему, выдвигать гипотезу, планировать деятельность, моделировать и конструировать, оценивать качество продукта, осуществлять презентацию готового проекта и пр.).

Определение образовательной организацией *вариативных модулей* должно осуществляться на основе приоритетных отраслей и технологий, которые определяют сферу будущей профессии выпускников.

Вариативные модули технологической подготовки могут быть представлены в трех направлениях современного производства инженерно-технологического, агротехнологического, сервис-технологического (сфера услуг) либо предполагать интегративное изучение содержания учебного материала (например, робототехника, технология работы с малой техникой, технологии отделочных работ и т.п.).

⁵ Модуль «Методы решения конструкторских и изобретательских задач» рекомендован одарённым обучающимся с нарушением слуха, имеющим высокий уровень познавательного развития.

⁶ Модуль «Высокие технологии» рекомендован одарённым обучающимся с нарушением слуха, имеющим высокий уровень познавательного развития.

Вариативные модули для инженерно-технологического направления подготовки могут быть представлены программами:

- Технологии обработки текстильных материалов;
- Технологии обработки конструкционных материалов;
- «Умные» системы и «умные» производства;
- Технология 3D печати;
- Электротехника;
- Робототехника. И др.

Вариативные модули для агротехнологического направления подготовки могут быть представлены программами:

- Технологии растениеводства;
- Технологии животноводства;
- Технологии овощеводства;
- Основы ландшафтного дизайна;
- Флористика;
- Экономика домашнего хозяйства;
- Технология работы с малой техникой. И др.

Вариативные модули для сервис-технологического направления подготовки могут быть представлены программами:

- Технологии обработки текстильных материалов;
- Технологии обработки пищевых продуктов;
- Технологии художественной обработки материалов;
- Сервировка стола и подготовка праздников;
- Дизайн интерьера;
- Основы гостеприимства;
- Основы графического дизайна;
- Экономика домашнего хозяйства;
- Технологии отделочных работ;
- Ремонт и обслуживание бытовых приборов. И др.

Аннотация к рабочей программе по курсу "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (5 класс)

Цель специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» со слабослышащими обучающимися: развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов), свободного слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), внятного и естественного воспроизведения устной речи, умений вступать в устную коммуникацию с постоянными речевыми партнерами и незнакомыми людьми в различных видах учебной и внеурочной деятельности в условиях расширяющихся социокультурных и познавательных потребностей обучающихся.

Задачи специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» со слабослышащими обучающимися:

Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- восприятия на слух текстов (произносимых учителем или одноклассниками, голосом разговорной громкости при постепенном увеличении расстояния от диктора /дикторов с учетом возможностей каждого обучающегося) - монологического характера, диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации речевого общения (в образовательной организации, в общественных местах и в семье) – адаптированных и неадаптированных текстов (при постепенном увеличении объема

текстов до 15 - 20 предложений, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи) разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей разных функционально-смысловых типов - повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), включающих, в том числе, тематический и терминологический материал учебных дисциплин; восприятие на слух фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по содержанию текстов, воспринятых на слух, пересказ текста (самостоятельно; по самостоятельно составленному плану; с опорой на базовый речевой материал – слова и словосочетания, с опорой на презентацию или иллюстрации и др.), в том числе, высказыванием оценочных суждений поступкам героев и др., аргументацией собственного мнения; активное участие в обсуждении текста, поступков героев и др., высказывание оценочных суждений, аргументация личного мнения, приведение доказательств, высказывание суждений рефлексивного характера и др.;

- восприятия на слух микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения (в образовательной организации, в общественных местах и в семье), произносимых учителем или одноклассниками голосом разговорной громкости при постепенном увеличении расстояния от диктора / дикторов с учетом возможностей каждого обучающегося и при постепенном усложнении предъявляемого материала - от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос - ответ, сообщение - встречное сообщение, согласие - несогласие, повествование - его распространение и др.); восприятие на слух фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы, пересказ с высказыванием и аргументацией собственного мнения; самостоятельное составление близких по смыслу микродиалогов при изменении коммуникативной ситуации, речевых партеров;

- распознавания на слух нового речевого материала знакомого по значению с постепенным введением незнакомого по значению речевого материала (фраз, слов, словосочетаний при увеличении их объема и усложнении лексического состава, грамматической и синтаксической структуры), произносимого учителем голосом разговорной громкости на оптимальном расстоянии для каждого обучающегося (но не менее расстояния, обеспечивающегося свободную устную коммуникацию в учебной и внеурочной деятельности) и при увеличении расстояния от диктора; опознавание нового речевого материала в сочетании с уже знакомым материалом, в том числе, при изменении порядка слов во фразе;

- распознавание на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, при увеличении их объема и усложнении лексического состава, грамматической и синтаксической структуры, при изменении порядка слов во фразе), знакомого по значению, произносимого учителем шепотом на оптимальном расстоянии для каждого обучающегося и при увеличении расстояния от учителя;

- распознавание на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, текстов монологического и диалогического характера при увеличении их объема и усложнении лексического состава, грамматической и синтаксической структуры фраз), произносимых учителем голосом разговорной громкости в разных акустических условиях, в том числе, при увеличении расстояния, на фоне различных неречевых шумов окружающего мира, разговора двух и более людей, звучания музыки; опознавание нового речевого материала в аналогичных условиях восприятия в сочетании с уже знакомым материалом;

- восприятие на слух речи разных дикторов - учителей и одноклассников, в естественных условиях общения на занятии ⁸, а также при восприятии речи разных дикторов в аудиозаписи (различные женские, мужские и детские голоса), по телефону;

- восприятие речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, текстов), произносимых учителем в разном темпе (нормальном, умеренно-быстром, умеренно-медленном и достаточно быстрым), в том числе, при изменении порядка слов во фразе или словосочетании;

- восприятие на слух слов, близких по звучанию, в том числе, отличающихся несколькими звуками (например, банан – диван, заяц - палец) или одним звуком - гласным (например, лужа – лыжи) или согласным (например, бочка – почка, мишка – миска, коза - коса), при постепенно увеличивающемся выборе и расстоянии от учителя; восприятие на слух слов и определение наличия заданного звука в слове; места звука в слове (в начале, в середине, в конце) на оптимальном расстоянии для обучающегося и постепенном увеличении расстояния от учителя;

- восприятие на слух и запись под диктовку отдельных слов, в том числе, близких по звучанию, словосочетаний, фраз, коротких текстов, произносимых учителем голосом разговорной громкости (на оптимальном расстоянии для обучающегося и постепенном увеличении расстояния от учителя);

- восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

Развитие речевого слуха (без аппаратов):

- распознавание на слух речевого материала (фраз, слов, словосочетаний при усложнении лексического состава, грамматической и синтаксической структуры речи) знакомого по значению, произносимого учителем голосом разговорной громкости и шепотом (в зависимости от состояния слуха каждого обучающегося и уровня развития слухового восприятия) на оптимальном расстоянии для каждого обучающегося и при увеличении расстояния от диктора (в зависимости от состояния слуха каждого обучающегося и уровня развития слухового восприятия);

- опознавание нового речевого материала в сочетании с уже знакомым материалом на оптимальном расстоянии для каждого обучающегося и при увеличении расстояния от диктора (в зависимости от состояния слуха каждого обучающегося и уровня развития слухового восприятия).

Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала:

- монологических высказываний, диалогических единств и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации речевого общения (в образовательной организации, в общественных местах и в семье) - неадаптированных текстов (при постепенном увеличении объема текстов до не менее 15 - 20 предложений, расширении лексического состава, усложнении грамматической и синтаксической структуры речи) разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей разных функционально-смысловых типов - повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), включающих, в том числе, тематический и терминологический материал учебных дисциплин; восприятие фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по содержанию текстов, воспринятых на слух, пересказ текста (самостоятельно; по самостоятельно составленному плану; с опорой на базовый речевой материал – слова и словосочетания, с опорой на презентацию или иллюстрации и др.), в том числе, высказыванием оценочных суждений поступкам героев и др., аргументацией собственного мнения; активное участие в обсуждении текста, поступков героев и др., высказывание оценочных суждений,

⁸ Здесь и далее: развитие восприятия речи разных учителей организуется при составлении временного расписания, при котором учителя – дефектологи (сурдопедагоги), ведущие постоянно занятия с данными детьми, меняются обучающимися.

аргументация личного мнения, приведение доказательств, высказывание суждений рефлексивного характера и др.;

- микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения (в образовательной организации, в общественных местах и в семье) при постепенном их усложнении - от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос - ответ, сообщение - встречное сообщение, согласие - несогласие, повествование - его распространение и др.); восприятие фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы, пересказ с высказыванием и аргументацией собственного мнения; самостоятельное составление близких по смыслу микродиалогов при изменении коммуникативной ситуации, речевых партеров;

- отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, включающих тематическую и терминологическую лексику учебных дисциплин, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности при изменении порядка слов во фразе или словосочетании (речевой материал знакомый по значению при постепенном введении во фразы и словосочетаниях новых слов (словосочетаний); дифференциация акустически и артикуляционно близких слов;

- фраз, слов, словосочетаний и коротких текстов, произносимых учителем в разном темпе (нормальный, быстрый, умеренно-быстрый, умеренно-медленный); при небыстром передвижении, при восприятии речевого партнера в полупрофиль, при просмотре видеоматериалов, в том числе, фрагментов телевизионных передач;

- запись под диктовку речевого материала (фраз, слов, словосочетаний и коротких текстов), воспринятого слухозрительно.

Развитие произносительной стороны речи:

- совершенствование выработанного и естественного произношения; достижение естественной манеры речи при использовании невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

- при необходимости, коррекция нарушений произношения и постановка новых звуков;

- развитие самоконтроля произносительной стороны речи;

- формирование и развитие умений самостоятельно осуществлять работу над произношением с опорой на самоконтроль;

Развитие личностных универсальных учебных действий – желания и умений общаться на основе устной речи, активное применение сформированных навыков устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в различных сферах социокультурной деятельности в образовательной организации, в общественных местах, в семье и др.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий – осуществление самоконтроля и оценивания собственных речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;

Развитие познавательных универсальных учебных действий – развитие вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий – умений выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях, построенных логично, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка (в том

числе, с опорой на предложенную тему, ситуацию, воспринятый текст, картинку и др.); отвечать на вопросы по воспринятому (слухозрительно или на слух) тексту, пересказывать текст (полно и кратко); участвовать в диалоге на заданную тему, при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, использовать сформированные умения восприятия и воспроизведения устной речи в общении со слышащими детьми и взрослыми в различных ситуациях внеурочной деятельности; реализация навыков речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях в учебное и внеурочное время с разными речевыми партнерами.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи используется речевой материал по следующим темам: «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы» и др.

Речевой материал, используемый на занятиях, разрабатывается на основе лично-ориентированного подхода с учетом необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и разнообразной внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учетом фонетического принципа.

Описание места специальных занятий

«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в учебном плане

Обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включены во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО (вариант 2.2).

Содержание специальных занятий

«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Учебный предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух основных разделов:

развитие восприятия устной речи (речевого слуха и слухозрительного восприятия речи)

развитие произносительной стороны речи (автоматизация сформированных произносительных навыков; коррекция нарушений произношения; развитие навыков самоконтроля произношения, формирование и развитие умений самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля).

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом в процессе развития восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они воспринимают на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии. Важное значение придается развитию у обучающихся логичного и грамотного оформления собственных высказываний, навыков устной коммуникации, речевого поведения.

Речевой материал, используемый в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи, включает разговорную, официально-деловую, научную, публицистическую и художественную лексику, разрабатывается с учетом необходимости подросткам в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности при расширении их познавательных и коммуникативных задач и сфер общения, в том числе, со слышащими людьми⁹. В содержание занятий обязательно включается знакомая обучающимся тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин (отдельные термины, правила, теоремы, фрагменты учебных и литературных текстов, дополнительная информация по изучаемым темам¹⁰ и т.п.), которую на обязательных занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» они воспринимают слухозрительно и на слух, учатся говорить внятно, естественно и выразительно, реализуя произносительные возможности.

При разработке содержания работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи учитывается фактический уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи ее произносительной стороны у каждого обучающегося, его общее и речевое развитие, индивидуальные особенности.

Организационные формы проведения занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» могут проводиться индивидуально, парами, малыми группами, а также при сочетании индивидуальной и групповой форм работы (например, работа над произношением организуется индивидуально, а по развитию восприятия устной речи в паре, или наоборот) в зависимости от фактического уровня развития восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося, планируемых результатов обучения, задач каждого занятия, индивидуальных особенностей обучающихся.

В учебном плане на обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» указано количество часов в неделю из расчета на одного обучающегося - 2 часа в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе и форм организации занятий (индивидуально, парами, малыми группами).

Решение об организационных формах проведения обязательных коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуально, парами, малыми группами) принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом фактического состояния восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования, проводимого в начале года (при переходе на новую ступень образования или при переводе из другой образовательной организации), и, как правило, в конце каждого полугодия¹¹), а также возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью каждым обучающимся при использовании разных форм организации занятий (индивидуально, парами, малыми группами) с учетом его индивидуальных особенностей.

⁹ При разработке речевого материала для работы над произношением сохраняет свою значимость и реализация фонетического принципа, т.е. насыщенности закрепляемыми на данном занятии элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.

¹⁰ При разработке материалов с использованием тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (создании текстов монологического и диалогического характера, отборе фраз, слов и словосочетаний и др.) учитель – дефектолог (сурдопедагог) ориентируется на требования рабочих программ – объему текстов, количеству слов во фразах, используемых грамматических и синтаксических конструкций речи и др.)

¹¹ Мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи может проводиться раньше, чем в конце полугодия, при достижении обучающимся планируемых результатов обучения.

В 1 год обучения в основной школе обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся индивидуально с каждым обучающимся. Это обусловлено, прежде всего, значимостью совершенствования восприятия и воспроизведения устной речи у детей для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов при известных трудностях на этапе перехода на новую ступень образования, в том числе, участия нескольких учителей–предметников в образовательном процессе.

В учебном плане для впервые год обучения в основной школе указано количество часов в неделю из расчета на одного обучающегося - 2 часа в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель - дефектолог (сурдопедагог).

Специальные условия реализации дисциплины

Занятия проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами и специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов. Обучающиеся воспринимают устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

Планируемые результаты обучения слабослышащих обучающихся

Личностные результаты:

применение сформированных умений устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, в общественных местах, в семье и др.

Метапредметные результаты:

осуществление самоконтроля и оценивания собственных речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;

развитие вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст

Предметные результаты:

восприятие на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) монологических высказываний (адаптированных и неадаптированных тестов объемом до 15 простых распространенных, а также сложносочиненных и сложноподчиненных предложений); развернутых диалогических единств и полилогов (до 10 реплик); микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета (речевой материал предъясняется голосом разговорной громкости на оптимальном расстоянии обучающего от сурдопедагога в соответствии с его возможностями и особенностями слухопротезирования; увеличение расстояния с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

распознавание на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) фраз разговорного (личного и учебно-организационного) и научно характера (знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин - термины, правила, теоремы, выводы и др.); опознавание на слух новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов во фразе или словосочетании (речевой материал предъясняется голосом разговорной громкости на оптимальном расстоянии обучающего от сурдопедагога в соответствии с его возможностями и особенностями слухопротезирования; увеличение расстояния с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

распознавание на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) коротких фраз разговорного стиля на фоне шума - разговоров, шума улицы; опознавание на слух новых фраз в сочетании со знакомыми на фоне разговоров, шума улицы, в том

числе, при изменении порядка слов во фразе или словосочетании (речевой материал предъявляется голосом разговорной громкости на оптимальном расстоянии обучающего от сурдопедагога в соответствии с его возможностями и особенностями слухопротезирования; увеличение расстояния с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

распознавание на слух (без использования индивидуальных слуховых аппаратов) знакомых фраз, слов и словосочетаний; опознавание на слух новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов во фразе или словосочетании (речевой материал предъявляется голосом разговорной громкости на оптимальном расстоянии обучающего от сурдопедагога в соответствии с его возможностями и особенностями слухопротезирования; увеличение расстояния с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

восприятие на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов) речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), произносимого шепотом (в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося);

слухозрительное восприятие (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) монологических высказываний диалогов и полилогов объемом не менее 15 предложений; микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета;

воспроизведение отработанного речевого материала внятно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (выражение лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; воспроизведение фраз внятно и естественно при соблюдении их ритмико-мелодической структуры фраз (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно); произнесение слов слитно, выделяя ударение, соблюдая орфоэпические нормы (по знаку, самостоятельно и по подражанию учителю), звуковой состав (под контролем учителя самостоятельно) при целенаправленном закреплении дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков; знание орфоэпических правил, самостоятельное их применение при проведении упражнений, связанных с чтением знакомого речевого материала;

запись фраз, слов и словосочетаний, коротких текстов, воспринятых на слух или слухозрительно, под диктовку учителя;

реализация сформированных произносительных умений (под контролем учителя и самостоятельно) при чтении фрагментов знакомых литературных текстов, стихотворений, а также при самостоятельных устных высказываниях; применение усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения;

реализация коммуникативных действий:

- устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической и синтаксической структурой русского языка (под контролем учителя и самостоятельно);

- активное участие в диалогах;

- выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям,

- краткие и полные ответы на вопросы, точное повторение слов, словосочетаний и фраз - сообщений;

- повторение воспринятого текста (точно или приближенно, передавая смысл высказывания), ответы на вопросы по тексту; пересказ содержания воспринятых текстов (с опорой на план, базовые слова и словосочетаний, выделенные самостоятельно или с помощью учителя, компьютерную презентацию, иллюстративный материал и др); участие в обсуждении текста (диалоге по тексту);

- выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

Примерное тематическое планирование обучения

В разделе тематическое планирование указываются разделы календарно-тематического плана, направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся.

Календарно – тематическое планирование осуществляется для каждого обучающегося с учетом фактического состояния его речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, произношения, индивидуальных особенностей.

Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. Также учитывается, что в содержание индивидуальных занятий входит обследование восприятия и воспроизведения устной речи на начало учебного года и мониторинг результатов в конце каждого полугодия, каждое из которых занимают примерно две недели.

При календарно-тематическом планировании работы по развитию восприятия устной речи рекомендуется на каждом занятии проводить работу как по развитию речевого слуха и слухозрительного восприятия устной речи. При этом важно, чтобы на каждом занятии дети учились воспринимать как фразы, слова и словосочетания, так и тексты¹². При указании ориентировочных сроков по разделу «Развитие восприятия устной речи» следует иметь в виду, что на каждом занятии используется речевой материал не менее, чем из двух - трех тем, что побуждает обучающихся к внимательному слушанию, исключает угадывание с опорой на тему, по которой предъявляется речевой материал.

Календарно-тематическое планирование по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи включает следующие разделы:

- содержание обучения;
- примерное количество часов;
- темы;
- речевой материал;
- характеристика деятельности обучающегося;
- ориентировочные сроки.

Первое полугодие:

Содержание обучения:

Восприятие на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов):

- монологических высказываний разговорного стиля (адаптированных и неадаптированных тестов объемом до 15 простых распространенных, а также сложносочиненных и сложноподчиненных предложений разных функционально-смысловых типов - повествование, описание;

- монологических высказываний научного стиля (текстов объемом до 10 -15 предложений, включающих тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин); восприятие на слух фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, воспринятые на слух, пересказ текста (с опорой на самостоятельно отобранный базовый речевой материал – слова и словосочетания, по плану, с опорой на иллюстративный материал и др.), участие в обсуждении текста (диалоге, полилоге по тексту), высказывание личного мнения, высказывание суждений рефлексивного характера и др.¹³;

¹² Работа над каждым текстом проводится на двух – трех занятиях и занимает часть занятия.

¹³ Здесь и далее (в первом и втором полугодии): в п.п. 1 и 2 речевой материал предъявляется голосом разговорной громкости на оптимальном расстоянии от сурдопедагога до обучающегося в соответствии с его возможностями и особенностями слухопротезирования; увеличение расстояния с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; в п.4 - расстояние от сурдопедагога до обучающегося не менее, чем

- развернутых диалогических единств (до 10 реплик, в том числе реплик, состоящих из нескольких предложений); восприятие на слух фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, воспринятые на слух, пересказ текста, высказывание личного мнения, высказывание суждений рефлексивного характера и др.;

- микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета; восприятие на слух фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, воспринятые на слух, пересказ текста, высказывание суждений рефлексивного характера и др.;

- распознавание коротких фраз разговорного стиля на фоне небольшого естественного шума (разговоров); опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание развернутых фраз разговорного (личного и учебно-организационного) и научного стиля (знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.); опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов в словосочетании;

- дифференциация слов, близких по звучанию;

- запись и повторение воспринятых на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз, слов и словосочетаний, произносимых учителем голосом разговорной громкости, под диктовку учителя.

Восприятие на слух (без использования индивидуальных слуховых аппаратов) речи разговорной громкости (расстояние указывается в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося):

- распознавания фраз разговорного (личного и учебно-организационного) стиля; опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний; опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

Восприятие на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов) шепотной речи (расстояние указывается в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося):

- коротких фраз разговорного (личного и учебно-организационного) стиля, в том числе, при изменении порядка слов,

- отдельных слов и словосочетаний.

Слухозрительное восприятие (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов):

- монологических высказываний и диалогов объемом до 12 -15 предложений; восприятие фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, пересказ текста (с опорой на самостоятельно отобранный базовый речевой материал – слова и словосочетания, по плану, с опорой на иллюстративный материал и др.), участие в обсуждении текста (диалоге, полилоге по тексту), высказывание личного мнения, высказывание суждений рефлексивного характера и др.;

- микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета; восприятие фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, пересказ текста, высказывание суждений рефлексивного характера и др.;

- распознавание фраз разговорного (личного и учебно-организационного) и научного стиля (знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.) - простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов в словосочетании.

- запись фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, воспринятых слухозрительно (под диктовку учителя).

При восприятии речевого материала реализация умений речевого поведения, активизация у обучающихся навыков устной коммуникации, логичные и грамотные высказывания, внятное и достаточно естественное произношение с передачей различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации; реализации сформированных произносительных умений (под контролем учителя и самостоятельно) в самостоятельных устных высказываниях и при чтении.

Темы:

«Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Будь здоров», «Любимые праздники», «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин)».

Второе полугодие:

Содержание обучения.

Восприятие на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов):

- монологических высказываний разговорного стиля (адаптированных и неадаптированных тестов объемом не менее 15 простых распространенных, а также сложносочиненных и сложноподчиненных предложений разных функционально-смысловых типов - повествование, описание;

- монологических высказываний научного стиля (текстов объемом до 15 предложений, включающих тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин); восприятие на слух фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, воспринятые на слух, пересказ текста (с опорой на самостоятельно отобранный базовый речевой материал – слова и словосочетания, по плану, с опорой на иллюстративный материал и др.), участие в обсуждении текста (диалоге, полилоге по тексту), высказывание личного мнения, высказывание суждений рефлексивного характера и др.;

- развернутых диалогических единств и полилогов (до 15 реплик); восприятие на слух фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, воспринятые на слух, пересказ текста, высказывание личного мнения, высказывание суждений рефлексивного характера и др.;

- микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета; восприятие на слух фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, воспринятые на слух, пересказ текста, высказывание суждений рефлексивного характера и др.;

- распознавание коротких фраз разговорного стиля в естественных условиях и на фоне небольшого естественного шума (разговоров) и шума улицы; опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание развернутых фраз разговорного (личного и учебно-организационного) и научного стиля (знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.) в естественных условиях и на фоне небольшого естественного

шума (разговоров) и шума улицы; опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми;

- дифференциация слов, близких по звучанию;

- запись и повторение воспринятых на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз, слов и словосочетаний, коротких текстов, произносимых учителем голосом разговорной громкости (под диктовку учителя).

Восприятие на слух (без использования индивидуальных слуховых аппаратов) речи разговорной громкости (расстояние указывается в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося):

- распознавания фраз разговорного (личного и учебно-организационного) стиля; опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний; опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов в словосочетании;

Восприятие на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов) шепотной речи (расстояние указывается в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося):

- коротких фраз разговорного (личного и учебно-организационного) стиля, в том числе, при изменении порядка слов,

- отдельных слов и словосочетаний.

Слухозрительное восприятие (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов):

- монологических высказываний и диалогов объемом до 15 предложений; восприятие фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, пересказ текста (с опорой на самостоятельно отобранный базовый речевой материал – слова и словосочетания, по плану, с опорой на иллюстративный материал и др.), участие в обсуждении текста (диалоге, полилоге по тексту), высказывание личного мнения, высказывание суждений рефлексивного характера и др.;

- микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета; восприятие фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту, пересказ текста, высказывание суждений рефлексивного характера и др.;

- распознавание развернутых фраз разговорного (личного и учебно-организационного) и научного стиля (знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики общеобразовательных дисциплин (термины, правила, теоремы, выводы и др.)); опознавание новых фраз в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний; опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми, в том числе, при изменении порядка слов в словосочетании;

- запись и повторение воспринятых слухозрительно (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз, слов и словосочетаний, коротких текстов, произносимых учителем голосом разговорной громкости (под диктовку учителя).

При восприятии речевого материала реализация умений речевого поведения, активизация у обучающихся навыков устной коммуникации, логичные и грамотные высказывания, внятное и достаточно естественное произношение с передачей различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации; реализации сформированных произносительных умений (под контролем учителя и самостоятельно) в самостоятельных устных высказываниях и при чтении.

Темы:

«Моя страна, мой город», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Человек в городе», «Будь здоровым и ловким», «Изучаем школьные предметы».

Первое направление работы связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися достаточно внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи. Проводится работа по автоматизации правильного воспроизведения в речи определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, слогосочетаний, фраз, отобранных с учетом осведомленности детей, необходимости в общении, фонетического принципа, слогов и слогосочетаний, а также коротких текстов диалогического и монологического характера, включающих, в том числе, отработанные фразы, слова и словосочетания), продолжается работа по развитию восприятия на слух и воспроизведения речевой интонации при использовании данного речевого материала.

Второе направление работы реализуется при необходимости с учетом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимися, может быть связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), постановкой новых звуков, первичным закреплением сформированных умений при использовании речевого материала, включающего слова, словосочетания, фразы, а также слоги и словосочетания с учетом осведомленности детей слов, слогосочетаний, фраз, необходимости в общении, реализации фонетического принципа.

Содержание обучения¹⁴.

Развитие речевого дыхания: слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы; развитие навыков самоконтроля речевого дыхания.

Развитие голоса: развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра с естественными модуляциями по силе и высоте; развитие навыков самоконтроля голоса; реализация сформированных умений при самостоятельных высказываниях и чтении; коррекция нарушений голоса;

Работа над звуками и их сочетаниями: закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, слогосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний; развитие навыков самоконтроля звукового состава речи; коррекция нарушений звукового состава речи; постановка звуков и их закрепление на материале слов, слогосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний.

Работа над словами: развитие умений слитного произнесения слов, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю); реализация сформированных произносительных умений (под контролем учителя и самостоятельно) при чтении фрагментов знакомых литературных текстов и стихотворений, а также в самостоятельных устных высказываниях;

Работа над фразами: развитие умений произнесения коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, воспроизведение мелодического контура фраз (под контролем учителя и самостоятельно); реализация сформированных произносительных умений (под контролем учителя и самостоятельно) при чтении фрагментов знакомых литературных текстов и стихотворений, а также в самостоятельных устных высказываниях;

Работа над орфоэпическими правилами: знание орфоэпических правил, самостоятельное их применение при проведении упражнений, связанных с чтением знакомого речевого материала.

¹⁴ Планируется с учетом индивидуальных особенностей освоения произносительной стороной речи каждым обучающимся по результатам специального обследования.

