Утверждено

приказом директора №40-о/д от 9.04.2024

**Отчет о результатах самообследования**ГБОУ СО«Екатеринбургская школа-интернат №13» **за 2023** **год**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» |
| Руководитель | Щербакова Татьяна Владимировна |
| Адрес организации | ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042 |
| Телефон, факс | (343) 330-87-00 |
| Адрес электронной почты | internat126@mail.ru |
| Учредитель | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области |
| Дата создания | 1947 |
| Лицензия | От 04.08 2016 № 18904, серия 66 ЛО1 № 0005528 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 04.08.2016 № 9106, серия 66 АО1 № 0001726; срок действия: бессрочно |

ГБОУ «Екатеринбургская школа - интернат № 13» расположена в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся в городе Екатеринбурге (57%) и населенных пунктах Свердловской области(43%).

**Сведения о контингенте обучающихся.**

В школе-интернате обучается 232 человека, из них 88 воспитанников (на круглосуточном пребывании из Свердловской области), 176 инвалидов детства.

Количество классов и обучающихся по ступеням обучения:

Всего 34 класса:

I ступени – 19 классов, 148 обучающихся :

 по АООП НОО для детей с ТНР (4 класса) – 40 человек, по АООП НОО для детей с нарушениями слуха – 108 (из них обучаются на дому- 7 человека).

 II ступени – 15 классов, 84 обучающихся по АООП ООО для детей с нарушениями слуха (из них обучаются на дому- 3 человека).

 Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для слабослышащих обучающихся и детей с тяжелыми нарушениями слуха. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Основные направления развития образовательной организации:**

1. Обеспечение конституционных прав граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
2. Обеспечение доступности качественного образования; предоставление возможности получения образования в различных формах;
3. Развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
4. Обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
5. Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
6. Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
7. Реализация Инновационных проектов:

- «Школа твоих возможностей»:

- «Маршруты успеха»

- «Образовательное пространство самостоятельности ребенка»

- «Профессионализм педагога - талант ученика»

- «Самостоятельность школы для развития ребёнка»

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

| **Наименование органа** | **Функции** |
| --- | --- |
| *Директор* | *Обеспечивает эффективную деятельность организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой- интернатом* |
| *Совет* | *Рассматривает вопросы:**– развития образовательной организации;**– финансово-хозяйственной деятельности;**– материально-технического обеспечения* |
| *Педагогический совет* | *Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:**– развития образовательных услуг;**– регламентации образовательных отношений;**– разработки образовательных программ;**– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;**– материально-технического обеспечения образовательного процесса;**– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;**– координации деятельности методических объединений* |
| *Общее собрание работников* | *Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:**– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;**– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;**– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы* |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате созданы методические объединения педагогов:

* гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* педагогов начального образования;
* технологии;
* дополнительного образования;
* воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Орган ученического самоуправления **– Совет старшеклассников** создан на добровольных началах и выборной основе. Совет старшеклассников является постоянно действующим органом самоуправления обучающихся ОО, основанном на согласовании и сотрудничестве.

Основные направления деятельности ученического самоуправления.

1. Управленческая деятельность: участие совета старшеклассников в обсуждении школьных проблем и принятие решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления.
2. Информационная деятельность: информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, информирование школьников о деятельности ученического совета.
3. Организаторская деятельность: поддержка социально значимых и иных инициатив школьников, развитие досуговой деятельности учащихся.

Заседания Совета старшеклассников проходят не реже 1 раза в месяц.

Обсуждаемые вопросы:

1 квартал

1. Участие в общешкольной профориентационной игре «Путешествие в город мастеров».

Участие в школьном интеллектуальном марафоне и межрегиональной дистанционной олимпиаде.

1. Участие в мероприятиях, посвященных 80-летию прорыва блокады Ленинграда и 80-летию сталинградской битвы «Поклонимся великим тем годам…».
2. Подготовка и участие в патриотической акции «Подарок солдату».
3. Подготовка школьной акции, приуроченной к празднику 8 марта, «Урок самоуправления».
4. Подготовка к акции добрых дел.

2 квартал

1. Подготовка и участие в мероприятиях Весенней недели добра.
2. Участие в организации X итогового историко-краеведческого фестиваля «Горизонты Екатеринбурга».
3. Участие в мероприятиях, приуроченных к 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
4. Поздравление выпускников школы.

3 квартал

1. Подготовка и проведение выборов нового состава Совета старшеклассников.
2. Проведение организационного заседания Совета старшеклассников: выборы председателя и секретаря Совета старшеклассников, распределение по «центрам», знакомство с кураторами, утверждение годового плана работы.
3. Участие в подготовке и проведение мероприятий: «День здоровья», трудовой десант.
4. Организация поздравлений работников школы пенсионного возраста с Днем пожилого человека.
5. Подготовка ко Дню учителя: организация выставки «Портрет педагога», акции «Урок самоуправления».

4 квартал

1. Подготовка и проведение акции «Неделя добрых дел».
2. Планирование и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства.
3. Организация и проведение экологической акции «Сохрани дерево» (сбор макулатуры).
4. Планирование тематических мероприятий и акций к Дню волонтера.
5. Помощь в организации мероприятий по подготовке и проведению новогодних праздников: конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, конкурс на лучший новогодний костюм, акция «Новогоднее окно».

**Для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ в вопросах образования и воспитания**

В 2023 году проводились консультации для родителей специалистами ТПМПК и школьного консилиума в очной и дистанционной форме по следующим видам помощи:

диагностическая – 420

консультативная – 39

В школе-интернате создана и работает школьная служба медиации.

В рамках реализации программы воспитания реализуется проект «Родительские университеты».

Школьный родительский комитет как орган соуправления работает в соответствии с положением о «родительском комитете» и решает актуальные вопросы, решение которых оформлены на стенде «Для вас родители». Также на стенде представлены: ежедневное меню, рекомендации психологов, информация по проведению ГИА, телефоны горячей линии.

На официальном сайте школы-интерната создан раздел Родителям <https://internat126.ru/roditelyam/>.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе - интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего для детей с ОВЗ, ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

 На основе ФАОП разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

• Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, вариант 2.3);

• Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

• Дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых.

Адаптированные основные образовательные программы по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, разработаны в соответствии с

 приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023“Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",

 приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями,

приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Цель реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухи) с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Программа коррекционной работы** направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

организацию коррекционных мероприятий. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП является коррекционно-развивающее направление.

2. Цель программы коррекционно-развивающей работы: оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся и обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении АООП, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся.

3. Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их развитии;

организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание коррекционной помощи в овладении АООП, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, логоритмика;

организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ;

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

**Воспитательная работа**

Программа воспитания разработана в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 г.г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

 Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ СО ЕШИ № 13, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад школьной жизни созидается педагогическим коллективом при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

ГБОУ СО ЕШИ №13 при выстраивании собственного уклада жизни выделяет базовые ценности, определяющие культуру взаимоотношений, поведения участников образовательного процесса, принципы воспитания. Это ценности: Жизнь, Семья, Отечество, Милосердие, Справедливость, Труд, Культура, Традиции, Коллективизм, Единство они пронизывают всю школьную жизнь, все ее содержание.

**Перечень традиционных школьных дел**:

Торжественная линейка «Здравствуй школьная страна» (1 сентября);

День здоровья;

Кросс «Золотая осень»;

День учителя;

День народного единства;

День Матери;

школьный интеллектуальный марафон;

День Конституции России – правовая неделя;

открытие мастерской Деда Мороза;

встреча Нового года;

«Рождественские посиделки»;

 «Путешествие в Город Мастеров» (неделя профориентации);

238 февромарта;

смотр строя и песни;

традиционная военизированная эстафета;

Масленица (проводы зимы);

Неделя детской книги;

ученическая научно-практическая конференция «Хочу все знать!»

праздник «Школа – наш дом»;

Неделя добра;

День Победы;

День открытых дверей;

Праздник последнего звонока;

Праздник «Ура! Каникулы!»;

выпускной бал.

 Проводились мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

 В условиях организации образовательного процесса с реализованы проекты «Мой выбор», «Моя будущая профессия», «Моё поколение».

**Дополнительное образование**

**Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:** Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

**Формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ:** Кружок, студия, секция, клуб, экскурсия, культпоход, турнир, конференция, концерт, субботник, соревнование, туристический поход, спектакль, практика и др.

**Реализуемые дополнительные предпрофессиональные программы:** столярное дело, слесарное дело, швейное дело, робототехника, сити-фермерство, поварское дело, обслуживание зданий, камнерезное искусство, гончарное дело (керамика).

 Дополнительное образование осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, характеризуется коррекционной направленностью, возможностью выбора ребенком вила деятельности, объединения по интересам.

Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации произвольной деятельности, что в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребенка.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе – интернате - 98%.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне образовательной организации - 28%.

Развитие системы дополнительного образования способствует процессу эффективного удовлетворения особых потребностей каждого ребенка с нарушенным слухом и речи, начиная с момента его поступления в школу. Создание для него наименее ограничивающих комбинаций условий, диктуют разработку системы реабилитационных и дополнительных программ обучения и воспитания.

Уделяя большое внимание дополнительному образованию, школа – интернат с 1998 года плодотворно сотрудничает с ДЮСШ «Родник», Школой адаптивной физкультуры.

Реализация мероприятий по проекту «Доброшкола» в 2021 году позволила создать новые современные мастерские, оснастить современным оборудованием учебные кабинеты (всего 13 помещений).

В новых кабинетах, оснащенных интерактивным оборудованием, звукоусиливающей аппаратурой, методическими пособиями обучаются дети со слуховой дерпивацией и нарушениями речи. Интерактивные пособия для детей с нарушенным слухом по физике и биологии доступны и в полной мере реализуют развивающие цели обучения. Пособия позволяют демонстрировать учебные модели, эксперименты и опыты. С помощью приобретенного высокотехнологичного оборудования появилась возможность более эффективно реализовывать коррекционную составляющую АООП.

В рамках проекта оборудованы учебные места в кабинетах технологии и мастерских, позволяющие на высоком технологическом уровне осваивать практические умения в рамках предметной области «Технология», модули «Швейное дело», «Кулинария», «Слесарное дело», «Столярное дело». Для обучающихся с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью реализуется программа «Рабочий по обслуживанию зданий».

Разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Художественная обработка камня» для обучающихся 7-10 классов, с сентября 2021 года программа естественнонаучной направленности «Ситифермерство», художественной направленности «Гончарное дело».

 «Легоконструирование и робототехника» для обучающихся начальной и основной школы позволяет научиться разрабатывать модели различной сложности и функционала.

Один из наиболее значимых результатов реализации проекта в 2023 году - участие обучающихся школы-интерната в Национальном Чемпионате по профессиональному мастерству **«Абилимпикс».**

5 обучающихся приняли участие в 5 компетенциях регионального этапа: «Изобразительное искусство», «Портной» «Швея», «Столярное дело», «Слесарное дело».

Для создания развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО проведена модернизация оборудования для кабинета психолога, тренажерного зала и ЛФК, кабинетов биологии, физики.

Организация современной Арт-студии способствует развитию творческих способностей обучающихся и дает возможность участия в инклюзивных проектах, программах НКО, Центров организаций-партнеров и т.п.

 **IV. Содержание и качество подготовки**

***Статистика показателей за 2018–2023 годы***

| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2018/19 учебный год** | **2019/20 учебный год** | **2020/21 учебный год** | **2021/22** **учебный од** | **2022 -23 учебный год** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:* | 230 | 230 | 231 | 247 | 232 |
| *– начальная школа* | *133* | *132* | *133* | *141* | *148* |
| *– основная школа* | 87 | 98 | 98 | 106 | 84 |
| *– средняя школа* |  |  |  |  |  |
| *2* | *Количество учеников, оставленных на повторное обучение:* |  |  |  |  |  |
| *– начальная школа* | *–* | *–* | *–* | *-* | *-* |
| *– основная школа* | *–* | - | - | - | - |
| *3* | *Не получили аттестата:* |  |  |  |  |  |
| *– об основном общем образовании* | *–* | - | - | - | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 процентов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент степени обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался неизменным.

***Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» в 2022 – 23 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол –во уч-ся** | **дом. обучение** | **успевают** | **на 4 и 5** |  | **"2"** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол.** | **%качества** | **СОУ** | **кол-во** | **ПМПК** |
| **1 классы** | 36 |  | 34 | 94 |  |  |  |  |  |
| **2классы** | 28 | 4 | 26 | 92,8 | 15 | 53,5 | 69,3 | 1 | 1 |
| **3 классы** | 32 |  | 32 | 100 | 7 | 22,2 | 64,3 | 0 |  |
| **4 классы** | 33 | 1 | 32 | 97 | 14 | 42,4 | 72,3 | 1 |  |
| **5 классы** | 14 | 0 | 13 | 93 | 6 | 42,8 | 59,5 | 1 | 1 |

***Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-23 учебном году***

| **Классы** | **Всего обучающихся** | **Из них успевают** | **Успевают**  | **СОУ** | **Не успевают** | **ПМПК** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками «4» и «5»** | **%** |  | **Всего** |  |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** |
| *5* | *14* | *14* | *100* | *3* | *38* | 73 | *0* | *0* | *0* |
| *6* | *16* | *16* | *100* | *2* | *74* | 76 | *0* | *0* | *0* |
| *7* | *18* | *17* | *94* | *4* | *68* | 68 | *1* |  | *1* |
| *8* | *18* | *16* | *89* | *4* | *57* | 64 | *2* |  | 0 |
| *9* | *20* | *20* | *100* | *1* | *5* | 65 | *0* |  | *0* |
| *10* | *20* | *20* | *100* | *3* | *15* | 58 | *0* |  |  |

Внутренний аудит оценки качества образования проводился через:

 мониторинг учебной деятельности в среднем звене; анализ промежуточной и итоговой аттестации;

 мониторинг (контрольные -стартовые, текущие, промежуточные, итоговые, административные; тестирование, ВПР – на уровне внутришкольного мониторинга -в марте 2023);

 анализ состояния преподавания учебных предметов; выполнения требований ФГОС ООО (8-10-ые классы), а также требований АООП ООО ОВЗ (6-7 классы), ФГОС ООО (5ые классы)

 мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах

В 14 классах основной школы на конец 2022/2023 учебного года обучалось 84 обучающихся.

Успевают 99% обучающихся (не успевает 1ученица (7а)- ин.яз, алгебра, геометрия, литература, развитие речи). Таким образом, условно переведена в следующий класс .

На «4» и «5» окончили учебный год 26 обучающихся основной школы – 33% (в 2021-22 учебном году - (38%), степень обученности – 67% (в 2021-2022 учебном году - 67%).

**ГИА** для обучающихся 9 (10) классов включала экзамены: алгебра (контрольная работа, состоящая из 10 обязательных заданий и 2-х заданий повышенной сложности), русский язык (изложение с творческим заданием). По русскому языку средний бал на экзамене – 3,8; по математике – 4,3. Результаты Государственной итоговой аттестации в 2022-23 учебном году обучающихся, освоивших ООП ООО явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

***Качественные изменения и достижения обучающихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-23 |
| Успеваемость по школе-интернату (%) | 100% | 100 | 98 | 98 |
| Качество успеваемости (%)  | 40,7 | 45,5 | 46,1 | 47 |
| Уровень воспитанность (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Заболеваемость: а) острая, хроническая,с сопутств. патологией;б) инфекционная;в) травматизм. | 185220 | 174820 | 164640 | 174750 |
| Система оздоровит мероприятий (% охвата) мед.профиля, пед. профиля  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Социализация учащихся через систему дополнительного образования (% охвата) | 92 | 96% | 96 | 98 |
| Социализация учащихся через систему трудового обучения (количество профилей) | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Конкурентоспособность учащихся по ДО (кол-во призовых мест в выставках, соревнованиях городского, областного, регионального, федерального уровней) | 19 | 39 |   41 | 54 |
| Конкурентоспособность уч-ся по основному образованию - призовые места на предметных олимпиадах  | 1 место по биологии,2 место по математике | 1,3 места по математике 2,3 места по рус. языку, 2 место по истории, 3 место по физике, 1,2 места по географии | 1,2,3 места по биологии; 1,2,3 по русскому языку; 3 место –естествознание; 1,2,3 – «мир искусства» | 1 место - олимпиада по химии,2,3 места – по математике,2,3 места –по русскому языку,1,2 места - биология |
| Участие в конкурсе профессионального мастерства АбилимпиксРегиональный чемпионатНациональный чемпионат | 1,2,3 место компетенция«Изобразительная деятельность»1,2,3 место компетенция «Столярное дело»2 участника | 1 место компетенция «Столярное дело»2 место компетенция«Изобразительная деятельность»3 место компетенция «Слесарное дело»1 участник | 1 место компетенция «Столярное дело»,2,3 место компетенция«Изобразительная деятельность», 1 место- Дизайн персонажей/анимация1 участник | 3 место компетенция «Слесарное дело» |

**Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями, в том числе волонтёрскими**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Общественная организация | Мероприятия |
| 1. | Свердловская государственная детская филармония | Проект «Филармонические уроки» |
| 2. | Музей истории камнерезного и ювелирного искусства | Цикл образовательных мероприятий: мастер-класс, выставки нумизматики, филателии, коллекционных предметов. Краеведческий Фестиваль «Горизонты Екатеринбурга». |
| 3. | Центр реабилитации инвалидов «Феникс» | Проект «Твори добро» |
| 4. | ООО «МИНЕРАЛ-ШОУ» | Краеведческий Фестиваль «Горизонты Екатеринбурга» |
| 5. | Дом-музей П.П. Бажова |
| 6. | Минералогический музей Планета |
| 7. | Свердловский областной краеведческий музей им. О.Е. Клера | Цикл музейных уроков |
| 8. | Совет молодых ученых Института электрофизики УРО РАН | VI Междисциплинарная научно-практическая конференция «Стирая границы» |
| 9. | АНО «Белая трость» | Молодежные инклюзивные игры «Школа юных мастеров инклюзии» |
| 10. | Социально-благотворительный фонд «Детство» им. Святой Елизаветы Федоровны | Приобретение оборудования для кабинета педагога-логопеда, проект «Услышать мир» в Детской филармонии |
| 11. | Российский детский фонд | Проекты «Рыбалка на Калиновке», «Барабанщики, вперед!» |
| 12. | Музей природы | Цикл занятий «Мир вокруг нас» |
| 13. | Свердловское региональное отделение общероссийской общественной организации содействия укреплению обороноспособности и правопорядка «Офицеры России» | Помощь мобилизованным и участникам СВО |
| 14. | Областной Фонд по взаимодействию с детьми сиротами и детьми, оставленными без попечения родителей «Лучик Детства» | Выставки детских рисунков.Предоставление подарков для обучающихся. |
| 15. | ГАУК СО «Свердловский государственный областной Дворец народного творчества» | Мастер-классы, Областная выставка изобразительного творчества «Палитра юных», межрегиональный инклюзивный фестиваль детского творчества «Зимняя соната» |
| 16. | Студенческий педагогический отряд РГППУ «Альтернатива» | Организация детских праздников и творческих мероприятий |
| 17. | НКО Благотворительный Фонд «На крыльях добра» | Проект «Путевка в жизнь» |
| 18. | Волонтерский добровольческий отряд «Пульс» | Акции «Хвостики», «Тропа Победы». |

**Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Дата | Места  |
| Всероссийский творческий конкурс «Волшебство рождества» | Январь 2023 | 3,2 |
| Всероссийский конкурс «Герои Родины моей» | 23-29.01.2023 | 3 |
| Открытое первенство города Куса по сноуборду | 08-11.02.2023 | 2 |
| VII Межрегиональная дистанционная олимпиада по русскому языку для обучающихся с нарушенным слухом | 21.02.2023 | 2,2,3 |
| Чемпионат России по легкой атлетике г. Тюмень | 28.02-02.03.2023 | 3 |
| VII Межрегиональная дистанционная олимпиадапо математике для обучающихся с нарушенным слухом | 15.03.2023 | 2,3,3 |
| Межрегиональный дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мамам и бабушкам посвящается» | март 2023 | 1-ые, 2-ые  |
| VII Межрегиональная дистанционная олимпиадапо химии для обучающихся с нарушенным слухом | 17.03.2023 | 1,1,1,1 |
| X Всероссийская зимняя Спартакиада по спорту глухих г. Миасс | 27-31.03.2023 | 1,2,3,3 |
| Первенство России по спортивному ориентированию, г. Уфа | 1-9.05.2023 | 3 командное |
| Ежегодный Всероссийский с Международным участием конкурсе чтецов «Весна Победы!».  | 5 мая 2023 | 2, диплом победителя |
| Межрегионального конкурса чтецов «Памяти пылающих лет» с международным участием | май 2023 | 1,2 места |
| Всероссийская онлайн – викторина по предметам естественно – научного цикла «Загадки естественных наук» | май 2023 | 1-ые,2-ые,3 |
| Первенство и Чемпионат России по лёгкой атлетике спорт глухих г. Чебоксары | 20-24. 06.2023 | 1,1,1,1,2 |
| Первенство России по лёгкой атлетике, спорт среди лиц с ПОДА, г. Челябинск | 26-30. 06.2024 | 2,2,3 |
| Международный творческий фестиваль-конкурс «Овации» | Август 2023 | 1 |
| IV Всероссийская Спартакиада инвалидов 2023 г. г. Салават, Башкортостан | 7-11.09.2023 | 1-ые,2,3  |
| Международный фестиваль конкурс «Творческий калейдоскоп» | Ноябрь 2023 | 1 |
| VII Межрегиональная дистанционная олимпиада по биологии. | 16.11.2023 | 1,1,1,1,2 |
| Международный конкурс-фестиваль «Пока мы едины – мы непобедимы» | Декабрь 2023 | 1,1,1 |
| Международная творческая олимпиада «Искусство для всех» | Декабрь 2023 | 1 |

**Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Дата  | место |
| Открытый областной творческий конкурс "Мы разные, мы вместе - 2023" | Февраль, 2023 | 1,2 места |
| Областной Медиафестиваль «Радуга возможностей» для детей с ОВЗ | Март, апрель 2023 | 3 |
| III Областной дистанционный конкурс "Пожарный десант" | Апрель 2023 | 1,2 места |
| Открытый Областной онлайн-конкурс художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья "Мой дом - Екатеринбург" | 04.04.2023 | 1 |
| Региональный открытый конкурс произносительных навыков «Самарская весна -2023» | 21.04.2023 | 2,3 |
| Областной конкурс презентаций «Вокруг света» | Май 2023 | 1,1,2 |
| Областной дистанционный конкурс чтецов «Мамочка родная» | 24.05.2023 | 1,2,2 |
| III Областной многожанровый фестиваль-конкурс "ARISTAR" | 22.06.2023 | 2,2,2,3 |
| II областной конкурс чтецов "Души прекрасные порывы". | 30.11.2023 | 1,1,1,2,3 |
| Областной молодежный инклюзивный музыкальный фестиваль «Восьмое чудо света» | 3.12.2023 | дипломант |
| Открытое первенство ГАУ ДО СО «САШ ПСР» по спортивному ориентированию (спорт глухих) | 5.12.2023 | 2 |
| Первенство Екатеринбурга «Параллельный слалом» | 15.12.2023 | 1 |
| Первенство Свердловской области по сноуборду | 15.12.2023 | 1 |

**V. Востребованность выпускников**

**Успешность адаптации выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год окончания обучения | Общее количество выпускников | Количество выпускников, поступивших на программы для лиц, получивших нецензовое образование | Количество выпускников, поступивших в учреждения на программы подготовки квалифициро- ванных рабочих и служащих  | Количество выпускников, поступивших на программы подготовки специалистов среднего звена | Количество выпускников, трудоустроен- ных после окончания школы | Количество выпускников, продолжающих обучение в школе | Количество выпускников, не продолжающих обучение и освобожденных от трудовой деятельности по состоянию здоровья  |
| 2019 | 13 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 9 | 0 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 |
| 2021 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 27 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 2023 | 17 | 5 | 4 | 5 | 1 | 0 | 2 |
| За 5 лет | 73 | 12 | 22 | 31 | 3 | 1 | 4 |

**VI. Оценка кадрового обеспечения**

Количество педагогических работников в школе – 88 человек, из них 83 человека с высшим образованием, 5 человек со средним педагогическим образованием. 82 женщины и 6 мужчин.

Имеют стаж педагогической работы:

* До 3 лет- 12 чел.
* до 5 лет – 13 чел.
* от 6 до 10 лет – 14 чел.
* от 10 до 15 лет – 12 чел.
* от 16 до 20 лет – 19 чел.
* свыше 20 лет – 22 чел.

Распределение по возрастам:

* до 30 лет – 10 чел.
* от 31 до 39 – 13 чел.
* от 40 до 49 – 22 чел.
* от 50 до 59 – 29 чел.
* 60 лет и старше – 12 чел.

**Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников школы-интерната**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Общее количество педагогических работников | Количество педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационные категории | Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников |
| 2019 | 93 | 76 | 81,7 |
| 2020 | 90 | 75 | 83,3 |
| 2021 | 91 | 71 | 78 |
| 2022 | 88 | 71 | 80,7 |
| 2023 | 88 | 72 | 82 |

Фактически педагогический состав на 31.12.2023 г. (по педагогическим должностям) - **97** человек, из которых:

- 32 человека имеет высшую квалификационную категорию;

- 40 человека - 1-ю квалификационную категорию;

- 16 человек не имеют квалификационной категории из них:

- 2 педагога приняты на работу в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 13» в 2022 году и 2023 году и имеют стаж работы по занимаемой должности менее 2-х лет;

- у 12-ти педагогов закончилось действие квалификационной категории;

- 2 педагога – продолжают обучение.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

**Наличие призовых мест по результатам участия сотрудников организации во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Место  |
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» | 1,1,1 |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Фонд библиотеки составляет 20621 экз. Из них: учебники – 7064 экз., худ. литература – 11650 экз., метод. литература – 1067 экз. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Школа-интернат функционирует в 4 зданиях постройки 1964 года (два спальных корпуса – 3х-этажные кирпичные, один учебный корпус- 3х этажный кирпичный, одно здание столовой – 1-этажное кирпичное), соединенных капитальными переходами. В подвалах спальных корпусов расположены складские помещения.

В одном здании спального корпуса проведен капитальный ремонт.

Имеется хозяйственный блок, включающий гараж, прачечную и теплый склад. Имеющийся гараж обеспечивает нужды школы. В школе-интернате есть грузовая машина ГАЗ-52, 1981 г. выпуска, пассажирская «Газель».

В школе-интернате всегда большое внимание уделялось развитию материальной базы для занятий физкультурой и спортом. На территории школы-интерната имеется спортивный комплекс: баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, легкоатлетическая дорожка (круговая), гимнастические снаряды, полоса препятствий, корт хоккейный, площадка для настольного тенниса, для пионербола, мини-баскетбола, тренажер «ступеньки». В лесопарке, находящемся в 50 м. от школы (через дорогу) сооружена «Тропа здоровья» – круг 500 м. по периметру с 7-ю снарядами, две кроссовые маркированные трассы – круги длиной 3 км, 5 км. Зимой прокладка лыжни производится снегоходом «Буран».

Медицинских блок: кабинет врача, кабинет психоневролога, аудиометрическая, доврачебного приема, физкабинет, ингаляторий, процедурный, два изолятора на 4 койко-места каждый, бокс на 2 места, буфетная, моечная, санузлы. Введены и заполнены ставки сурдолога и психоневролога, педиатра.

В учебном корпусе школы-интерната есть кабинеты: информатики, физики, химии, биологии, географии, математики, истории, музыкально-ритмических занятий, ИЗО и черчения, русского языка, кабинеты для инд. работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия, учебные комнаты, кабинет педагог-психолога и социального педагога, сенсорная комната. Общее количество кабинетов – 47.

 Планировка интерната обеспечивает условия, приближенные к домашним, произведена реконструкция и оборудование спален, игровых, санитарно-гигиенических комнат, кабинетов для занятий различными видами деятельности.

В интернате 40 спален (на 2-4 места каждая) и 14 игровых, 1 музыкальная гостиная, 3 кабинета для кружковой работы, видеозал. В спальном корпусе оборудованы 8 душевых комнат, 8 ванных комнат, 8 санитарно-гигиенических комнат, 8 туалетных комнат. Спальные комнаты оборудованы кроватями с ортопедическими матрацами и корпусной мебелью.

Ежегодно проводится косметический ремонт ограниченного количества классов.

* **Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.** В 2021г. школой-интернатом был проведен са­моанализ педагогических и управленческих процессов, а также обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями Рейтинга ин­формационной открытости сайтов школ Российской Федерации.
* **Обеспечение доступности качественного образования.** Социально-психологическая адаптация людей с нарушениями слуха в настоя­щее время является одной из важнейших проблем современного образования. Проживая длительное время в условияхзамкнутого пространства, (чаще всего таковым является специальная школа или интернат), незрячие и слабовидящие дети лишены возможности самостоятельно и полно­ценно включаться в социальную жизнь.

Цели и задачи специальных школ зачастую сужаются до интенсификации интеллектуального развития и формирования тех знаний и пред­ставлений, которые позволяют успешно сдать экзамены и поступить в другие учебные заведения, а понятие интеграции предполагает процесс вхождения человека с нарушениями слуха в общество на равных правах со здоровыми людьми. Для решения этой задачи в школе раз­вивается образовательная среда с элементами инклюзивного образования. Для обучающихся, испытывающих индивидуальные образовательные по­требности, в школе-интернате созданы возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в форме обу­чения с использованием дистанционных методик. В школе-интернате создана система психолого-педагогического сопровождения.

* **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Школа-интернат является учреждением, в котором ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних за­даний, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развиваю­щая, игровая, досуговая деятельности.
* **Создание условий для сохранения здоровья детей.** Школа-интернат имеет пять зданий, единую большую благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное осве­щение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы-интерната построен с учетом современных требований: сбалансированное питание, режим приема пищи, термометрия утром и в течение дня, санитайзеры для рук, лампы для кварцевания открытого и закрытого типа, масочный режим для сотрудников, закрепление за каждым классом кабинета.

 Учебный год организован по триместровой системе обучения(5 учебных недель+1 неделя отдыха).

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.