**Отчет о результатах самообследования**
ГБОУ СО«Екатеринбургская школа-интернат №13» *за* 2022 *год*

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» |
| Руководитель | Щербакова Татьяна Владимировна |
| Адрес организации | ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042 |
| Телефон, факс | (343) 330-87-00 |
| Адрес электронной почты | internat126@mail.ru |
| Учредитель | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области |
| Дата создания | 1947 |
| Лицензия | От 04.08 2016 № 18904, серия 66 ЛО1 № 0005528 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 04.08.2016 № 9106, серия 66 АО1 № 0001726; срок действия: до 02 июля 2025 года |

ГБОУ «Екатеринбургская школа - интернат № 13» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся в городе Екатеринбурге (57%) и населенных пунктах Свердловской области(43%).

**Сведения о контингенте обучающихся.**

В школе-интернате обучается 228 человек, из них 89 воспитанников (на круглосуточном пребывании из Свердловской области).

Количество классов и обучающихся по ступеням обучения:

Всего 35 классов:

I ступени – 20 классов, 146 обучающихся :

 по АООП НОО для детей с ТНР (4 класса) – 42, по АООП НОО для детей с нарушениями слуха – 104 (из них обучаются на дому- 6 человека) Инвалидов по слуху – 96. II ступени – 15 классов, 82 обучающихся по АООП ООО для детей с нарушениями слуха (из них обучаются на дому- 8 человека). Инвалидов по слуху - 81.

 Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для слабослышащих обучающихся и детей с тяжелыми нарушениями слуха. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Основные направления развития образовательной организации:**

1. Обеспечение конституционных прав граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
2. Обеспечение доступности качественного образования; предоставление возможности получения образования в различных формах;
3. Развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
4. Обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
5. Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
6. Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
7. Реализация Инновационных проектов:

- «Школа твоих возможностей»:

- «Маршруты успеха»

- «Образовательное пространство самостоятельности ребенка»

- «Профессионализм педагога - талант ученика»

- «Самостоятельность школы для развития ребёнка»

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

| **Наименование органа** | **Функции** |
| --- | --- |
| Директор | Обеспечивает эффективную деятельность организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой- интернатом |
| Совет | Рассматривает вопросы:– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате созданы методические объединения педагогов:

* гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* педагогов начального образования;
* технологии;
* дополнительного образования;
* воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Орган ученического самоуправления – **Совет старшеклассников** создан на добровольных началах и выборной основе. Совет старшеклассников является постоянно действующим органом самоуправления обучающихся ОО, основанном на согласовании и сотрудничестве.

Основные направления деятельности ученического соуправления.

1. Управленческая деятельность: участие совета старшеклассников в обсуждении школьных проблем и принятие решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления

2. Информационная деятельность: информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета

3. Организаторская деятельность; поддержка социально значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.

Заседания Совета старшеклассников проходит не реже 1 раза в месяц.

Обсуждаемые вопросы:

1 квартал

1. Участие в едином дне профориентации «Путь к профессии»
2. Организация конкурса «Лучшая открытка папе»
3. Участие в школьном марафоне «Интеллектуалы Урала»
4. Организация выставки «Ты ль на свете всех милее…», посвященной Международному женскому дню (8 марта).
5. Оформление зоны поздравления 238ФевраМарта
6. Подготовка к акции «Мы за ЗОЖ», посвященной Всемирному Дню Здоровья

2 квартал

1. Подготовка и участие в акции «Твори добро»
2. Организация конкурса рисунков «Космос и человек»
3. Подготовка акции «Ветеран живет рядом»
4. Поздравление выпускников школы
5. квартал
6. Подготовка к выборам в органы школьного соуправления
7. Обсуждение школьной программы воспитания в части реализации системы поощрений обучающихся за достижения в различных сферах урочной и внеурочной деятельности
8. Участие в школьных спортивных соревнованиях «Юбилейная осень»
9. квартал
10. Подготовка школьной акции, приуроченной к Дню учителя, «Урок самоуправления»
11. Участие в торжественных мероприятиях, посвященных юбилею школы
12. Организация волонтерской акции добрых дел
13. Оформление зоны поздравления к Дню матери, организация выставки рисунков
14. Проведение экологической акции «Сбор макулатуры»
15. Организация волонтерской акции «Подарок солдату»

**Для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ в вопросах образования и воспитания**

В 2022 году проводились консультации для родителей специалистами ТПМПК и школьного консилиума в очной и дистанционной форме по следующим видам помощи:

диагностическая – 304

консультативная – 56

В школе-интернате создана и работает школьная служба медиации.

В рамках реализации программы воспитания реализуется проект «Родительские университеты».

Школьный родительский комитет как орган соуправления работает в соответствии с положением о «родительском комитете» и решает актуальные вопросы, решение которых оформлены на стенде «Для вас родители». Также на стенде представлены: ежедневное меню, рекомендации психологов, информация по проведению ГИА, телефоны горячей линии.

На официальном сайте школы-интерната создан раздел Родителям <https://internat126.ru/roditelyam/>.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе - интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего для детей с ОВЗ, ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план начальных классов ориентирован на 4-5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–10 классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основногообщего образования (реализация ФГОС ООО, примерных АООП ООО).

**Воспитательная работа**

В 2022 году проведена работу по разработке и реализации с 1 сентября Программы воспитания. Она включает инвариативные и вариативные модули. Проводились мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

 В условиях организации образовательного процесса с реализованы проекты «Мой выбор», «Моя будущая профессия», «Моё поколение».

**Дополнительное образование**

**Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:** Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

**Формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ:** Кружок, студия, секция, клуб, экскурсия, культпоход, турнир, конференция, концерт, субботник, соревнование, туристический поход, спектакль, практика и др.

**Реализуемые дополнительные предпрофессиональные программы и программы профессионального обучения:** столярное дело, слесарное дело, швейное дело, робототехника, сити-фермерство, поварское дело, обслуживание зданий, камнерезное искусство, гончарное дело (керамика).

 Дополнительное образование осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, характеризуется коррекционной направленностью, возможностью выбора ребенком вила деятельности, объединения по интересам.

Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации произвольной деятельности, что в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребенка.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе – интернате - 96%.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне образовательной организации - 28%.

Развитие системы дополнительного образования способствует процессу эффективного удовлетворения особых потребностей каждого ребенка с нарушенным слухом и речи, начиная с момента его поступления в школу. Создание для него наименее ограничивающих комбинаций условий, диктуют разработку системы реабилитационных и дополнительных программ обучения и воспитания.

Уделяя большое внимание дополнительному образованию, школа – интернат с 1998 года плодотворно сотрудничает с ДЮСШ «Родник», Школой адаптивной физкультуры.

Реализация мероприятий по проекту «Доброшкола» в 2021 году позволила создать новые современные мастерские, оснастить современным оборудованием учебные кабинеты (всего 13 помещений).

В новых кабинетах, оснащенных интерактивным оборудованием, звукоусиливающей аппаратурой, методическими пособиями обучаются дети со слуховой дерпивацией и нарушениями речи. Интерактивные пособия для детей с нарушенным слухом по физике и биологии доступны и в полной мере реализуют развивающие цели обучения. Пособия позволяют демонстрировать учебные модели, эксперименты и опыты. С помощью приобретенного высокотехнологичного оборудования появилась возможность более эффективно реализовывать коррекционную составляющую АООП.

В рамках проекта оборудованы учебные места в кабинетах технологии и мастерских, позволяющие на высоком технологическом уровне осваивать практические умения в рамках предметной области «Технология», модули «Швейное дело», «Кулинария», «Слесарное дело», «Столярное дело». Для обучающихся с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью реализуется программа «Рабочий по обслуживанию зданий».

Разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Художественная обработка камня» для обучающихся 7-10 классов, с сентября 2021 года программа естественнонаучной направленности «Ситифермерство», художественной направленности «Гончарное дело».

 «Легоконструирование и робототехника» для обучающихся начальной и основной школы позволяет научиться разрабатывать модели различной сложности и функционала.

Один из наиболее значимых результатов реализации проекта в 2022 году - участие обучающихся школы-интерната в Национальном Чемпионате по профессиональному мастерству **«Абилимпикс».**

5 обучающихся приняли участие в 5 компетенциях регионального этапа: «Изобразительное искусство», «Портной» «Швея», «Столярное дело», «Дизайн персонажей». Один обучающийся стал победителем в компетенции «Дизайн персонажей/анимация».

Для создания развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО проведена модернизация оборудования для кабинета психолога, тренажерного зала и ЛФК, кабинетов биологии, физики.

Организация современной Арт-студии способствует развитию творческих способностей обучающихся и дает возможность участия в инклюзивных проектах, программах НКО, Центров организаций-партнеров и т.п.

 IV. Содержание и качество подготовки

**Статистика показателей за 2017–2021 годы**

| № п/п | Параметры статистики | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный од | 2022 год |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 230 | 230 | 231 | 247 | 228 |
| – начальная школа | 133 | 132 | 133 | 141 | 146 |
| – основная школа | 87 | 98 | 98 | 106 | 82 |
| – средняя школа |  |  |  |  |  |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | - | 1 |
| – основная школа | – | - | - | - | 1 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | - | - | - | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 процентов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент степени обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался неизменным.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол –во уч-ся** | **дом. обучение** | **успевают** | **на 4 и 5** |  | **"2"** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол.** | **%качества** | **СОУ** | **кол-во** | **ПМПК** |
| **1 классы** | 36 |  | 34 | 94 |  |  |  |  |  |
| **2классы** | 28 | 4 | 26 | 92,8 | 15 | 53,5 | 69,3 | 1 | 1 |
| **3 классы** | 32 |  | 32 | 100 | 7 | 22,2 | 64,3 | 0 |  |
| **4 классы** | 33 | 1 | 32 | 97 | 14 | 42,4 | 72,3 | 1 |  |
| **5 классы** | 14 | 0 | 13 | 93 | 6 | 42,8 | 59,5 | 1 | 1 |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Успевают  | СОУ | Не успевают | ПМПК |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % |  | Всего |  |
| Кол-во | % | Кол-во |
| 5 | 14 | 14 | 100 | 3 | 38 | 73 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 16 | 16 | 100 | 2 | 74 | 76 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 18 | 17 | 94 | 4 | 68 | 68 | 1 |  | 1 |
| 8 | 18 | 16 | 89 | 4 | 57 | 64 | 2 |  | 0 |
| 9 | 20 | 20 | 100 | 1 | 5 | 65 | 0 |  | 0 |
| 10 | 20 | 20 | 100 | 3 | 15 | 58 | 0 |  |  |

ГИА в 2021 для обучающихся 9 (10) классов включала экзамены: алгебра (контрольная работа, состоящая из 10 обязательных заданий и 2-х заданий повышенной сложности), русский язык (изложение с творческим заданием). По русскому языку средний бал на экзамене – 3,8; по математике – 4,3. Результаты Государственной итоговой аттестации в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании

***Итоги х экзаменов за курс основной школы:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Число уч-ся, сдававших экзамен | Успеваемость % | СОУ, % | Качество знаний, на «4»и «5»,% | Средний балл |
| 10а | Математика  | 7 | 100 | 81% | 86 | 4,4 |
| Русский язык | 7 | 100 | 57% | 87 | 3,7 |
| 10б | Математика  | 7 | 100 | 63 | 71 | 3,9 |
| Русский язык | 7 | 100 | 57 | 57 | 3,7 |
| 10в | Математика  | 6 | 100 | 88 | 100 | 4,7 |
| Русский язык | 6 | 100 | 65 | 83 | 4 |

***Качественные изменения и достижения обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Успеваемость по школе-интернату (%) | 100% | 100 | 98 |
| Качество успеваемости (%)  | 40,7% | 45,5 | 46,1 |
| Уровень воспитанность (%) | 100% | 100 | 100 |
| Заболеваемость: а) острая, хроническая,с сопутств. патологией;б) инфекционная;в) травматизм. | 18%52%20 | 174820 | 1646430 |
| Система оздоровит мероприятий (% охвата) мед.профиля, пед. профиля  | 100% | 100 | 100 |
| Социализация учащихся через систему дополнительного образования (% охвата) | 92% | 96% | 96 |
| Социализация учащихся через систему трудового обучения (количество профилей) | 5 | 6 | 6 |
| Конкурентоспособность учащихся по ДО (кол-во призовых мест в выставках, соревнованиях городского, областного, регионального, федерального уровней) | 19 | 39 | 41 |
| Конкурентоспособность уч-ся по основному образованию - призовые места на предметных олимпиадах  | 1 место по биологии,2 место по математике | 1,3 места по математике0 2,3 места по рус. Языку, 2 место по истории, 3 место по физике, 1,2 места по географии | 1,2,3 места по биологии; 1,2,3 по русскому языку; 3 место –естествознание; 1,2,3 – «мир искусства» |
| Участие в конкурсе профессионального мастерства АбилимпиксРегиональный чемпионатНациональный чемпионат | 1,2,3 место компетенция«Изобразительная деятельность»1,2,3 место компетенция «Столярное дело»2 участника | 1 место компетенция «Столярное дело»2 место компетенция«Изобразительная деятельность»3 место компетенция «Слесарное дело»1 участник | 1 место компетенция «Столярное дело»,2,3 место компетенция«Изобразительная деятельность», 1 место- Дизайн персонажей/анимация1 участник |

**Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями, в том числе волонтёрскими**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Общественная организация | Мероприятия |
| 1 | Свердловская государственная детская филармония | Проект «Филармонические уроки» |
| 2 | Музей истории камнерезного и ювелирного искусства | Выставка детских работ «В гостях у сказки» «Тайны вселенной», «Они сражались за родину», мастер-классы, Краеведческий Фестиваль «Горизонты Екатеринбурга» |
| 3 | АНО по развитию, досугу детей и подростков «Будущее детство» | Организация и проведение интерактивных занятий по раннему профориентированию в детском городе профессий «ВундерВиль»  |
| 4 | Центр реабилитации инвалидов «Феникс» | Проект «Твори добро» |
| 5 | ООО «МИНЕРАЛ - ШОУ» | Краеведческий Фестиваль «Горизонты Екатеринбурга»  |
| 6 | Свердловский областной краеведческий музей |
| 7 | Дом**–**музей П.П. Бажова |
| 8 | Совет молодых ученых Института электрофизики УРО РАН | V Междисциплинарная научно-практическая конференция «Стирая границы» |
| 9 | Общероссийский народный фронт | Акция «Новогодний подарок солдату» |
| 10 | Музей военно-морского флота | Волонтерская акция «Мы вместе», помощь мобилизованным и участникам СВО |
| 11 | АНО «Белая трость» | Молодежные инклюзивные игры «Школа юных мастеров инклюзии» |
| 12 | Социально-благотворительный фонд «Детство» им. Святой Елисаветы Феодоровны | Приобретение оборудования для кабинета педагога-логопеда, проект «Услышать мир» в Детской филармонии |

**Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Дата  | место |
| Областная дистанционная олимпиада «История олимпийских игр» | Февраль 2022 | 1,1,1,1,2,2,2,2,2,3,3,3,3,3 |
| Областной конкурс творческих работ «Проба пера» | Февраль 2022 | 2,3 |
| Областной конкурс чтецов «Край родной, навек любимый » | 14.03-22.04.2022 | 1,2,3 |
| Первенство города по виду спорта «спорт глухих» (плавание) | 21.05.2022 | 1,1,1,1,2,2,3 |
| Первенство г. Екатеринбурга по легкоатлетическому кроссу «Спорт глухих» | 22.09.2022 | 1,1,2,3 |
| Областная выставка произведений детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Палитра юных» | Октябрь 2022 | 1,1 |
| 1 Областной конкурс выразительного чтения «Души прекрасные порывы…» | Октябрь-ноябрь 2022 | 2,3,3 |
| Региональный дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ для обучающихся с ОВЗ «Я открываю мир» | Ноябрь 2022 | 1,2 |
| Первенство г. Екатеринбурга по легкой атлетике | 19.11-20.11.2022 | 3 |
| Областной конкурс поделок для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов «Волшебница зима» | Декабрь 2022 | 3, 1,3 - общекомандные |
| V областной конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат» | 7.12.2022 | 3 |

**Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников) учреждения в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Дата | Места  |
| Всероссийская онлайн олимпиада «Всезнайкино» | 01.02.2022 | 1,2,2,3,3 |
| Межрегиональная олимпиада по русскому языку среди глухих и слабослышащих  | 17.02.2022 | 2,3,3,3 |
| Чемпионат и первенство России по легкой атлетике | 11.02-13.02.2022 | 2  |
| Всероссийские соревнования по легкой атлетике для лиц с поражением ОДА | 17.02-19.02.2022 | 1,1,2,2 |
| Открытый чемпионат и первенство Омской области  по спорту лиц с поражением ОДА, спорту глухих | 2.03-4.03.2002 | 1,3,3,3 |
| Всероссийская онлайн викторина по предметам естественно-научного цикла «Загадки естественных наук» | Март 2022 | 1,3 |
| Всероссийская онлайн викторина по ПДД «Знатоки ПДД» | Март 2022 | 1,1,2,2,2 |
| VIМежрегиональная дистанционная олимпиада по математике | 03.03.2022 | 2 |
| IX Всероссийская зимняя спартакиада по спорту глухих | 10.03-14.03.2022 | 1,3 |
| VI Межрегиональная дистанционная олимпиада по русскому языку | 10.03.2022 | 3 |
| II Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир» | 16.03.2022 | 1,1,2,2,2,3 |
| Всероссийские соревнования по футболу среди лиц с поражением ОДА г. Санкт-Петербург | 6.04-08.04.2022 | 2 общекомандное |
| Межрегиональная олимпиада по естествознанию | Апрель 2022 | 3,3 |
| Межрегиональный Областной конкурс чтецов «Памяти пылающих лет» | Апрель 2022 | 1,1,1,2,3 |
| Всероссийский фестиваль. Кубок РФС по футболу среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ | 23.04-28.04.2022 | 1 общекомандное |
| Мероприятия  | Дата | Места  |
| Всероссийский (с международным участием) конкурс чтецов «Весна Победы» | 05.05.2022 | 1,1,2 |
| Первенство России по легкой атлетике среди лиц с поражением ОДА | 1.07-05.07.2022 | 1,1,2 |
| VIII Всероссийская летняя спартакиада по спорту глухих | 13.09-15.09.2022 | 2, 2 общекомандное |
| VI Межрегиональная дистанционная олимпиада по биологии | 26.10.2022 | 1,1,1,1,2 |
| Региональный дистанционный конкурс проектных работ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Ноябрь 2022 | 1,2 |
| IX Межрегиональная дистанционная олимпиада по географии | 14.12.2022 | 1,1,1,3 |

**V. Востребованность выпускников**

**Успешность адаптации выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год окончания обучения | Общее количество выпускников | Количество выпускников, поступивших на программы для лиц, получивших нецензовое образование | Количество выпускников, поступивших в учреждения на программы подготовки квалифициро- ванных рабочих и служащих  | Количество выпускников, поступивших на программы подготовки специалистов среднего звена | Количество выпускников, трудоустроен- ных после окончания школы | Количество выпускников, продолжающих обучение в школе | Количество выпускников, не продолжающих обучение и освобожденных от трудовой деятельности по состоянию здоровья  |
| 2018 | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 13 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 9 | 0 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 |
| 2021 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 27 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 |
| За 5лет | 70 | 7 | 22 | 36 | 2 | 1 | 2 |

**VI. Оценка кадрового обеспечения**

Количество педагогических работников в школе – 88 человек, из них 83 человека с высшим образованием, 5 человек со средним педагогическим образованием. 82 женщины и 6 мужчин.

Имеют стаж педагогической работы:

* До 3 лет- 1 чел.
* до 5 лет – 13 чел.
* от 6 до 10 лет – 14 чел.
* от 10 до 15 лет – 12 чел.
* от 16 до 20 лет – 19 чел.
* свыше 20 лет – 22 чел.

Распределение по возрастам:

* до 30 лет – 10 чел.
* от 31 до 39 – 13 чел.
* от 40 до 49 – 22 чел.
* от 50 до 59 – 29 чел.
* 60 лет и старше – 12 чел.

**Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников школы-интерната**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Общее количество педагогических работников | Количество педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационные категории | Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников |
| 2019 | 93 | 76 | 81,7 |
| 2020 | 90 | 75 | 83,3 |
| 2021 | 91 | 71 | 78 |
| 2022 | 88 | 71 | 80,7 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

**Наличие призовых мест по результатам участия сотрудников организации во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Место  |
| Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» | 3 |
| Международный конкурс хореографического искусства | 2 |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Фонд библиотеки составляет 20621 экз. Из них: учебники – 7064 экз., худ. литература – 11650 экз., метод. литература – 1067 экз. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Школа-интернат функционирует в 4 зданиях постройки 1964 года (два спальных корпуса – 3х-этажные кирпичные, один учебный корпус- 3х этажный кирпичный, одно здание столовой – 1-этажное кирпичное), соединенных капитальными переходами. В подвалах спальных корпусов расположены складские помещения.

В одном здании спального корпуса проведен капитальный ремонт.

Имеется хозяйственный блок, включающий гараж, прачечную и теплый склад. Имеющийся гараж обеспечивает нужды школы. В школе-интернате есть грузовая машина ГАЗ-52, 1981 г. выпуска, пассажирская «Газель».

В школе-интернате всегда большое внимание уделялось развитию материальной базы для занятий физкультурой и спортом. На территории школы-интерната имеется спортивный комплекс: баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, легкоатлетическая дорожка (круговая), гимнастические снаряды, полоса препятствий, корт хоккейный, площадка для настольного тенниса, для пионербола, мини-баскетбола, тренажер «ступеньки». В лесопарке, находящемся в 50 м. от школы (через дорогу) сооружена «Тропа здоровья» – круг 500 м. по периметру с 7-ю снарядами, две кроссовые маркированные трассы – круги длиной 3 км, 5 км. Зимой прокладка лыжни производится снегоходом «Буран».

Медицинских блок: кабинет врача, кабинет психоневролога, аудиометрическая, доврачебного приема, физкабинет, ингаляторий, процедурный, два изолятора на 4 койко-места каждый, бокс на 2 места, буфетная, моечная, санузлы. Введены и заполнены ставки сурдолога и психоневролога, педиатра.

В учебном корпусе школы-интерната есть кабинеты: информатики, физики, химии, биологии, географии, математики, истории, музыкально-ритмических занятий, ИЗО и черчения, русского языка, кабинеты для инд. работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия, учебные комнаты, кабинет педагог-психолога и социального педагога, сенсорная комната. Общее количество кабинетов – 47.

 Планировка интерната обеспечивает условия, приближенные к домашним, произведена реконструкция и оборудование спален, игровых, санитарно-гигиенических комнат, кабинетов для занятий различными видами деятельности.

В интернате 40 спален (на 2-4 места каждая) и 14 игровых, 1 музыкальная гостиная, 3 кабинета для кружковой работы, видеозал. В спальном корпусе оборудованы 8 душевых комнат, 8 ванных комнат, 8 санитарно-гигиенических комнат, 8 туалетных комнат. Спальные комнаты оборудованы кроватями с ортопедическими матрацами и корпусной мебелью.

Ежегодно проводится косметический ремонт ограниченного количества классов.

* **Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.** В 2021г. школой-интернатом был проведен са­моанализ педагогических и управленческих процессов, а также обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями Рейтинга ин­формационной открытости сайтов школ Российской Федерации.
* **Обеспечение доступности качественного образования.** Социально-психологическая адаптация людей с нарушениями слуха в настоя­щее время является одной из важнейших проблем современного образования. Проживая длительное время в условияхзамкнутого пространства, (чаще всего таковым является специальная школа или интернат), незрячие и слабовидящие дети лишены возможности самостоятельно и полно­ценно включаться в социальную жизнь.

Цели и задачи специальных школ зачастую сужаются до интенсификации интеллектуального развития и формирования тех знаний и пред­ставлений, которые позволяют успешно сдать экзамены и поступить в другие учебные заведения, а понятие интеграции предполагает процесс вхождения человека с нарушениями слуха в общество на равных правах со здоровыми людьми. Для решения этой задачи в школе раз­вивается образовательная среда с элементами инклюзивного образования. Для обучающихся, испытывающих индивидуальные образовательные по­требности, в школе-интернате созданы возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в форме обу­чения с использованием дистанционных методик. В школе-интернате создана система психолого-педагогического сопровождения.

* **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Школа-интернат является учреждением, в котором ребенок живет и учится в комфортном режиме, гармонично чередуя урочную и внеурочную деятельности, экскурсии и подготовку домашних за­даний, спортивные игры на свежем воздухе и работу на компьютере. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развиваю­щая, игровая, досуговая деятельности.
* **Создание условий для сохранения здоровья детей.** Школа-интернат имеет пять зданий, единую большую благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное осве­щение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы-интерната построен с учетом современных требований: сбалансированное питание, режим приема пищи, термометрия утром и в течение дня, санитайзеры для рук, лампы для кварцевания открытого и закрытого типа, масочный режим для сотрудников, закрепление за каждым классом кабинета.

 Учебный год организован по триместровой системе обучения(5 учебных недель+1 неделя отдыха).

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.