

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЕКАТЕРИНБУРГСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 13, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

Принято Советом ОУ

« ___ » августа 2015г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.В.Щербакова

" ____ " _____ 2015г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФК ГОС 2004)**

Екатеринбург
2015

І.Общая характеристика образовательного учреждения

1. Информационная справка

1.1 Из истории школы

Школа была создана по решению горисполкома в августе 1947 г. (приказ ГорОНО №245 от 9.08.1947г) как городская школа-интернат для глухих, немых и слепых детей и называлась «Школа-интернат для глухонемых №94».

В приказе №1 по школе-интернату записано что «... Кочкина М.И назначается директором школы-детдома глухонемых с 1.08.1947г.». Находилась школа в Верх-Исетском районе, сначала на улице Труда, затем на улице Бебеля, 71.

В 1955 г. слепые дети были выведены в школу-интернат для слепых детей в г. В. Пышму. Как школа-интернат глухонемых №94 и детский дом №12, она функционировала до 20.11.1962г., когда решением облисполкома Совета депутатов трудящихся ей был присвоен статус областной школы-интерната. Школа стала называться так: «Свердловская специальная школа-интернат для слабослышащих детей №94».

Этому предшествовала работа научных сотрудников НИИ АПН СССР А. Г. Зикеева, В. И. Бельтюкова и А. Н. Масюнина по обследованию 3-х школ для глухих детей Свердловской области. Учеными было выявлено 168 слабослышащих уч-ся. В 1976 г. школа-интернат переехала в здание по адресу: ул. Республиканская, 1 в Орджоникидзевский район. 7.04.1977 г. на основании приказа ГорОНО №49-0 «Школа-интернат № 94 для слабослышащих детей» переименована в «Специальную школу-интернат для слабослышащих детей №126».

- **2014-2015 г. г.** - пилотная и стажировочная площадка по апробации ФГОС ОВЗ
- **Июль 2015 г.** - переименована в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа - интернат №13»

1.2 Характеристика контингента учащихся:

В ГКОУ СО ЕШИ № 13 обучаются дети с ОВЗ: инвалиды детства по слуху (слабослышащие, глухие дети после кохлеарной имплантации – 87 обучающихся), дети со сложной структурой дефекта, дети с тяжелыми нарушениями речи;
наполняемость классов 5 – 12 человек.

Классы	7	8	9	10
С нарушениями слуха	1/7 19	2/10	2/13	2/14
С комплексными нарушениями	0	2 9	0	0
Всего классов	1	4	2	2
Всего детей	19	10	13	14

Дифференцированное обучение осуществляется по отделениям (I отд., II отд.), вариантам в каждом отделении и по специальным классам для детей со сложным дефектом.

В I отделении обучаются дети с незначительным недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Наполняемость классов – до 10 человек.

Во II отделении обучаются дети с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Наполняемость классов - 6 человек.

В специальных классах для детей со сложным дефектом:

- сочетание тугоухости с умственной отсталостью; таких классов 2, обучается в них 9 человек.

Образовательный процесс охватывает три ступени образования:

I ступень – 0-5 классы - начальное общее

II ступень - 5 - 10 классы – основное общее

III ступень – 11-12 классы – среднее (полное) общее.

Комплектование классов проводится на основании заключения областной медико-психолого-педагогической комиссии, на основе результатов диагностирования уровня развития детей и степени выраженности основного дефекта (нарушения слуха).

Школа-интернат работает **в режиме** пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем; продолжительность уроков - 40 минут.

В настоящее время становится очевидным, что процесс обучения на уроке является далеко не единственным фактором развития и коррекции недостатков учащихся. Все более существенную роль стали играть внеурочные занятия, самообразование, семейное воспитание школьников. Педагогически целесообразный и четко организованный учебно-воспитательный процесс в условиях пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем позволяет снизить перегрузку учащихся, интенсифицировать их деятельность с учетом их способностей, индивидуальных возможностей и потребностей.

В связи с тем, что в школе-интернате учатся дети с нарушенным слухом со всей Свердловской области и находятся в школе круглосуточно, также учитывая рекомендации врача психоневролога, родители обратились с просьбой к администрации освободить время для семейного воспитания и оздоровления детей.

Расписание уроков в школе составляется по 5-ти дневной рабочей неделе с 6 развивающим днем. В 5-х классах – 29ч, в 6-х-30ч, в 7-х 32ч, в 8-х -33ч, в 9-х – 35ч, в 10-х -33 часа (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия (занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения), входящие в школьный компонент проводятся по специально утверждённому графику (письмо Министерства народного образования РСФСР от 25

мая 1990года №17-122-6). Количество часов в неделю, отведённое на коррекционную работу, остаётся неизменным.

Перераспределение времени на обучение и воспитание школьников в течение недели, введение шестого развивающего дня, сокращение продолжительности уроков, удлинение двух перемен до 20 минут, введение после четвертого урока часовой динамической перемены для учащихся начальных классов, после 6 урока (получасовая)- для учащихся старших классов, – эти и другие факторы преобразования работы школы позволяют организовать пятидневную учебную неделю.

1.3 Характеристика педагогических кадров образовательного учреждения

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	94	86%
в т.ч. – высшую	23	24%
- первую	43	46%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	20 (М.с. – 3)	21%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	8	9%

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогических работников (чел.)	стаж работы						образование			
	до 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное специалистов в области коррекционной педагогики	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
94	3	6	10	8	9	58	56	34	4	0

2. Социальный профиль школы-интерната

2017-2018 учебный год

Всего учащихся: 230, из них: девочек 93 мальчиков 137

№	Критерии	Содержание	Количественный показатель (%)		
Раздел 1: Социальный статус семьи					
1.1.	Характеристика семьи	Полные, из них:	717,3		
		- наличие некровного родителя	27,6		
		- воспитывающая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0,9		
		- многодетная (более 3 детей)	20,7		
		Неполные, из них:	22,6		
		- одинокая	15,5		
		- разведенная (ый)	66,7		
		- вдова (вдовец)	11,1		
1.2.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	- находятся в местах лишения свободы	0		
		- злоупотребляющие алкоголем	2,9		
		- на учете в ОПН	0		
1.3.	Социальное положение семьи	- на учете в ОУ	3,3		
		- рабочие	41,8		
		- служащие	40,5		
1.4.	Национальный состав	- ИТР	13,9		
		- предприниматели	3,8		
		- русские	80,8		
		- татары, башкиры	6,3		
		- другие	0,5		
		- выходцы из бывших республик СССР	5,7		
		- смешанные браки	6,7		
		Раздел 2: Социально-экономические условия семьи			
		2.1.	Жилищные условия	- благоустроенная квартира	76,4
- частный дом	14,4				
- общежитие, коммунальная квартира	4,3				
- не имеют жилья (арендуют)	4,9				
2.2.	Социально-экономическая характеристика семьи	- проживают в городе	87,9		
		- проживают в сельской местности	12,1		
2.3.	Уровень доходов родителей	- высокий	4,3		
		- средний	85,6		
		- малообеспеченная	10,1		
Раздел 3: Особенности семьи и ребенка					
3.1	Состояние слуха родителей (законных представителей)	- оба родители слышащие	86,1		
		- один из родителей слышащий	6,7		
		- оба родителя имеют нарушения слуха (глухие или слабослышащие)	7,2		
3.2	Количество детей в семье	- один	43,3		
		- двое	39,9		
		-трое и более	16,8		
3.3	Участие родителей в воспитании детей	- уделяют большое внимание воспитанию	48,6		
		- участвуют в воспитании	39,9		
		- уделяют недостаточно внимания	10,1		
		- самоустранились от воспитания	1,5		

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка.

Законодательная основа программы

Основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (далее - ООП ООО) создана в соответствии с Федеральном компонентом государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

- Образовательная программа разработана на основе и с учетом основополагающих документов:
 - Конституции Российской Федерации
 - Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
 - Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241 от 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. №74);
 - Изменений к Приказу Министерства образования РФ от 03.06.2011 г. №1994 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 г. №1312»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ а Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений»
- Регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего образования (постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15-ПП);
- Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»,

утверждённых постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г., зарегистрированных Министерством юстиции РФ 03.03.2011 г., регистрационный № 19903;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. N 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"
- Устава ОУ

Цель и задачи образовательного процесса

Концептуальные основания образовательной программы

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

У слабослышащих учащихся стойкое понижение слуховой функции определяет небольшое или глубокое нарушение речи. Поскольку коммуникативно-речевая компетентность является инструментальной основой овладения ЗУН и успешной социальной адаптации в обществе, постольку слухоречевая реабилитация занимает центральное направление коррекционной работы в школе 2 вида. Языковая форма трансляции и усвоения знаний, а также социального опыта предопределяет логоцентрический (а не жестовый) характер образовательного процесса в школе 2 вида. Начальная ступень образования является исходным фундаментом для реализации последующих ступеней школьного образования. На начальной ступени закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. При этом значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса как ведущего фактора успешности образовательного процесса.

В школе 2 вида на первой образовательной ступени кроме того закладывается фундамент для преодоления основного вторичного дефекта - речевого недоразвития: формируются основы фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи, учащиеся овладевают навыками практической систематизации основных языковых закономерностей, организуется начальный опыт использования и развития остатков слуха с учетом индивидуального слухового резерва на слуховой и слухо-зрительной основе. У учащихся воспитывается интерес и ценностное отношение к речевой деятельности.

Образовательный процесс строится на основе следующих принципов:

- принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства;

- принцип компенсирующе-коррекционной направленности обучения. Этот принцип является генерирующим весь уклад образовательного пространства, его реализация пронизывает весь процесс обучения. Компенсирующая направленность проявляется в опоре на здоровые силы слабослышащего ребенка, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов (например, формирование навыков орального чтения, дактилирования).

Коррекционная направленность обучения предполагает учет и коррекцию нарушенной слуховой функции и речевого недоразвития на всех участках учебного процесса и обеспечивается: блоком специальных занятий, объем которых составляет около четверти общего объема учебного плана; пропедевтической направленностью школьных дисциплин; своеобразием организационных форм (наполняемостью классов, удлинением сроков обучения и др), использованием сурдотехники;

- деятельностный принцип. Во-первых, он определяет деятельностную основу формирования словесной речи. Данное положение вытекает из психологической сущности речевого порождения: необходимо, чтобы язык усваивался в неразрывной, немедленной связи с деятельностью, обслуживая все виды деятельности ребенка. Во-вторых, деятельностный принцип обуславливает выраженный практический характер усвоения академических знаний. В-третьих, он регулирует социально-личностное развитие ребенка, формирование его жизненных компетенций, которые детерминируются различными видами жизнедеятельности слабослышащих учащихся, организуемых педагогическим коллективом;

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения предусматривает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями; с учетом наличного слухового ресурса, индивидуального уровня речевого и интеллектуального развития и личного витагенного (жизненного) опыта;

- принцип ориентации на актуальный психический уровень развития личности: сознательное разумное превышение актуальных возможностей и потребностей ребенка, когда обучение ведет за собой развитие.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание условий для коррекционной работы и социально-трудовой адаптации детей с нарушением умственного развития и речи, на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие содержание образования по всем учебным дисциплинам, обеспечивающим социальную адаптацию и интеграцию в общество каждого учащегося.

Фундаментом образовательного процесса является теория специальной педагогики (теория коррекционно-развивающего обучения, теория компенсации). В качестве научно-методической основы педагогический коллектив принимает позиции и взгляды Л.С.Выготского.

Одна из важнейших и принципиальных позиций школы-интерната: ребенок - субъект собственного воспитания, образования, развития. В этом мы также опираемся на выводы научных исследований Л.С.Выготского, утверждавшего, что в строго научном смысле нельзя воспитать и обучить другого человека - можно и нужно создать благоприятные условия (актуализация адекватных потребностей, мотивация, создание благоприятной среды жизнедеятельности, выработка навыков и т.д.) для самовоспитания, самообразования. Именно в организме ребенка происходит «решительная схватка различных воздействий, которая определяет на долгие годы его поведение». Сами по себе научные знания о Мире, природе, обществе и о себе, сколь фундаментальными они бы ни были, не обуславливают поведение ребенка до тех пор, пока не превратятся в «Путеводный ориентир в ситуации выбора», в личностный смысл, в смысловую установку, т.е. во внутренний регулятор поведения личности. Неповторимость, уникальность каждого ребенка предполагает дифференцированный, личностно-ориентированный подход к организации воспитательно-образовательной деятельности школы-интерната.

Изложенные научные взгляды объективно требуют рассматривать ребенка одновременно целью, объектом, субъектом и результатом воспитательно-образовательной деятельности школы и обуславливают такую стратегию педагогической деятельности и педагогического

управления, которая позволила бы поэтапно преобразовать субъект-объектные отношения школьной администрации, каждого педагога и ученика на уроке и во всей школьной жизнедеятельности с субъект-объект-субъектные, т.е. такие, в которых ученик, оставаясь объектом педагогической деятельности, становится субъектом собственного развития, образования, индивидуализации и гражданского становления.

Следовательно, педагогический коллектив вправе рассматривать воспитание как специфический вид духовных отношений, как взаимодействие растущего человека с постоянно совершенствующимися взрослыми в ходе духовного, интеллектуального, психического, физического развития и социального становления, как педагогическое управление процессом развития его потенциальной сущности и формирования гражданских качеств личности.

Таким образом, опираясь на современные теории специальной педагогики и психологии, педагогический коллектив школы-интерната решает свою основную задачу - создание благоприятных условий, способствующих каждому ребенку реализовать свой шанс стать Гражданином.

2. Миссия школы

Создание комплекса условий для получения основного общего образования, оптимального уровня воспитания, коррекции и профилактики отклонений в психофизическом развитии; для социальной адаптации и успешной интеграции в общество детей с ОВЗ (со стойким понижением слуха, речевой патологией, комплексными нарушениями).

3. Цель образования

В самом общем виде целью специального образования является введение в культуру общества обучающегося с ОВЗ, по каким-то причинам выпавшего из него.

Целью образования, организуемого в школе 2 вида, является обеспечение планируемых результатов по достижению учащимся целевых установок, знаний, умений, навыков и жизненных компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, а также слухоречевыми и психофизическими особенностями развития ребенка с ОВЗ.

4. Задачи образования

Реализация данной цели достигается на первой начальной ступени образования решением следующих задач:

обеспечить преемственность дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

по мере поступления ребенка в подготовительный класс выявлять его индивидуальные возможности (в том числе уровень слухового ресурса и актуальный уровень речевого развития), пробелы дошкольного образования и определять образовательный маршрут ребенка;

перевести младшего школьника с игровой на учебную деятельность, которая становится ведущей. Здесь учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности и ее самостоятельной организации; одновременно обучаются чтению, письму, счету, осваивают элементарные основы знаний об окружающем мире; достигнутый уровень образования становится исходным фундаментом для обучения на средней и старшей ступени школы.

сформировать у детей желание и умение учиться как ведущий мотивационный фактор познавательной деятельности;

заложить элементарные основы жизненной компетенции (знаний, умений и навыков, уже сейчас необходимых ребенку в обыденной жизни);

способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку; принятие им моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей

сочетать со становлением первичных основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

ориентировать ребенка на объективную оценку достигнутого на основе простейших навыков самоконтроля своих учебных действий, слухо-речевой деятельности, жизненных поступков;

заложить опыт оптимального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и жизнедеятельности на основе вербальной коммуникации как ведущего средства общения;

ознакомить и приучить к основам личной гигиены (в том числе гигиены применения ЗУА и кохлеарных имплантов); заложить опыт здорового образа жизни, укрепляя физическое здоровье обучающихся;

для преодоления главного вторичного дефекта - речевого недоразвития – организовать специальное обучение языку, а именно: уточнение и развитие умений фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи, накопление словарного запаса, практическую систематизацию основных языковых закономерностей, начальное овладение разными формами и видами речи; организовать практический личный опыт использования и развития остатков слуха на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием ЗУА (и без ЗУА);

воспитать интерес и ценностное отношение к речевой деятельности;

заложить основы формирования языковой личности слабослышащего учащегося в условиях специально организованной языковой среды и речевого режима школы-интерната, максимального расширения речевой практики;

обеспечить сенсорную базу учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам аттестации за курс начальной школы и рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения. В ходе изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, творческого мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям), расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирования ответственного отношения за свое действие, поступок, наделенный, в том числе, и знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для личного благосостояния, благосостояния общества и безопасности государства в целом, формирования критического и преобразующего отношения к социальной действительности, а также готовности к реализации своих прав и выполнению

конституционных обязанностей.

Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки выпускников устанавливают результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в **деятельностной форме** (что в результате изучения данного предмета учащиеся должны **знать, уметь, использовать** в практической и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

В результате изучения русского языка учащийся должен знать/понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные

нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- **уметь** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка: *аудирование и чтение* - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; *говорение и письмо* - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы учащийся должен знать/понимать:

образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;

- уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

В результате изучения иностранного языка (английского языка) учащийся должен знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

- уметь:

говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

-аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

-чтение: аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики учащийся должен знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- функции и графики - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

В результате изучения геометрии учащийся должен знать/понимать:

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и ИКТ учащийся должен знать/понимать: основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

уметь: создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате изучения истории учащийся должен знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- **уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате изучения обществознания учащийся должен знать/понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний;

- **уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

В результате изучения географии учащийся должен знать/понимать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового

хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

-**уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы,

картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии учащийся должен знать/понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; - уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи;

составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-уметь: описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения физики учащийся должен знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя

кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- **уметь** описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать *выводы* на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения химии учащийся должен знать/понимать:

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

- **уметь:** называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного

поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных *источников*.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен *знать/понимать*:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

-уметь владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения изобразительного искусства (искусства) учащийся должен *знать/понимать*:

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира; значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

- уметь применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: восприятия и оценки произведений искусства; самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

В результате изучения физической культуры учащийся должен *знать/понимать*:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,

профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

- **уметь** выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. Предметные результаты более подробно конкретизированы в Рабочих программах по предметам.

В результате изучения технологии учащийся должен знать/понимать:

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- **уметь** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Модель выпускника уровня основного общего образования

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным

предметам;

- уверен в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности;
- понимает ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей для обеспечения более полного раскрытия задатков и способностей в дальнейшей учебной деятельности, активном самоутверждении в различных группах;
- осознает ценности получаемых школьных знаний для обоснованного выбора профиля обучения в старших классах;
- приобрел необходимые навыки жизни в обществе, овладел средствами коммуникации;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- умеет сочетать личные интересы с потребностями города, региона, страны;
- умеет соблюдать нормы и правила поведения в экстремальных ситуациях и прогнозировать последствия их нарушения;
- умеет использовать различные источники информации для повышения эффективности образования и самообразования.

Общеучебные умения и навыки (10-й класс)

1. Учебно-организационные:

- владеть различными способами самоконтроля;
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- определять содержание своей учебной деятельности;
- корректировать объем собственной учебной деятельности;
- соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные:

- составлять конспект текста, выступления;
- составлять рецензию на ответ;
- выполнять реферативные работы;
- выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;
- использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования.

3. Учебно-интеллектуальные:

- определять причинно-следственную связь между компонентами объекта;
- выполнять сравнение по аналогии;
- осуществлять опровержение аргументов;
- решать проблемные учебные задачи;
- комбинировать известные средства для решения новых задач;
- проводить работу исследовательского характера;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- осуществлять мысленный эксперимент.

4. Учебно-коммуникативные:

- выступать перед аудиторией;
- вести полемику, участвовать в дискуссии;
- быть корректным к мнению других;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- уметь донести свое мнение до других.

1.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования учащихся Центра представляет собой совокупность организационных, диагностических и оценочных процедур. Деятельность строится в соответствии с законодательными и нормативными актами Министерства образования РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Уставом ОУ.

Внутришкольная система оценки качества регламентируется Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачами являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития;
- оценка эффективности деятельности педагогического коллектива школы по обеспечению качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- информирование потребителей образовательных услуг о состоянии и результатах образовательного процесса;
- Основными **принципами** системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
- критериальность (критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая предшествует оценке учителя;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки

Предметами оценки являются:

- уровень обученности учащихся по результатам срезов, тематических и итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- сформированность личностно-смысловой сферы и ценностных ориентаций учащихся;
- мониторинг слухоречевого развития;
- мониторинг физического развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в различных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и состязаниях;
- анкетирование субъектов образовательного процесса на предмет удовлетворенности условиями и результатами образования;
- мониторинг результатов поступления учащихся в учреждения профессионального образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются: **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению

учебно- практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимого для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают требования к уровню подготовки выпускников (что в результате изучения данного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической и повседневной жизни).

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В основе оценивания лежат следующие показатели

Параметры	Показатели	Инструментарий	Ответственный
------------------	-------------------	-----------------------	----------------------

<p>1. Образовательные достижения учащихся: 1.1. Уровень и качество обученности учащихся по базовым предметам</p>	<p>- Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Успеваемость и качество знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контрольных работ - Результаты промежуточной аттестации учащихся классов.</p>	<p>- Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.) административные тесты по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). - Процедура промежуточной аттестации.</p>	<p>Учителя в соответствии с графиком диагностики и контроля зам. директора по УВР</p>
---	--	--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Он ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь, деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц). Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, природоведение, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующем уровне образования.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все

представленные цели равноценны.

Учебный предмет	Цели изучения
Русский язык	<p>воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</p> <p>развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;</p> <p>освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;</p> <p>формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</p>
Литература	<p>воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p>развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;</p> <p>освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</p> <p>овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</p>

<p>Иностранный язык</p>	<p>развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>
<p>Математика</p>	<p>овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <p>интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</p> <p>формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p> <p>воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса</p>

Информатика и ИКТ	<p>освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</p> <p>овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</p> <p>воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</p> <p>выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p>
История	<p>воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</p> <p>освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</p> <p>овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</p> <p>формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</p> <p>применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</p>
Обществознание (включая экономику и право)	<p>развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.</p>

География	<p>освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</p> <p>овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>
Физика	<p>освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</p> <p>овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой</p>
Химия	<p>освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;</p> <p>овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными</p>
Биология	<p>освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</p> <p>овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с</p>

	<p>биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</p> <p>воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</p>
Искусство (Музыка), Искусство (ИЗО)	<p>развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;</p> <p>воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;</p> <p>освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;</p> <p>овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.</p>
Технология	<p>освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</p> <p>развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p> <p>воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,</p>
ОБЖ	<p>освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</p> <p>развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</p> <p>овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</p>

Физическая культура	<p>развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;</p> <p>формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.</p>
---------------------	---

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

учебный план и его обоснование

Пояснительная записка к учебному плану.

(7-10 классы)

Учебный план ГКОУ СО ЕШИ № 13 разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов, а также локальных актов ОУ:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 "Об Образовании в РФ" № 273 - ФЗ
- Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. N 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Устав образовательного учреждения.

и сохраняет преемственность с учебным планом на 2016-2017 учебный год.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках допустимого недельного количества часов в каждом классе. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, выражается в индивидуальных и типологических особенностях психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Наряду с общими задачами данный учебный план отражает специфику нарушений данной категории детей и решает для них глобальную задачу обеспечения социализации

через организацию профессионально-трудовой подготовки и социально-бытовой ориентировки и интеграцию в среду слышащих.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов. Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения. Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 (10) классы). Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся с нарушениями слуха. Нормативный срок освоения основной образовательной программы в 1 и 2 отделениях - 6 лет.

С 5 класса второй ступени обучения образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательного процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемой через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

На второй ступени образования происходит дальнейшее развитие слухового восприятия, развитие устной речи на слухозрительной основе, формируется коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через коррекционный блок, включающий в себя систему групповых занятий с обучающимися.

Вариант программы выбран с учётом того, что в контингенте обучающихся в среднем звене большинство имеет тяжёлую степень потери слуха (III, IV степень тугоухости, глухота), глубокое речевое недоразвитие и большое количество сочетанных дефектов. 20 обучающихся в среднем звене – кохлеарно имплантированные, 60 - протезированы индивидуальными слуховыми аппаратами. На второй ступени общего образования проводится работа по слухо-речевой реабилитации обучающихся с КИ. Слабослышащие учащиеся со сложными дефектами обучаются по учебному плану для специальных (коррекционных) учреждений 2 вида для слабослышащих с умственной отсталостью в соответствии со своими возможностями и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении используются общеобразовательные программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, разработанные Институтом коррекционной педагогики РАО под редакцией К.Г.Коровина (Москва, Просвещение, 2008г.), общеобразовательные программы по предметам, адаптированные для обучения слабослышащих и позднооглохших детей, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и программы Мирского С.Л., Журавлева Б.А., "Столярное дело" и в соответствии с программой специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой Москва, ВЛАДОС, 2011г (обучение детей по индивидуальным основным общеобразовательным программам, адаптированных для слабослышащих детей с умственной отсталостью).

Варианты Учебного плана

Первое отделение, срок обучения на первой ступени – 4-5 лет, для обучающихся владеющих развернутой самостоятельной речью при наличии небольших аграмматизмов и недостатков произношения.

Второе отделение, срок обучения на первой ступени – 5-6 лет, для обучающихся с глубоким речевым недоразвитием, имеющих значительные нарушения всех структурных элементов речи (на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях).

С 5-го класса второй ступени образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемой через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы и коррекционные занятия.

Специальные классы – вариант учебного плана предназначен для обучающихся, имеющих сочетание двух первичных дефектов: тугоухость и умственную отсталость. В специальный класс специального (коррекционного) образовательного учреждения учащиеся переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии только после первого года обучения.

Срок обучения 9 лет.

Вариативное оформление базисных планов позволяет обеспечить соответствие дифференцированной структуре учреждения, конкретизировать их содержательно-номенклатурное наполнение, которое по существу отвечает задачам общеобразовательной подготовки, с одной стороны, и требованиям коррекционно-развивающего обучения – с другой. Выбор того или иного варианта прежде всего обусловлен показателями речевого и умственного развития учащихся.

Структурно-содержательное наполнение шести параллельных вариантов учебных планов отличается не только разным соотношением продолжительности обучения на первой и второй ступенях, но и разным объемом наполнения образовательной подготовки, что позволяет сделать выбор, соответствующий индивидуальным особенностям учащихся, обеспечивает реальные возможности повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения. При этом в качестве базовых выбираются 2 варианта, рассчитанные на срок обучения по первой ступени 4-5 лет в 1-ом отделении и 5-6 лет во 2-ом отделении.

Создание специальных условий обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исходя из принципа коррекционной направленности, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания, изменение темпов и сроков обучения; перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию трудовой подготовки, внеклассных и внешкольных занятий, а также лечебно-профилактическую работу.

Структура данного учебного плана отражает единство принципов фундаментализма, гуманизма, интеграции, социализации, непрерывности и преемственности обучения.

На второй ступени образования обучающиеся 10а класса обучаются по программе первого отделения (вариант 2), срок обучения 6 лет. В этом классе изучается иностранный язык – англ. (данный учебный предмет включен в федеральный компонент учебного плана).

Обязательные занятия по выбору обучающегося по развитию связной письменной речи (8а, 9в) и по практической математике (8а, 9в) используются для реализации требований образовательной программы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также для обеспечения качественной подготовки к успешной сдаче ГИА в форме ГВЭ.

Факультатив "Иностранный язык" введен в 9а, 10а, 10в классах (по заявлению родителей обучающихся) для развития общего кругозора, коммуникативной и языковой компетенции обучающихся и успешной их социализации.

Занятия по выбору обучающихся и факультативы проводятся во вторую половину дня, после динамической паузы. Продолжительность занятий 30-40 минут.

На второй ступени образования обучающиеся 9а класса обучаются по программе второго отделения (вариант 1), срок обучения 6 лет.

На втором уровне образования 8а, 9в, 10а 10в классы обучаются по программе второго отделения (вариант 2), срок обучения 6 лет.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен в школьный компонент и интегрируется с такими предметами, как природоведение, биология, технология, физическая культура, химия, физика, география, обществознание и изучается в 8а, 8в классах.

Обучающиеся 9 «Г», 9 «Д» классов обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих детей с умственной отсталостью. Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для этой категории детей (один раз в неделю).

На второй ступени общего образования проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения. Учебный план, представляя соотношение различных сторон организации образовательного процесса, реализуется в отдельных учебных планах в соответствии с вариативной структурой учреждения для слабослышащих детей, в основу которой положены дифференциально-дидактический и организационный принципы специального обучения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» введен третий урок физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Третий урок физической культуры реализован следующим образом: музыкально-ритмические занятия, подвижные игры, ритмика и др. занятия.

Коррекционно-развивающий блок учебного плана реализуется через коррекционные дисциплины, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с учащимися. Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- развитие мыслительных операций;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- Развитие слухового восприятия и формирование произношения

Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций направлены на исправление недостатков развития, восполнение пробелов в знаниях.

Основной задачей работы по развитию слухового восприятия (РСВ) слабослышащих учащихся является формирование навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи.

Основной задачей обучения произношению (ФП) является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии. Работа ведется на индивидуальных занятиях (1–5-е классы), групповых (6–12-е классы).

Индивидуальные и групповые (не более 3 человек в группе) занятия по РСВ и ФП проводятся на материале уроков чтения, ИЗО, ФГСР, природоведения, ознакомления с окружающим миром, трудового обучения.

Нормативными документами предусмотрено следующее распределение часов на обучающегося:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1 отд.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2 отд.	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	

При этом в 1–5-х классах занятия проводятся индивидуально, в 6–12-х – малыми группами (2–3 человека).

VI	VII	VIII	IX	X	XI	XI
6	6	6	4	2	2	2

Таким образом, общее количество часов на класс определяется численностью класса и может быть скорректировано в течение года при изменении наполняемости.

Реализация образовательного и коррекционно-развивающего блоков учебного плана обеспечивает достижение базового уровня образованности слабослышащих младших школьников, учащиеся получают возможность приобрести общие и специальные умения, навыки, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующей ступени, способствуют социализации слабослышащих учащихся и интеграции их в среду слышащих.

**Годовой учебный план
основного общего образования
2018-19 учебный год, 8- 10 классы**

Образовательные области	Учебные предметы Классы	8а	9а	9в	10ав
<i>Федеральный компонент</i>					
Язык	Русский язык	165	165	165	165
	Литература	132	132	132	132
	Иностранный язык (английский)				
Математика	Алгебра	132	132	132	132
	Геометрия	66	66	66	66
	Информатика и ИКТ	-	33	33	33
Обществоведение	История	66	66	66	66
	Обществознание	33	33	33	33
Естествознание	Биология	66	66	66	66
	География и экология	66	66	66	66
	Физика	66	66	66	66
	Химия	66	66	66	66
Искусство	Искусство	-	-	-	-
	Черчение	33	33	33	-
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	99
Технология	Технология	66	66	66	66
Итого		1056	1089	1089	1056
<i>Коррекционный блок</i>	<i>Развитие слухового восприятия и формирование произношения</i>	198	132	132	66
<i>Школьный компонент</i>					
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	33			
	<i>МХК</i>				33
	<i>Обязательные занятия по выбору обучающегося:</i> <i>Развитие связной письменной речи</i>	33		33	
	<i>Практическая математика</i>	33		33	
	<i>Факультативные занятия:</i> <i>Иностранный язык (англ.)</i>			66	66
	Максимальная нагрузка		1353	1287	1287

**Недельный учебный план
основного общего образования
2018-19 учебный год, 8- 10 классы**

Образовательные области	Учебные предметы Классы	8а	9а	9в	10ав
Федеральный компонент					
Язык	Русский язык	5	5	5	5
	Литература	4	4	4	4
	Иностранный язык (английский)				
Математика	Алгебра	4	4	4	4
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	-	1	1	1
Обществоведение	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
Естествознание	Биология	2	2	2	2
	География и экология	2	2	2	2
	Физика	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2
Искусство	Искусство	-	-	-	-
	Черчение	1	1	1	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	2	2	2	2
Итого		32	33	33	32
Коррекционный блок	<i>Развитие слухового восприятия и формирование произношения</i>	6	4	4	2
Школьный компонент					
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	1			
	<i>МХК</i>				1
	Обязательные занятия по выбору обучающегося: <i>Развитие связной письменной речи</i>	1		1	
	<i>Практическая математика</i>	1		1	
	Факультативные занятия: <i>Иностранный язык (англ.)</i>			2	2
	Максимальная нагрузка		41	39	39

Годовой учебный план специальных классов 9г 9д (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)

№п.п	Образовательные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю по классам
			9г 9д
Федеральный компонент			
1	Язык	Язык и литература, развитие речи	264
		Иностранный язык	
2	Обществоведение	История	66
		Обществоведение	33
3	Математика	Математика	198
		Информатика	
4	Естествознание	Биология	66
		География и экология	66
5	Искусство	Искусство	
		Черчение	
6	Физическая культура	Физическая культура	99
	Технология	Трудовое обучение	264
		Итого	1056
	Коррекционный блок	Развитие слухового восприятия и формирование произношения	132
		Социально-бытовая ориентировка	66
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	33
Общий объем учебного плана			1287

Недельный учебный план специальных классов 9г 9д (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость)

№п.п	Образовательные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю по классам
			9г 9д
Федеральный компонент			
1	Язык	Язык и литература, развитие речи	8
		Иностранный язык	
2	Обществоведение	История	2
		Обществоведение	1
3	Математика	Математика	6
		Информатика	
4	Естествознание	Биология	2
		География и экология	2
5	Искусство	Искусство	
		Черчение	
6	Физическая культура	Физическая культура	3
	Технология	Трудовое обучение	8
		Итого	32
	Коррекционный блок	Развитие слухового восприятия и формирование произношения	4
		Социально-бытовая ориентировка	2
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1
Общий объем учебного плана			39

Требования к уровню образованности обучающихся.

1.Предметно-информационная составляющая образованности:

иметь представление о сказках;

знать основные художественные достопримечательности места жительства;

2.Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

уметь составлять короткий рассказ об особенностях жизни на Урале в результате экскурсии, посещения музея.

« Социально-экономическая и правовая культура»

Изучение социально-экономической и правовой культуры на ступени начального общего образования направлено на решение следующих задач:

формирование базовых представлений об общественных отношениях, моральных, трудовых, этических нормах;

развитие знаний о социокультурных и социально-экономических особенностях места своего проживания;

воспитание чувства гордости за место своего проживания, за себя как жителя Свердловской области;

воспитание чувства гордости за место своего проживания, за себя как жителя Свердловской области.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» предполагает работу в 3-х направлениях: практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся: изучение тем «О себе», « Я и школа», « Мой город», «Родная страна»

Требования к уровню образованности обучающихся.

1.Предметно-информационная составляющая образованности:

иметь начальное представление о своей местности, родственника, семье, друзьях;

иметь представление об особенностях промышленного или сельскохозяйственного развития своего села, поселка, города.

2.Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

уметь определять поведение людей, используя знания основных моральных , трудовых, этнических норм и правил.

Проявлять чувство долга, ответственности при общении с близкими людьми, сверстниками, педагогами;

Уметь обосновывать мотивы своих поступков в типичных жизненных ситуациях.

« Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»

прослеживается в таких курсах , как «ОСОМ», «Физическая культура». Программа курса содержит интегративный материал из «Экологии», на уроках ведется пропаганда здорового образа жизни.

Изучение культуры здоровья на ступени начального общего образования направлено на решение следующих задач:

развитие базовых представлений о единстве физического, психического и духовного здоровья человека;

воспитание активного отношения к собственному здоровью и здоровью близких людей;

выработка потребности самостоятельно и постоянно заниматься физической культурой;

получение начальных представлений о способах охраны жизни в типичных и нетипичных ситуациях в быту, школе;

формирование основных навыков безопасной организации повседневной жизни.

Требования к уровню образованности обучающихся.

1.Предметно-информационная составляющая образованности:

иметь соответствующие возрасту основные представления о культуре психофизического и социального здоровья;

знать простейшие способы определения своего психического и физического состояния

знать основные санитарно-гигиенические нормы и правила

знать характерные для Урала виды спорта;

2. Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

уметь определять уровень своей физической подготовленности.

Уметь выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с разными людьми;

Уметь соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность.

Участвовать в народных и спортивных играх, характерных для Урала.

IV. «Экологическая культура»

Помимо изучения предметов «ОСОМ» и «Природоведения», область знаний «Естествознание» дополнена интегрированным курсом программы «экология», где учащиеся знакомятся с природой Урала, основными правилами и нормами экологического поведения в природной среде Свердловской области. Изучение экологической культуры на ступени начального общего образования направлено на решение следующих задач: дальнейшее развитие поведения, соответствующего нормам и правилам по отношению к природе;

развитие художественного восприятия мира природы Урала.

выработка представлений об экологической культуре.

Требования к уровню образованности обучающихся.

1. Предметно-информационная составляющая образованности:

знать наиболее важные экологические объекты в масштабах своего края;

знать основные признаки, характеризующие экологическое состояние родного края;

знать нормы и правила поведения в быту, на отдыхе, обеспечивающие бережное отношение к природе

2. Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

Программа курса «Русский язык» соответствует содержательной линии образования

V. «Родной язык»

Изучение родного языка направлено на решение следующих задач:

формирование коммуникативной культуры;

навыки общения(диалог-расспрос)

навыки чтения, пересказ содержания прочитанного текста;

четкое произношение всех звуков, соблюдение словесного, логического ударения;

Требования к уровню образованности обучающихся.

1. Предметно-информационная составляющая образованности:

знать интонационную структуру и артикуляционную базу родного языка;

знать наиболее известных авторов и произведения национальной культуры, российских и зарубежных детских писателей;;

2. Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

уметь вести диалог, выполнять инструкции, поручения,

уметь делать краткие сообщения в рамках изученных тем;

уметь списывать тексты, выполнять письменные задания,

уметь анализировать и кратко характеризовать части речи и предложения.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Формирование понятий о натуральном числе начинается с первых уроков.

В связи с этим необходимо, чтобы учащиеся на основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения с различными предметами, изучали устную и письменную нумерацию чисел первого десятка, начинали осваивать состав чисел от 2 до 10, учились понимать, что каждое из них может быть представлено в виде суммы двух других чисел.

Направление образовательного процесса в старшей школе связано с обеспечением качественных знаний в пределах базового содержания образования, подготовкой к поступлению в средние специальные учреждения, сознательному выбору профессиональной деятельности.

Учебный план предусматривает почти полный набор общеобразовательных курсов и специальные коррекционные предметы. Усложнение коррекционных курсов выражается в расширении и обогащении коммуникативной практики, в усвоении норм речевого этикета, в воспитании готовности к общению в любом коллективе слышащих при обязательном использовании индивидуальных слуховых аппаратов.

Для реализации НРК ГОС предусмотрена интеграция содержания (10-15%) в общеобразовательные предметы, изучение самостоятельных предметов, организация форм внеурочной деятельности.(проектная деятельность, Школьный интеллектуальный марафон):

Содержательная линия НРК	Реализация
«Художественная культура»	Интегрировано содержание в МХК (6,7,10 классы)
«Социально-экономическая и правовая культура»	Интегрировано содержание в Обществознание (7-10 классы)
«Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»	Воспитательная программа «Здоровье»
«Информационная культура»	Предметы школьного компонента «Основы информационный культуры»(5-7 классы), «Культура информационной деятельности»(8 класс).
«Родной язык»	Интегрировано содержание в Русский язык (10-15%). Конкурс чтецов. Неделя Детской книги.
«Экологическая культура»	Интегрировано содержание в Географию Свердловской области (8-9 классы)

IV. Особенности организации образовательного процесса

Начало учебного года — 1 сентября. Продолжительность учебного года - 33 учебных недель (триместровая система 5+1)

Итоговая аттестация учащихся - 29 мая, 05 июня 2018.

Продолжительность каникул – не менее 30 дней

Продолжительность уроков:

5-10 классы - 40 мин.

Наибольшая работоспособность детей достигается в первой половине урока, тогда как итоговые 10-15 минут отводятся для закрепления, повторения.

Минимальное время для перемен - 10 минут, после первого-второго урока - 20 минут.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся, как в первой, так и во второй половине дня после уроков.

Комплектование школы-интерната проводится по направлению территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

Ведущей формой организации учебного процесса является классно-урочная, дополнительные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

в классе для детей со сложной структурой дефекта - с доминирующей игровой деятельностью, носящей общеразвивающий характер;

во 5 - 10 классах - урочная с доминирующей познавательной, трудовой и коррекционной деятельностью.

Педагогические технологии

Школа-интернат успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательном процессе.

Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе с целью повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся и более эффективного использования учебного времени

В настоящее время в школе-интернате используются педагогические технологии: развивающего обучения, разноуровневого обучения, разноуровневой дифференциации, предметно практической деятельности, индивидуальных и групповых способов обучения, ИКТ, игровые технологии, проектная деятельность, технология арттерапии, практико-ориентированные, здоровье-сберегающие технологии.

Самое пристальное и непреходящее внимание педагоги школы уделяют совершенствованию технологий обучения и воспитания, овладению и внедрению новых для образовательного процесса методик. Так, для повышения познавательной активности учащихся внедрена система проектной и исследовательской деятельности обучающихся (например, тема проекта - 300 лет М. В. Ломоносову), защита проектов происходит на ученических конференциях старшеклассников; для выявления учащихся, мотивированных на учебу, и для подготовки учащихся 5-10 классов к участию в предметных олимпиадах проводится интеллектуальный марафон.

Реализуются специфические принципы: интенсификация речевого общения, единства развития речи как средства общения и слухового восприятия, создание полисенсорной основы восприятия учебного материала, направленность обучения на обогащение и уточнение речевого запаса и коррекцию самостоятельно приобретенных речевых умений. Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществляется по рабочим программам, составленным на основе государственных программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, государственных программ для общеобразовательных учреждений.

Для оценки результативности учебного процесса, динамики изменений обученности и личностных характеристик учащихся разработан и внедрен психолого-педагогический мониторинг учебной деятельности начальных классов.

Методическая работа

Введена новая для школы форма методической работы «Проблемное методическое объединение». В ее рамках собирается проблемная группа единомышленников - педагогов, интересующихся какой-либо конкретной темой. Она является самостоятельным звеном методической работы и субъектом внутришкольного управления. МО возглавляет учитель, который хорошо знает данную тему.

За прошедший период стали активно применяться интеграционные формы методической работы. Задействованные процессы интеграции методических усилий позволяют коллективу педагогов понять проблемы и особенности ребенка как целостной психофизической системы. Так, введены в практику и стали постоянными объединенные методические заседания по формуле «учителя + педагоги дополнительного образования», «учителя + воспитатели», или: учитель – предметник ведет кружок (секцию) по профилю своего предмета; или: учителя *разных* методобъединений объединяются в проблемные группы. Как важнейший и перспективный вид интеграции мы рассматриваем совместные формы работы школы и учреждений профессионального образования. Так, в лицее № 1 им. Курочкина проводятся не только традиционные экскурсии, но и мастер-классы.

Новым стратегическим направлением методической работы в 2012 году стало изучение и внедрение ФГОС. Разработана новая образовательная программа для начальной школы на основе ФГОС ОВЗ; созданы экспресс-группы по изучению ФГОС ООО и разработке АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся..

Традиционные формы обобщения передового опыта за прошедший период обогатились принципиально новой для нашей школы формой – школа получила статус Областного методического объединения для педагогов сурдошкол, проводит открытые уроки, круглые столы и др.

С появлением в школе детей-«кохлеарников» и детей с речевой патологией в школе начата работа по соответствующей подготовке учителей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа-интернат функционирует в 4 зданиях постройки 1964 года (два спальных корпуса – 3х-этажные кирпичные, один учебный корпус- 3х этажный кирпичный, одно здание столовой – 1-этажное кирпичное), соединенных капитальными переходами. В подвалах спальных корпусов расположены складские помещения.

В одном здании спального корпуса проведен капитальный ремонт, для реконструкции и капитального ремонта второго здания создана проектная документация и выделена часть средств для капитального ремонта (15 млн. руб.).

Имеется хозяйственный блок, включающий гараж, прачечную и теплый склад. Имеющийся гараж обеспечивает нужды школы. В школе-интернате есть автобус, пассажирская «Газель». В прачечной проведен капитальный ремонт.

Имеются средства и услуги для лиц с ОВЗ и инвалидов (пандусы, кнопка вызова для входа в здание, контрастная разметка на лестнице, перила, указатели движения по зданию...)

В школе-интернате всегда большое внимание уделялось развитию материальной базы для занятий физкультурой и спортом. На территории школы-интерната имеется спортивный комплекс: баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, легкоатлетическая дорожка (круговая), гимнастические снаряды, полоса препятствий, корт хоккейный, площадка для настольного тенниса, для пионербола, мини-баскетбола, тренажер «ступеньки», площадка для игры Городки. Зимой прокладка лыжни производится снегоходом «Буран».

В школе имеется лыжная база (173 пары лыж и ботинок), каток, три спортивных зала (большой, малый для ЛФК и тренажерный зал). Спортивный инвентарь составляет список из 57 наименований.

Фонд библиотеки составляет 18575 экз. Из них:

учебники – 6956 экз. (в 2017 году получено 391 экз)

худ. литература – 10042 экз.

метод. литература – 1577 экз.

Школа имеет 5 мастерских (слесарная, камнерезная, столярная, кулинарная, швейная).

Обновлен парк швейных машин в швейной мастерской. Проведен капитальный ремонт в слесарной мастерской. Закуплен новый инструмент.

Заново оборудован актовый зал. На 70 % обновлена классная мебель. Укомплектован второй класс информатики.

Медицинских блок: кабинет врача, кабинет психоневролога, аудиометрическая, доврачебного приема, физкабинет – 2, ингаляторий, процедурный, два изолятора на 4 койко-мест каждый, бокс на 2 места, буфетная, моечная, санузлы. Введены и заполнены ставки сурдолога и психоневролога, теперь на постоянной основе работает врач – терапевт.

В учебном корпусе школы-интерната есть кабинеты: информатики, физики, химии, биологии, географии, математики, истории, музыкально-ритмических занятий, ИЗО и черчения, русского языка, кабинеты для инд. работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия, кабинет для фронтальной работы по развитию слухового восприятия, создана сенсорная комната для занятий с педагогом-психологом, учебные комнаты, кабинет психолога и социального педагога (всего 43 кабинета и класса).

Сделан ремонт в актовом зале.

Общее количество кабинетов – 47. Планировка интерната обеспечивает условия, приближенные к домашним, произведена реконструкция и оборудование спален, игровых, санитарно-гигиенических комнат, кабинетов для занятий различными видами деятельности.

В интернате 40 спален (на 2-4 места каждая) и 14 игровых, 1 музыкальная гостиная, 3 кабинета для кружковой работы, видеозал. В спальном корпусе оборудованы 8 душевых комнат, 8 ванных комнат, 8 санитарно-гигиенических комнат, 8 туалетных комнат. Спальные комнаты оборудованы кроватями с ортопедическими матрацами и корпусной мебелью.

Ежегодно проводится косметический ремонт ограниченного количества классов. Проведен ремонт системы канализации, водоснабжения, отопления.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	107
из них:	
- приобретённых за последние три года	5
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	37
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2 0
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	12
Наличие библиотечно-информационного центра	
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	
Количество интерактивных досок в классах	6
Количество мультимедийных проекторов в классах	6
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем

Количество ПК, подключенных к сети Интернет	10
Количество ПК в составе локальных сетей	3
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	DVDстерео системыPanasonic – 6,Samsung -2. Аудио-класс «Эхо» - 3; ТВ Panasonic – 6; ТВ Samsung – 4; ТВ LG - 4
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ Canon – 10 МФУ HP – 2 Принтер HP – 10 Ксерокс Canon -2 Сканер HP - 2
Другое оборудование (при наличии)	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Мультимедийный класс предметно-практического обучения – 6 Верботональный класс -1

Характеристика управляющей подсистемы школы-интерната.

Педагог в школе-интернате рассматривается как самоценность, как личность, имеющая практически неисчерпаемый потенциал и постоянно развивающаяся. Главные качества оценки администрацией школы-интерната педагогов: духовность, отношение к учащимся как к самоценности, активные принятия школьных ценностей, умение на уроках и внеурочной деятельности организовать взаимодействие с каждым ребенком, устойчивая потребность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Администрация школы-интерната как управляющая подсистема в узком смысле состоит из 6 человек: директор и его заместители. Функциональные обязанности распределены следующим образом:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в младших классах;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в старших классах;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Главный бухгалтер;

По результатам аттестации руководящие работники имеют высшую квалификационную категорию – 3 человека, имеют первую квалификационную категорию - 3 человека

По стажу управленческой деятельности:

- до десяти лет - 1 человек;
- свыше десяти лет - 5 чел.

По возрасту:

- до 45 лет – 2 человека;
- 45 - 55 лет - 4 человека;
- свыше 55 лет - 1 человек.

За период 2015 - 2017 год члены администрации повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации в РАНХ при президенте РФ, ИРО, ППМС «Эхо», участвуют в региональных и международных семинарах и конференциях. А также являются методистами в рамках работы стажировочной площадки.

Таким образом, профессиональный и управленческий уровень, опыт управленческой деятельности достаточен для оперативного управления и решения стратегических вопросов развития ОУ.

V. Воспитательная система школы-интерната

Современное воспитание слабослышащих школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе:

Кризис социальной системы;
Социальная напряженность;
Ухудшение экологической обстановки;
Криминализация жизни;
Падение нравственности
Воздействие СМИ и др.

Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, нездоровую конкуренцию. Всё это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Во многом перестала выполнять свои функции семья - основа социального института. Некоторые семьи находятся за чертой бедности, во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Поэтому воспитательная функция школы должна быть повышена.

Сегодня целью воспитания школьников должно быть – создание условий для формирования и развития ЛИЧНОСТИ культурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности,

доброты,

гражданственности,

творческого отношения к труду, учебе, любому делу,

бережному отношению ко всему живому и неживому,

охраны культуры своего народа -

вот **ведущие ценности**, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми постоянно насыщается воспитательная система школы – интерната.

Педагогический коллектив школы – интерната в своей работе руководствуется следующими идеями:

Важнейшей для нас идеей мы считаем ИДЕЮ РАЗВИТИЯ. Смысл педагогического процесса заключается в развитии ученика, воспитанника, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития обязательно подразумевает и развитие педагогической системы школы в целом.

ИДЕЯ ТВОРЧЕСТВА рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в мир культуры и освоение способов существования в современном мире. Для реализации этой идеи создаётся атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству (традиционный праздник «Школа - твой дом», выставки, ярмарки и т.п.)

ИДЕЯ СОТРУДНИЧЕСТВА основывается на партнерских отношениях субъекта воспитательной системы (Совет старшеклассников, кураторы групп в СС). Совместное бытие детей и взрослых обеспечивает творческую позицию.

Одним из главных направлений в развитии школы в современных условиях стало создание успешной воспитательной системы, базовыми требованиями которой стали:

Гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;

Разумная дисциплина и порядок;

Возможность проявления детской инициативы и её поддержка со стороны взрослых;
Демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система – это совокупность взаимодействующих компонентов:

Субъектов;

Целей;

Системообразующей деятельности;

Отношений;

Управления.

Цель:

формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Задачи:

Содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;

Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;

Организация воспитательного пространства через детские объединения, где воспитанники развивают свои способности и склонности.

Исходя из цели и задач, мы организовали такую воспитательную среду, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям. Это можно рассмотреть в таблице «Воспитательная среда».

Организация воспитательной деятельности базируется на принципах:

Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей: доброта, уважение, ответственность, старательность, добросовестность, готовность прийти на помощь;

Природосоответствие воспитания: опора на природу ребёнка, его врожденные психофизиологические особенности и возможности;

Демократизм и гуманизм;

Опора на лучшее в человеке;

Системность воспитания

и организовано по следующим направлениям воспитательной работы, объединенным в определенные целевые программы (табл. №4):

Воспитание гражданственности

Формирование активной жизненной позиции

Воспитание патриотизма

Формирование правовых знаний

Воспитание политической культуры

Сохранение семейных традиций

Формирование православной культуры

Воспитание экологической культуры

Формирование потребности в здоровом образе жизни

Развитие самоуправления и соуправления

Работа детских объединений участие в коллективных творческих делах

Профилактика преступности и безнадзорности
 Психодиагностика и психопрофилактика
 Раннее выявление семей и детей группы риска
 Работа с семьей
 Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию

Защита прав детства
 Работа с родителями и лицами их заменяющими
 Защита прав несовершеннолетних
 Организация психолого-педагогической помощи нуждающимся семьям
 Сохранение здоровья школьника
 Организация спортивно-оздоровительной работы
 Использование здоровьесберегающих технологий
 Техника безопасности и охрана труда
 Профилактика аддитивного поведения

Для успешной реализации цели воспитания школьников создаются следующие условия:

- организация интересной внеурочной деятельности;
- обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе помощи и опыта родителей;
- развитие сотрудничества между:
 - младшими и старшими школьниками;
 - школьниками и педагогами;
 - педагогами и родителями.

Воспитательная система школы-интерната соединяет в единый процесс две основные подсистемы: обучающую и воспитывающую, интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс, соответствующий целостности, как системообразующей характеристике личности ребенка.

Признаки ВС школы-интерната

Наличие тесной взаимосвязи всех составных частей школы-интерната (всякий фрагмент школьной жизни должен быть объяснен с точки зрения её отношения к целому).	Наличие системообразующих факторов (цели – деятельность – отношения – идеология).	Самоорганизация
--	---	-----------------

Объектом, субъектом и главным критерием эффективности воспитательной системы школы – интерната является развивающаяся личность школьника. Поэтому вся воспитательная работа направлена на достижение глобальной цели: Формирование личности ребёнка, которая умела бы самостоятельно строить варианты жизни достойные ЧЕЛОВЕКА.

На личном примере, клубных часах, в индивидуальных беседах педагоги учат детей делать правильный выбор в жизни, создавая и проигрывая воспитывающие ситуации. В процессе сознательного формирования личности решаются следующие задачи:

- предоставление возможности реализовать гарантированное государством право на получение общего образования в пределах государственного образовательного стандарта;
- воспитание у учащихся гражданских и нравственных качеств, помогающих им осознавать свою причастность к происходящим вокруг событиям и процессам;
- развитие учащихся на основе приобщения к духовным и материальным ценностям русской и национальной культуры;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- воспитание человека, ориентированного на труд, как на основу человеческого бытия (дети также должны усвоить, что главное условие на рынке труда – квалифицированный, добросовестный, творческий труд);
- воспитание в детях потребности к самообразованию. Саморазвитию и самоопределению;
- воспитание личности, осознающей себя в качестве высшей ценности, осознающей права и обязанности, умеющей на основе закона защитить свое достоинство, способной гармонизировать собственные интересы с интересами общества, коллектива.

Реализация воспитательных целей и задач является доминирующей деятельностью педагогического коллектива, поэтому традиционно воспитательная работа нашей школы строится на комплексе учебно-воспитательных мероприятий, связанных между собой едиными целями. Исходя из этого, были разработаны 8 целевых воспитательных программ, определяющих основные виды воспитательной деятельности (таблица)

Целевые воспитательные программы

Учение	Здоровье	Общение	Образ жизни	Труд и профессиональное самоопределение	Досуг	Лидер	ДО

Программа «УЧЕНИЕ» Целевая установка которой заключается в повышении мотивации обучения и осознании ребенком или подростком необходимости учения. Все мероприятия, проходящие под эгидой этой программы (Дни Знаний, Школьный марафон, различные конкурсы, олимпиады, и т.п.) воспитывают у учащихся интерес к знаниям, помогают развивать мыслительные способности, учат детей применять полученные знания в жизни.

Программа «ЗДОРОВЬЕ».

Целью этой программы является формирование потребности к здоровому образу жизни. Программа предусматривает следующее:

- организация санитарно-просветительской. Профилактической работы;
- организация спортивно-оздоровительных мероприятий: кроссы, лыжные переходы, туристические походы, соревнования;
- работа спортивных секций;
- участие в районных, городских, областных и Всероссийских соревнованиях;
- профилактика вредных привычек;
- работа с медико-реабилитационными центрами «Бонум» и ДЦ и др.

Программа «ОБЩЕНИЕ»

Целью этой программы является воспитание стремления к совершенствованию нравственных отношений (посещение театров, деловые игры, викторины, КВНы, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, участие в фестивалях творчества детей, их организация, участие во Всероссийских конкурсах жестовой песни, участие в фестивале в г. Самара, участие в различных выставках, организация традиционного смотра творчества - Праздника «Школа – твой дом!», встречи с выпускниками, выпуск юбилейного журнала, и много другой работы проводится в рамках этой программы.

Программа «ОБРАЗ ЖИЗНИ» решает задачи:

- воспитания гражданина, развития учащихся на основе приобщения к духовным и материальным ценностям русской национальной культуры,
- повышения их культурно – эстетического уровня,
- изучение национальных традиций, обычаев, организация фольклорных праздников («Осенины», Покровская ярмарка, Колядки, Кузьминки, Капустники и др.)

Программа «ТРУД И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» Благодаря этой программе дети вовлечены в разнообразную трудовую деятельность. Программа содействует актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащению их ЗУН в выборе жизненного и профессионального пути.

Программа «ДОСУГ» ставит перед собой цель: развивать творчество учащихся. Учить детей правильно и интересно организовывать своё свободное время, свой досуг (развлекательные шоу-программы, встречи, дискотеки и т.п.)

Программа «ЛИДЕР». Здесь определена работа по созданию, укреплению и развитию общешкольного коллектива, органов самоуправления, работа с ученическим активом.

Работая с ученическим активом, стараемся формировать их характер, мировоззрение, самостоятельность мышления, формируем навыки цивилизованного общения, здорового лидерства, активного и ответственного подхода к жизни.

Структура Совета старшеклассников

Администрация
СКОШИ, педколлектив

Президент
Совета
Старшеклассников

Пресс-центр

Дипломатическая
группа

Административно-
хозяйственная
группа

Режиссерская
группа

Во главе каждой группы стоит куратор – педагог, помогающий детям координировать всю работу. В результате работы всех субъектов образовательного процесса была разработана МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА нашей школы-это стратегический ориентир для педагогов, родителей и учащихся (см. приложение).

Программа «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Школа-это передний край модернизации образования, ядром которой является ребенок. Отсюда возникает необходимость сочетания базового школьного образования с дополнительным образованием. Основным предназначением ДО является удовлетворение потребностей детей, потребностей постоянно изменяющихся в социокультурном образовательном плане. ДО позволяет создавать условия, удовлетворяющие образовательным потребностям детей и их родителей.

Структура ДО

Художественно-эстетический блок	Декоративно-прикладной блок	Спортивно-оздоровительный блок
---------------------------------	-----------------------------	--------------------------------

Художественно-эстетический блок ДО. В него входят предметы, развивающие личность обучающегося в плане эмоционально-волевой сферы, дающие информацию по интересующему предмету, формирующие элементарные знания, умения и навыки в определенной области: -ИЗО

- Театральные игры
- Школа конференсье
- Хореография
- Музыкальные занятия
- «Твой голос»
- Музыкально-ритмические занятия

Декоративно-прикладной блок объединяет в себе предметы, обучающие творческому созидательному труду, предметы, дающие знания о прикладных видах деятельности, предметы, несущие определенные профессиональные нагрузки:

- Художественная обработка камня
- Художественная обработка металла
- Художественная обработка древесины
- Юный мебельщик
- Театр моды

Спортивно – оздоровительный блок объединяет в себе предметы, направленные на сохранение своего физического здоровья и ведение здорового образа жизни:

- л\а
- футбол
- бадминтон
- КВД
- Спортивные игры
- Лечебный массаж
- Баскетбол

Занятия ведутся по расписанию во второй половине дня и имеют следующие характеристики:

Каждое занятие имеет конкретную цель и содержание;

Занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;

Построение занятий осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа;

Любое занятие проводится в соответствии с требованиями единого слухоречевого режима школы;

Занятия проводятся в соответствии с требованиями по ТБ и ОТ.

Целью ДО является максимальное самовыражение и социальная адаптация каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, ориентированной на нравственные ценности. ДО дает возможность решать социально-педагогические задачи:

Духовно-нравственного наполнения среды;

Предупреждение духовной пустоты;

Моделирование целостной системы воспитания взрослых и детей в социуме;

Создание единого образовательного комплекса.

(см. табл. №)

Демократичность общения способствует процессу социализации личности, приобретению навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Воспитательный процесс в нашей школе складывается из системы широчайших влияний. Они направлены на создание воспитательной среды, воспитывающей деятельности, изучение и коррекцию развития каждого ребенка.

Педагоги школы- интерната формируют активную жизненную позицию слабослышащих школьников, наши дети неплохо владеют общепринятыми нормами поведения. Результат:

активное участие в школьных, районных, городских мероприятиях;

на учете в ИДН никто из учащихся нашей школы не стоит;

уровень воспитанности учащихся достаточно высок;

из 156 человек никто не имеет вредных привычек (в плане нарко-, токсико-, никотиновой и алкогольной зависимости).

Анализируя результаты воспитательной работы, мы пришли к выводу, что одной из современных тенденций в деятельности ОУ является увеличение объема дополнительного образования детей, которое рассматривается как неотъемлемая составляющая полноценного образовательного процесса, а для социализации слабослышащего ребенка в общество развитие дополнительного образования - это одна из важнейших задач школы-интерната.

Для наиболее полноценного развития слабослышащего ребенка и его социализации необходима интеграция общего и дополнительного образования.

Гуманистическая педагогика ориентирует:

- на поддержку ребенка,

- принятие его личности и индивидуальности, как цели образования,

- на защиту его права саморазвития и самоопределения.

Именно ПДО наиболее полно отвечают этим критериям. Она является личностно-ориентированной педагогикой в отличие от предметно-ориентированной, направленной на освоение школьного стандарта.

Дополнительное образование сегодня выполняет целый ряд функций:

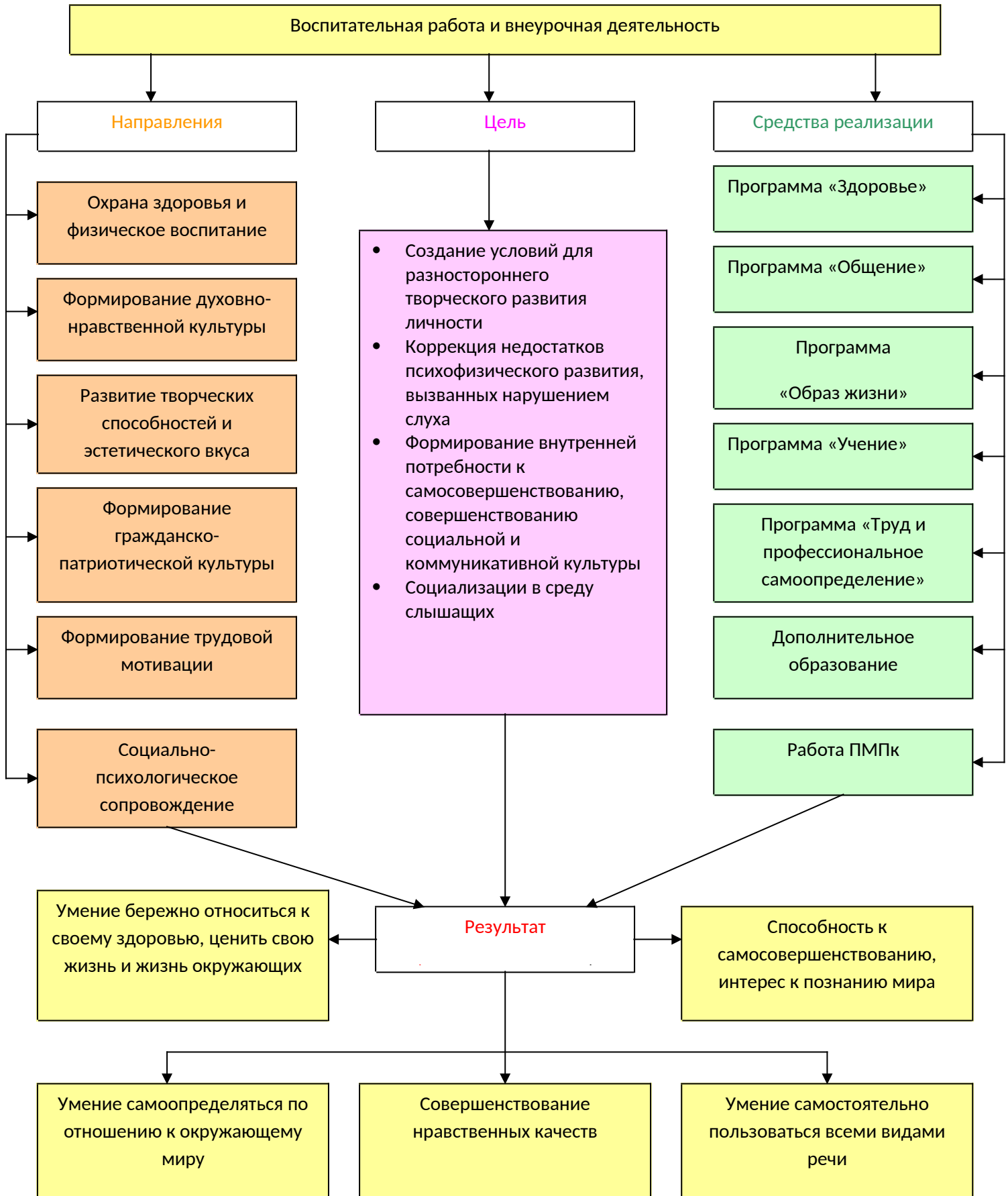
образовательная – каждый ребенок имеет возможность удовлетворить или развить свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

социально – адаптивная – воспитанники получают социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытывают «ситуацию успеха», учатся самоутверждаться социально одобряемыми способами;

коррекционно – развивающая – развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей каждого ребенка. А при наличии каких-либо отклонений в развитии произвести необходимую коррекцию.

- Воспитательная – работа детского объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, воспитывает у ребенка коллективизм, социальную ответственность, решает другие важные задачи.

Модель воспитательной системы



VI. Управление реализацией образовательной программы

В ходе реализации образовательной программы предстоит решить следующие задачи:

1. В области подготовки педагогических кадров:

- создание необходимых условий для получения высшего специального образования работникам школы;
- создание системы стимулирования профессионального роста педагогов, осуществляющих учебно-воспитательный, научно-методический, коррекционно-оздоровительный и профессионально-трудовой процесс;
- разработка научно-теоретических основ повышения квалификации через обучение в УрГПУ.

2. В области учебно-воспитательного процесса:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности, на уроке, во внеурочное время, в семье;
- разработка педагогических технологий: обучающее-образовательных, коррекционных, реабилитационных;
- расширение педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системных отношений в направлениях интеграции: Школа-интернат - ребенок - семья; Школа-интернат - органы здравоохранения - органы социальной защиты; Школа-интернат - учреждения общего образования.

3. В кадровом обеспечении:

- развитие кадрового потенциала в соответствии с целями и задачами функционирования школы-интерната интегрированного обучения;
- совершенствование условий для эффективного использования кадрового потенциала;
- развитие современных форм обучения и повышения квалификации персонала школы-интерната.

4. В области управления:

- оптимизация компетенций, разграничение функций полномочий и ответственности управленческих структур разного уровня и обеспечение их взаимодействия;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения управленческой деятельности;
- совершенствование системы мероприятий по улучшению социально-профессионального самочувствия работающих и обучающихся.

5. В области сотрудничества:

- широкое использование мировых, международных достижений науки и техники в организации учебно-воспитательного процесса школы-интерната;
- использование достижений науки и практики института специального образования УрГПУ в осуществлении научно-методической, профессионально-трудовой, коррекционно-оздоровительной работы в школе-интернате.

6. В финансовом обеспечении:

- повышение финансовой самостоятельности и ответственности специальной школы, обеспечение нормативно-правовой базы этого процесса;
- совершенствование механизма многоканального финансирования специальной школы и расходования финансовых средств.

7. В хозяйственной деятельности:

- обеспечение развития материально-технической базы и основных фондов адекватно изменяющимся потребностям школы-интерната;
- активизация экономических методов стимулирования качества выполнения хозяйственных работ;

- усиление заинтересованности и ответственности работников и обучающихся в сохранении и эффективном использовании помещений и оборудования;
- обеспечение рационального режима эксплуатации учебного и хозяйственного оборудования;
- обеспечение нормативного режима условий труда, обучения работающих и обучающихся.

8. В области социальной поддержки работников:

- развитие системы приоритетов социальной поддержки учащихся школы-интерната, преподавателей, обучающихся в ВУЗах, сотрудников;
- расширение спектра мероприятий по обеспечению защиты прав работающих и обучающихся;
- создание условий для охраны здоровья работающих и обучающихся.

9. В материально-техническом обеспечении:

- приведение материальной базы школы-интерната в соответствие с потребностями учебно-воспитательного процесса и научно-методической работы;
- определение перспективной потребности в развитии и обновлении материально-технической базы;
- разработка системы мер стимулирования бережного отношения и сохранности материально-технической базы.

10. В информационном обеспечении:

- разработка системы информационного обеспечения всех структур школы-интерната;
- оказание помощи библиотеке в пополнении книжного фонда; становление школьной библиотеки как информационно-методического центра;
- включение компьютерных технологий в образовательный процесс и научные исследования;
- формирование информационной культуры работников и обучающихся.

Ведущей функцией директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

В школе-интернате создан коллектив единомышленников. Это возможно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Для оценки процесса развития школы и определения перспектив ее работы необходимо создать банк данных о мотивации учеников, творческом уровне педагогов, о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой и т.д. Информация должна быть общедоступной и постоянно обновляться.

Предусмотрена разработка и проведение аналитических методик, срезов, анкет, тестов, что позволяет в динамике отследить эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации, развитие школы-интерната как образовательного учреждения интегрированного обучения. Для этого разработаны критерии оценок, которые позволяют утвердить объективное решение о путях дальнейшего развития и о необходимой коррекции определенного направления в деятельности школы-интерната.

Педагогический коллектив считает, что решение задач, предусмотренных данной образовательной программой позволит повысить эффективность работы школы-интерната по всем направлениям образовательной деятельности.

Мониторинг

педагогического процесса и его результатов.

№ п/п	Критерии и показатели	методы	Диагностический инструментари й	сроки	Форма предоставления информации	ответственные
1.	1.Уровень воспитанности	Тестовая диагностика личностного роста школьника	Карта индивидуально-психического развития личности(начальная школа) Вопросник	Сентябрь май	Таблица	Рук Мо, психолог
	2.Уровень качества знаний учащихся	Методика индивидуального диагностического собеседования		1 раз в триместр	диаграмма	Зам. дир.по ВР
	3.Степень усвоения учащимися речевого материала	Комбинированная проверка		2 раза в год		

	4. Степень защищенности в школе и социуме	Тестирование, наблюдение	Карта-схема оценки и самооценки ценностей и качеств человека			
2.	1. Уровень педагогического мастерства воспитателей и ПДО 2. Работа с учебной и учетной информацией 3. Уровень профессионально-педагогической культуры 4. Участие творческой самореализации педагога	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя. Анализ и самоанализ занятия Проверка документации Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере	Вопросник Карта самоанализа Анкета, программа изучения	По плану-графику 1 раз в неделю В процессе подготовки к педсоветам	Гистограмма Аналитическая справка Диаграмма	Зам. Директора по ВВ, психолог Зам. Директора по ВР Зам. Директора по ВР Рук-ль МО

		воспитания				
3.	1. Личностное самоопределение ребенка в общении 2. Взаимодействие педагога с ребенком.	Методика изучения уровня развития детского коллектива Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе	Анкетирование лист наблюдений	По графику В ходе индивидуального тематического контроля	диаграмма	Зам. Директора по ВР, Зам. Директора по ВР психолог
4.	1. Уровень дошкольной подготовки 2. Учебные возможности учащихся	Собеседование, наблюдение наблюдение	Методика определения дошкольной подготовки Диагностическая карта учебных возможностей В.И. Зверева	При поступлении в школу 1 раз в полугодие	Обобщающая справка Справка, сводные таблицы	Зам. Директора по УВР, психолог Зам. Директора по УВР, Кл.рук.

5.	<p>1.Уровень успеваемости учащихся по классам</p> <p>2.Уровень обученности</p> <p>3.Успеваемость по предметам</p> <p>4.Качество связной устной и письменной речи учащихся</p> <p>5.Уровень развития разговорной речи</p>	<p>Отчеты педагогов</p> <p>Методика В.П. Смирнова</p> <p>Наблюдение</p> <p>Контрольные работы, изложения</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>Отчет установленной формы</p> <p>Тесты, тексты контрольных работ</p> <p>Сведения в табличном варианте</p> <p>Анализ контрольных работ</p> <p>Проведение контрольной работы</p>	<p>1 раз в трим</p> <p>По плану ВШК</p> <p>1 раз в трим</p> <p>1 раз в трим</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Диаграмма</p> <p>Диаграмма, справка</p> <p>Аналитическая справка</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по УВР, Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители Зам. Директора по УВР,</p> <p>Зам. Директора по УВР, учитель-дефектолог</p>

	6.Уровень владения навыками составления простого предложения	Контрольные работы		2 раза в год	Аналитическая справка диаграмма	Зам. директора по УВР
	7.Уровень владения вычислительным и навыками	Административная к/р		2 раза в год	Аналитическая справка	Зам. Директора по УВР
	8.Соблюдение орфографического режима	Проверка тетрадей	Тетради учащихся	2 раза в год	Таблица	Рук. ШМО
	9.Качество образования	Итоговая аттестация	Тесты, тексты, к/р	1 раз в четверть	диаграмма	Зам. Директора по УВР
6.	1.Общее состояние здоровья	Диагностика физического развития	Результаты мед.осмотров	1 раз в год	Таблица, сводный анализ	Кл.руководители, мед.работники
	2.Уровень физподготовки	Наблюдение	Тесты «Показатели уровня физической подготовки учащихся»	2 раза в год	Аналитическая справка, сводная таблица	Директор, зам. Директора по УВР
	3.Состояние оздоровительной работы в школе	наблюдение	Результаты диспансеризации	1 раз в год	Аналитическая справка,	зам. Директора по УВР

7.	1.Качество знаний учащихся	Посещение уроков по программам наблюдения, административные контрольные работы	Тексты к/р	По плану работы школы	Справки, диаграммы	зам. Директора по УВР
		Государственные экзамены		Июнь	Сравнительный анализ	зам. Директора по УВР
	2.Общая и качественная успеваемость	Олимпиады по математике, русскому языку	Отчеты учителей по итогам года Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	1 раз в год Конец трим	Справки	зам. директора по УВР
	3.Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Классо-обобщающий контроль(срез) знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование		Июнь	Справка (совещание при директоре)	зам. Директора по УВР
4.Степень				По плану работы		

	<p>готовности выпускников основной школы к итоговой аттестации</p> <p>5. Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения</p> <p>1. Трудоустройство выпускников</p> <p>2. Поступление в колледжи, ВУЗы</p>	<p>собеседование)</p> <p>Посещение уроков</p> <p>Анкетирование</p> <p>Предварительный контроль</p> <p>Проверка документации</p> <p>Посещение уроков, срезовые работы, тесты, собеседование</p> <p>Сопоставительный анализ</p>		<p>В течение года</p> <p>Март-апрель</p> <p>Январь-май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Август, сентябрь</p>	<p>Справка (педсовет)</p> <p>Справка (педсовет)</p> <p>Справка (педсовет)</p>	<p>зам. Директора по УВР</p> <p>зам. Директора по УВР, рук. ШМО</p> <p>директор</p>
--	--	---	--	--	---	---

Учебники, рекомендованные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

8-10 классы

Номер п.п.	Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя учебника	Год издания
1	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.	Русский язык для 6 класса общеобразовательных учреждений. 1,2 часть.	Просвещение	2013
2	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.	Русский язык. учеб. для общеобразоват. организаций. 7 класс.	ПРОСВЕЩЕНИЕ	2014
3	Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин	Математика. 6 класс	ПРОСВЕЩЕНИЕ	2017
4.	В.А.Корчагина.	Биология. 6-7 кл.	ПРОСВЕЩЕНИЕ	1993.
5	Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко	Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс.	Вента-Граф	2013
6.	В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв	География материков и океанов. 7 класс	ДРОФА	2013
7.	А.В.Пёрышкин	Физика. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7 -8класс, 9, 10 класс.	ДРОФА	2006, 2013
8.	А.И.Кравченко, Е.А.Певцова.	Обществознание. 6 класс. 7 класс.	РУССКОЕ СЛОВО	2008, 2017
9.	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова	Введение в обществознание. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова.	ПРОСВЕЩЕНИЕ	2008
10.	А.О.Сороко-Цюпа, О.С.Сороко-Цюпа.	Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XI вв. 9 класс	ПРОСВЕЩЕНИЕ	2006
11.	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина.	Новая история, 1800-1918гг. 9 класс	ПРОСВЕЩЕНИЕ	2000
12.	А.Я.Юдовская	История Нового времени. 7 класс	ПРОСВЕЩЕНИЕ	2013
13.	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской.	История .средних веков. 6 класс.	ПРОСВЕЩЕНИЕ	2007
14.	Б.Н.Пузанов.	История России. 7 класс.	ВЛАДОС	2010
15.	М.Г.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.	Русский язык. 8 класс.	ПРОСВЕЩЕНИЕ	2008
16	Г.И.Беленький.	Литература. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений (в 2-х частях).8 класс.	Мнемозина	2011
17.	Ш.А.Алимов и др.	Алгебра. 7 класс	«Просвещение»,	2013
18.	Ш.А.Алимов и др.	Алгебра 8 класс	ПРОСВЕЩЕНИЕ	2011
19.	Б.М.Константинов.	Биология. 7 класс	Вента - Граф	2002

20.	А.С.Батуев.	Человек. Учебник для общеобразовательных школ. 9 класс.	Дрофа	2010г.
21.	А.Г.Драгомилов.	Человек. 8 класс.,	Вента - Граф	2013г.
22	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.	Химия. 8-9 классы	ПРОСВЕЩЕНИЕ	2013
23	Ю.А.Бынодоров	Информатика: информатика и ИКТ. Начальный курс/Под ред. Н.В.Макаровой	ПИТЕР	2011
24	А.С. Атанасян	Геометрия 7-9 класс	«Просвещение»,	2012
25	Г.И.Беленький	Литература. 9 класс: учебник для общеобразоват.учреждений. В 3ч. /под ред.Г.И.Беленького.-	Мнемозина	2012.
26	С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л. А. Чешко.	Русский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений.	«Просвещение»	2011
27		Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях Под редакцией В. Я. Коровиной.	Просвещение	2010
28	В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв	«География материков и океанов» 7 класс	«Дрофа»,	2013
29	Баринов И.И.	География. Природа России. 8 класс	Дрофа	2013
30	А.И.Алексеев и др.	География России. Хозяйств и географические районы. 9 класс	Просвещение	2005
31	Л.А.Рапацкая.	МХК.9 класс	Владос	2010
32	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. -	Черчение: Учеб. для 7 -8 классов общеобразовательных учреждений.	Астрель,	2013.
33	В.В.Марков, В.Н.Латчук.	«ОБЖ», 7 класс	Дрофа	2011г.

№	Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя учебника	Год издания
1	Т.В.Алышева	Математика 7 кл.	«Просвещение»,	2005
2	В. В. Эк	Математика. Учебник для 8 кл. спец. (корр.) образовательных учреждений 8 вида.	«Просвещение»,	2006
3	А. Г. Зикеев, К. В. Комаров, К. Г. Коровин	Русский язык. Учебник для 5 класса школ слабослышащих	«Просвещение».	1995
4		Учебник «Швейное дело» 8 класс под редакцией Г.Г.Мозговой, Г.Б.	«Просвещение»,	2009

		Картушиной		
5	Т.В.Нестерович.	Книга для чтения. Учебник для 4 класса спец.(корр.) образ.учреждений 1 вида.	«Просвещение»	1995
6	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	География материков и океанов, 8 класс	«Просвещение»,	2006
7	Б.П.Пузанов	История России. 8 класс	«Владос»	2010
8	А.И.Никишов, А.В.Теремов.	Биология. Учебник для 8 класса спец. (корр.)образ.учреждени й 8 вида.	«Просвещение»	2010

Спец.классы 9г, 9д