

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа – интернат № 13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

---

Согласовано Утверждаю  
Зам. директора по УВР  
Т.С. Созонтова  
« 24 » августа 2017 г.



Директор  
Т.В. Щербакова  
2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: история

Класс : 5

Рассмотрено на заседании

МО:

Протокол № 1

От « 24 » августа 2017

Руководитель МО

Щербакова

г. Екатеринбург  
2017-2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по изучению учащимися 5а,е классов Екатеринбургской школы-интерната №13, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы» по пропедевтическому курсу истории «Наша Родина в прошлом и современный мир».

В современных условиях возрастает значение изучения истории в школе. С изучением истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества.

Знание истории раздвигает горизонт человека, помогает ему определить свое место в обществе, рождает уважение к тому, что создано трудом и героической борьбой поколений.

Курс отечественной истории воспитывает учащихся в духе любви к своей Родине и уважения к своему народу.

Изучение истории как самостоятельного предмета в нашей школе начинается с 5-го класса с курса эпизодических рассказов по истории нашей Родины, используя учебники Н.И.Ворожейкиной и Н.Ф.Виноградовой «Наша Родина в прошлом» и «Наша Родина и современный мир». Беседы по истории России. На сравнительно небольшом историческом материале, изложенном в форме рассказов, повествуется о важнейших событиях отечественной истории. Перед учащимися раскрывается картина жизни народов нашей огромной многонациональной страны в различные исторические эпохи. При этом строго выдерживается хронологический принцип расположения материала.

Курс «Наша Родина в прошлом и современный мир» активизирует мыслительную деятельность детей, обучающихся в 5-ом классе нашей школы. Пропедевтический курс по изучению истории Отечества способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира.

Изложение истории происходит от близкого и понятного вглубь и вширь пространства. Программа создает условия для более глубокого и вдумчивого

изучения истории, она готовит к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений.

В пропедевтическом курсе истории осуществляется деятельностный подход. Ребенок выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности. Это курс ориентирован не на запоминание учеником информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

В рабочей программе 5-ых классов показываются и изучаются события истории через деяния людей, дается начальное представление о культуре прошлого: книгопечатании живописи, архитектуре, музыке, о создателях этих культурных шедевров, дается краткие сведения о религии, решая тем самым задачу воспитания уважения к культуре и традициям прошлого. Рабочая программа построена на материале отечественной истории.

**Главная идея** курса – ведущая роль народных масс в историческом развитии. Народ-труженик, народ-борец, народ-созидатель – вот мысль, которая определяет критерии отбора фактического материала.

Уроки истории в 5-ом классе закладывают первоначальные элементы научного мировоззрения, помогают воспитывать детей в духе толерантности, играют огромную роль в трудовом воспитании, а также содержат большие возможности для нравственного воспитания, для воспитания гражданственности, ответственности не только за личные поступки, но и за всё, что происходит в мире.

#### **Задачи курса :**

1. Привести знания учащихся, полученные на уроках, в соответствие с их жизненным опытом, чтобы знания превратились в убеждения, а убеждения в поступки.
2. Уроки истории призваны воспитывать у 5-тиклассников ответственность за свои поступки, активное стремление своими делами способствовать расцвету своего ОУ, города, своей Родины .

В процессе обучению истории в 5-ом классе обучающиеся овладевают определенными практическими и интеллектуальными умениями и навыками, развиваются их мыслительная деятельность, формируются первоначальные элементы исторического мышления. Дети учатся читать специальный исторический текст, внимательно слушать, задавать вопросы по существу, работать с учебником, картиной и исторической картой, пересказывать текст, составлять план рассказа и т. п.

У детей начинается формирование таких умений и навыков мышления, как характеристика явления или характеристика исторического лица, выявление главных и второстепенных признаков явлений.

**Цель программы:** пробуждение у обучающихся интересов к изучению истории России и формирование представлений о её основных событиях на протяжении более чем тысячелетнего периода – с 9 по 20 век.

**Задачи программы:**

- Формирование конкретных представлений об основных событиях Российской истории
- Формирование начальных умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения истории в основной школе и старших классах.
- Решение проблемы социализации обучающихся; воспитание гражданственности и любви к Родине.

Курс рассчитан на 68 часов.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

**Личностные:**

- формирование чувства уважения к славянским народам;
- воспитание чувства единения с братскими народами;
- воспитание уважения к защитникам Отечества;
- формирование нравственных качеств на основе знакомства с христианской моралью;
- формирование гордости за Родину.

**Предметные:**

- правильно показывать на карте территории, границы государств, города, места сражений, районы восстаний, реки, моря;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста;
- описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей;
- обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому, оценивать явления.
- объяснять употребляемые исторические термины;
- сравнивать отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами;
- образно, доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, края, быте населения в разные времена.

## Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

## Содержание программы:

№ п\п	Содержание курса	Кол-во часов
1	<b>Введение в историю.</b> Что изучает история. Счет лет в истории. Исторические источники- «говорящие» вещи и рукописи.	3
2	<b>Древняя Русь.</b> Восточные славяне. Русь при первых князьях. Древний Новгород. Владимиро-Суздальская земля. Батыево нашествие. Как Русь боролась со шведскими и немецкими захватчиками.	7
3	<b>Московская Русь.</b>	6

	Возвышение Москвы. Куликовская битва. Иконописец Андрей Рублев. Московский Кремль. Иван Грозный.	
4	<b>Россия.</b> Минин и Пожарский и их славные дела. Царский дворец и его обитатели. Жизнь людей в деревне и в городе. Землепроходцы. Как и чему учились наши предки.	6
5	<b>Российская империя.</b> Царь Петр Первый и его дела. Михаил Васильевич Ломоносов. Царствование Екатерины Великой. Александр Васильевич Суворов. Отечественная война 1812 года. «Золотой век» русской литературы Освобождение крестьян от крепостных порядков и другие изменения в России. Рассвет русской музыки и живописи. Царствование Николая II и конец Российской империи.	10
6	<b>Россия в 1917 – 1941 годах.</b> Октябрьская революция. Гражданская война. Как восстанавливали и развивали промышленность. Как создавали колхозы и совхозы. Как советская власть старалась сделать людей грамотными. Москва в 20-30-е годы.	7
7	<b>Наша страна в годы Великой Отечественной войны и последующий период.</b> Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. В тылу врага. Тыл-фронт. Победа. Восстановление хозяйства после войны.	10
8	<b>Россия сегодня.</b> Россия – Родина моя. Родной край- частица России. Российская семья. О нормах и морали. Законы страны. Символы государства. Государственные праздники Российской Федерации. Как Россия управляется.	8
9	<b>Мир вокруг нас.</b> Современный мир. Соседи России на Западе. Соседи России на юге. Соседи России на Дальнем Востоке. США. Земля- наш общий дом.	7
10	<b>История родного края</b>	4
Итого по программе 68 часов в год.		



## Календарно- тематическое планирование

**Предмет :** история

**Программно-методическое обеспечение:**

УЧЕБНИКИ «НАША РОДИНА В ПРОШЛОМ. БЕСЕДЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ», «НАША РОДИНА И СОВРЕМЕННЫЙ МИР. БЕСЕДЫ О РОССИИ»

3 класс, автор: ВОРОЖЕЙКИНА Н.И., 1998;

4 класс в двух частях, автор: ВОРОЖЕЙКИНА Н.И., 1999 г

ТЕМА	Кол-во часов	Вид учебных занятий	Основные понятия	Выполнение Программы План/ факт	Характеристика УУД	Д/З
<b>ТЕМА: «ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ»</b>	<b>3</b>					
Беседа 1. «Что изучает история Отечества»	1	Изучение нового материала	История-наука о... Русь, Киевская Русь, Московская Русь,		Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.	Стр.8-12



Беседа 2. «Счет лет в истории»	1	Комбинированный	<p>Российская империя, РСФСР, Россия, Российская Федерация</p> <p>Иисус Христос ,век, столетие, тысячелетие, эпоха, эра, римские цифры.</p>		<p>Раскрывать значение терминов истории.</p> <p>Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эпоха, исторический период, тысячелетие.</p>	Стр.12-15
Беседа 3 «Исторические источники»	1	Комбинированный	<p>«Говорящие вещи», летопись, археология, археологи, раскопки, Берестяные грамоты, писало, пергамент</p>		<p>Уметь определять историческое время по Ленте времени. Уметь различать виды исторических источников.</p>	Стр.16-20
<b>ТЕМА: «ДРЕВНЯЯ РУСЬ»</b>	<b>7</b>					
Беседа 4 «Восточные славяне»	1	Изучение и усвоение нового учебного материала	<p>Восточные славяне, по берегам рек Днепр, Волхов, Ока, западная Двина, племена славян: древляне, поляны, дреговичи, половцы, северяны</p>		<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи природы и жизни и занятий восточных славян. Уметь характеризовать местоположение славянских поселений.</p>	Стр.22-26

<p>Беседа 5 «Русь при первых князьях»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Религиозные верования, правители- князья, «ходить по людям», дань, пушнина, крещение, славянская письменность, монахи Кирилл и Мефодий</p>	<p>Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста. Овладеть навыками смыслового чтения исторического текста. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Стр.28-35</p>
<p>Беседа 6 «Древний Новгород»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Новгород-Новый город, Ильмень озеро, река Волхов, ремесленники: кузнецы, гончары, оружейники ; купцы-торговцы, речной торговый путь, путь «из варяг в греки»; Софийский собор, Новгородское вече, посадники</p>	<p>Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста. Овладеть навыками смыслового чтения исторического текста. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Стр.36-41</p>
<p>Беседа 7 «Владимири-</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Город Владимир, город Суздаль, Владимиро-</p>	<p>Уметь правильно показывать на исторической карте границы</p>	<p>Стр.42-47</p>

<p>Суздальская земля»»»</p>		<p>урок</p>	<p>Суздальская земля, Северо- Восточная Русь, Церковь Покрова на Нерли; Москва, о происхождении слова Москва, основатель Москвы- князь Юрий Долгорукий</p>		<p>Новгородской, Владимиро-Суздальской земель, правильно показывать города, реки, озера. Уметь правильно объяснить и употребить в речевом высказывании исторические термины и факты.</p>	
<p>Беседа 8 «Батыево нашествие»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Монгольские воины, монголо-татары, монголо-татарская орда, иго, хан (предводитель), разъединение русских земель, город Рязань, осада, хан Батый, город Козельск – «Злой город»</p>		<p>Уметь слушать собеседника. Владеть логическими действиями сравнения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p>	<p>Стр.48-51</p>
<p>Беседа 9 «Борьба с шведскими и немецкими захватчиками»</p>	<p>2</p>	<p>Урок изучения и закрепления новых знаний</p>	<p>Захватчики, иноземцы, князь Александр Невский, немецкие рыцари, сражения, Невская битва, «Ледовое</p>		<p>Уметь устанавливать последовательность и длительность исторических событий. Уметь объяснять и употреблять</p>	<p>Стр.52-59</p>

<p><b>ТЕМА:</b> <b>«МОСКОВСКАЯ РУСЬ»</b></p>	<p><b>6</b></p>		<p>побоище», «семь верст по льду», 1240 г., 1242г.</p>		<p>исторические термины. Уметь работать с историческими схемами и картами.</p>	
<p>Беседа 10 «Возвышение Москвы»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Разоренные города и сёла, роль Москвы, самостоятельное княжество, Московский князь Иван Калита, калита- кожаная сумка</p>		<p>Уметь работать с исторической картой. Уметь показать на карте отдельные русские княжества. Овладевать навыками смыслового чтения исторического текста. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Стр.60-63</p>
<p>Беседа 11 «Куликовская битва»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Внук Ивана Калиты- князь Дмитрий Иванович, каменный Кремль, 1374 год – год, когда князь Дмитрий перестал платить дань</p>		<p>Уметь объяснять и употреблять исторические термины. Уметь работать с историческими схемами и картами. Осознанно строить речевое</p>	<p>Стр.64-69</p>

<p>Беседа 12 «Иконописец Андрей Рублев»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>монголо-татарам, 8 сентября 1380 года произошла Куликовская битва, князь Дмитрий Донской, схема битвы, монастырь, монахи Александр Пересвет и Андрей Ослябля-русские богатыри, телохранитель хана Мамай – богатырь Челубей (Темир-Мурза)</p> <p>Икона, монастырь, святыня, иконописец Андрей Рублев, иконостасы, фрески, писание икон- «святое ремесло», икона «Троица»</p>		<p>высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Уметь правильно объяснить и употребить в речевом высказывании исторические термины и факты. Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста. Овладевать навыками смыслового чтения исторического текста.</p>	<p>Стр.70-73</p>
<p>Беседа 13 «Московский кремль»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Великий князь Иван III, кремлевские соборы: Успенский,</p>		<p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Стр.74-77</p>

<p>Беседа 14 «Московская Русь при Иване Грозном»</p> <p><b>ТЕМА: «РОССИЯ»</b></p>	<p>2</p> <p><b>6</b></p>	<p>Урок изучения и закрепления новых знаний</p>	<p>Благовещенский и др., «златоверхие соборы»</p> <p>Великий князь Иван Васильевич – первый русский царь- Иван Грозный, приказы – государственные учреждения, посольства, суды, Ямская почта, стрелецкое войско, расширение территории России за счет присоединения Казанского , Астраханского, Сибирского княжеств, казачий атаман Ермак Тимофеевич, хан Кучум Собор Василия Блаженного, Пушечный двор, Царь – пушка, домострой. Избы.</p>	<p>Формировать осознанное уважительное отношение к гражданской позиции и ценностям народов России</p> <p>Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста. Овладевать навыками смыслового чтения исторического текста.</p>	<p>Стр 78-89</p>
---	--------------------------	---	---	--	------------------

<p>Беседа 15 «Минин и Пожарский»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Смутное время, смута, народные волнения, шведский и польский короли воспользовались смутой, Народное ополчение, призывы Кузьмы Минина, Дмитрий Михайлович Пожарский – предводитель народного ополчения-способный военачальник, март 1612 года дата освобождения Москвы от польских захватчиков, 1613 год-год избрания нового царя – Михаила Федоровича Романова; Казанский собор в Москве</p>	<p>Дать знания об основах культурного наследия народов России. Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в определенных группах . Формировать нравственные чувства и нравственное поведение.</p>	<p>Стр. 88-93</p>
<p>Беседа 16 «Царский дворец и его обитатели»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Обитатели дворца, русские зодчие, Боярская Дума, трапезная, гостиная, скипетр, держава,</p>	<p>Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в определенных группах . Формировать нравственные чувства и нравственное</p>	<p>Стр.94-97</p>

<p>Беседа 17 «Жизнь людей в деревне и в городе»</p>	<p>1</p>	<p>Урок – путешествие по карте</p>	<p>Крепостные крестьяне, дворяне, горожане</p>		<p>поведение.</p>	<p>Стр.98-101</p>
<p>Беседа 18 «Землепроходцы»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Землепроходцы, стрельцы, охотники, переселенцы, Ясаки, народы,, населявшие Сибирь: ханты, манси, буряты, эвенки, якуты, ненцы и др.</p>		<p>Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения. Уметь работать с историческими картами.</p>	<p>Стр.102-105</p>
<p>Беседа 19 «Как и чему учились наши предки»</p>	<p>1</p>	<p>Урок обобщения и</p>	<p>Школы при церквях и монастырях, развитие печатного дела,</p>		<p>Овладевать навыками смыслового чтения исторического текста.</p>	<p>Стр.106-110</p>



<p>Повторительно-обобщающий урок</p> <p><b>ТЕМА: «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ»</b></p> <p>Беседа 20 «Царь Петр и его дела»</p>	<p>1</p> <p><b>10</b></p> <p>2</p>	<p>систематизации знаний</p> <p>Изучение нового материала</p> <p>Комбинированный Урок</p>	<p>типография, Печатный двор, Нерадивые ученики, наказание розгами, Потешный дворец, Вертеп.</p> <p>Верфь в Голландии, Северная война со шведами началась в 1700 году, весной 1703 началось строительство Санкт-Петербурга,</p>	<p>Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста.</p> <p>Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности. Развивать умения искать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях прошлого.</p> <p>Овладевать навыками смыслового чтения исторического текста. Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста.</p>	<p>Стр.112-121</p>
---	------------------------------------	---	---	---	--------------------

<p>Беседа 21 «Михаил Васильевич Ломоносов»</p>	<p>1</p>	<p>Изучение нового материала.</p>	<p>строился город по заранее составленному плану, Вместо Боярской Думы создан Сенат, Образование 12 губерний (областей) в России, школы навигацкие, артиллерийские, инженерные, циферные, горные училища.</p> <p>Город Холмогоры, академия, университет, профессор наук.</p>	<p>Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения.</p>	<p>Стр.122-123</p>
<p>Беседа 22 «Екатерина Великая»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Императрица, Емельян Пугачев, восстание, гербы городов</p>	<p>Овладевать навыками смыслового чтения исторического текста. Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста.</p>	<p>Стр.124-131</p>

<p>Беседа 23 «Александр Васильевич Суворов – великий полководец»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Полководец, сражение на реке Рымник.</p>		<p>Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения. Уметь работать с историческими картами.</p>	<p>Стр.132-137</p>
<p>Беседа 24 «Отечественная война 1812 года»</p>	<p>1</p>	<p>Интегрированный урок в библиотеке</p>	<p>Император Франции Наполеон, русский полководец Михаил Илларионович Кутузов, партизанская война, Отечественная война</p>		<p>Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к прошлому своего Отечества</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста. Уметь объяснять и употреблять исторические термины. Уметь работать с</p>	<p>Стр.138-145</p>

Беседа 25 «Золотой век» русской литературы»	1	Урок изучения нового материала	М.Ю. Лермонтов, А.С.Грибоедов, И.С. Тургенев В.А. жуковский А.С. Пушкин	историческими картами и схемами.	Дать знания об основах культурного наследия народов России.	Стр146- 151
Беседа 26 «Освобождение крестьян и другие изменения в России»	1	Интегриро ванный урок с ПДО-муз. Рук.	Крепостные крестьяне, 1861 год- отмена крепостного права	Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста.		Стр.152- 157
Беседа 27 «Расцвет русской музыки и живописи»	1	Комбини ро ванный урок	П.И. Чайковский, П.М. Третьяков, В. Васнецов, И. Е. Репин.	Дать знания об основах культурного наследия народов России. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России.		Стр.158- 161
Беседа 28 «Царствование	1		Император, Первая мировая война, отказ от	Формировать осознанное уважительное и		Стр.162- 167

<p>Николая II и конец Российской империи»</p>			<p>власти</p>		<p>доброжелательное отношение к человеку, его мнению.</p>	
<p><b>ТЕМА: «РОССИЯ в 1917 – 1941 годы»</b></p>	<p><b>7</b></p>					
<p>Беседа 1. «Октябрьская революция»</p>	<p>1</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Революция, партия большевиков, В.И.Ленин, первые декреты Советской власти</p>		<p>Дать знания о необходимости революции, которая могла бы удовлетворить основные требования трудового народа.</p> <p>Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста.</p>	<p>Стр.8-13</p>
<p>Беседа 2. «Гражданская война»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Гражданская война, «белые» и «красные», Деникин А.И, Блюхер В.К., интервенция, эмиграция</p>		<p>Формировать первоначальное понятие о Гражданской войне и иностранной интервенции, о создании Красной армии.</p> <p>Уметь объяснять и употреблять исторические термины.</p> <p>Уметь работать с историческими картами и схемами.</p>	<p>Стр.14-18</p>

Беседа 3. «Как восстанавливали и развивали промышленность»	1	Комбинированный урок	СССР, союзные республики, Великие стройки, быт рабочих. Пионер, комсомолец.		Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста. Уметь работать с историческими картами и схемами.	Стр.19-25
Беседа 4. «Как создавались колхозы и совхозы»	1	Комбинированный урок	Колхоз, совхоз, кулаки, раскулачивание, Сталин И.В., «враг народа», репрессии.		Формирование понятия о социалистическом сельском хозяйстве- колхозах и совхозах.  Воспитывать уважение к прошлому своего Отечества.	Стр.28-34
Беседа 5. «Как Советская власть старалась сделать людей грамотными»	1	Комбинированный урок.	Ликбез, рабфак. Детская литература.		Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста.	Стр.35-38
Беседа 6. «Москва в 20-30-е годы»	1	Комбинированный урок	Коммунальные квартиры, памятники архитектуры, Московский метрополитен, Достижение советской науки – каучук.		Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста. Уметь объяснять и	Стр.39-44

<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1917 – 1941 годы»</p>	<p>1</p>	<p>Урок повторения и обобщения</p>			<p>употреблять исторические термины.</p>	
<p><b>ТЕМА: «НАША СТРАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПОСЛЕДУЮЩИЙ ПЕРИОД»</b></p>	<p><b>10</b></p>					
<p>Беседа 7. «Нападение фашистской Германии на Советский Союз»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Гитлер, группы захвата «ЮГ», «ЦЕНТР», «СЕВЕР», оккупанты, Упорное сопротивление, герои Великой Отечественной войны</p>		<p>Получить яркое образное представление о Великой Отечественной войне как о гигантской битве всего советского народа с фашизмом.</p>	<p>Стр.45-50</p>

<p>Беседа 8. «Битва под Москвой»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Жуков Г.К. народное ополчение, партизаны, система препятствий – «ежи», окопы, рвы. Зенитные пушки. Военный парад, контрнаступление, Герои – панфиловцы</p>		<p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста. Уметь объяснять и употреблять исторические термины.</p>	<p>Стр.51-55</p>
<p>Беседа 9. «900 дней и ночей»</p>	<p>1</p>	<p>Урок-беседа</p>	<p>Ленинград, блокада, Дорога жизни, Дневник Тани Савичевой.</p>		<p>Воспитывать уважение к прошлому своего Отечества. Формировать гордость за свою Родину  Уметь выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста.</p>	<p>Стр.56-64</p>
<p>Беседа 10. «Сталинградская битва»</p>	<p>1</p>	<p>Урок-кинотеатр</p>	<p>Оборона Сталинграда, «Ни шагу назад!», Мамаев курган, пионеры-герои, Дом Павлова.</p>		<p>Правильно показывать на карте территорию где шли ожесточенные бои.  Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к</p>	<p>Стр.65-68</p>



<p>Беседа 11. «Тыл – фронту»</p>	<p>1</p>	<p>Урок-сообщение</p>	<p>«Всё для фронта! Всё для победы!» . Героический труд рабочих, колхозников, детей.</p>		<p>прошлому своего Отечества</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к прошлому своего Отечества</p>	<p>Стр.69-72</p>
<p>Беседа 12. «ПОБЕДА!»</p>	<p>1</p>	<p>Урок-беседа</p>	<p>Битва за Берлин. Красное знамя Победы на здании рейхстага. Капитуляция фашистской Германии. Парад Победы на Красной площади.</p>		<p>Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к прошлому своего Отечества. Уметь обобщить изученные факты, события, высказывать свое отношение к изучаемому материалу.</p>	<p>Стр.72-79</p>
<p>Беседа 13. «Восстановление хозяйства после войны, развитие образования и науки»</p>	<p>2</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Освоение целины. Строительство жилья, Космический полёт Ю.Гагарина, Королёв В.П.</p>		<p>Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения задания. Уметь слушать собеседника и вести диалог, уметь задавать вопросы.</p>	<p>Стр.80-84</p>

Беседа 14. «Стране были нужны перемены»	1	Комбинированный урок	Дефицит товаров, Олимпийские игры в Москве, новостройки		Уметь устанавливать длительность и последовательность исторических событий. Уметь образно, доказательно излагать изучаемый материал. Уметь сравнивать отдельные события, подтверждать выводы примерами.	Стр.85-87
Повторительно-обобщающий урок: «СССР в 1941 -1991 гг»	1	Урок обобщения и систематизации знаний			Уметь обобщать изученные факты, оценивать явление. Уметь объяснять исторические термины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	
<b>ТЕМА: «РОССИЯ СЕГОДНЯ»</b>	<b>8</b>					
Беседа 15. «Россия – Родина моя»	1	Изучение нового материала	Наша Родина – Россия. Русский язык – государственный. Гражданин России. Россия – многонациональная страна.		Формировать чувства уважения к советскому народу; воспитывать чувства единения с братскими народами. Уметь адекватно оценивать поведение свое и окружающих.	Стр.8-21

Беседа 16. «Родной край – частица России»	1	Комбиниро ванный урок	Малая Родина - Екатеринбург		Формировать чувства уважения к советскому народу; воспитывать чувства единения с братскими народами. Уметь адекватно оценивать поведение свое и окружающих.	Стр.22-24
Беседа 17. «Российская семья»	1	Комбиниро ванный урок	Родословная, семейные традиции.		Уметь выделять главную мысль в отрывке исторического текста; Уметь рассказать о своей семье и её вкладе в судьбу страны	Стр.25-31
Беседа 18. «О нормах морали»	1	Комбиниро ванный урок	Норма, мораль.		Воспитывать нравственные качества члена семьи, гражданина своей страны.	Стр.32-34
Беседа 19. «Законы страны»	1	Комбиниро ванный урок	Конституция РФ, права и обязанности, Права ребёнка.		Воспитывать законопослушного гражданина России. Уметь выделять главную мысль в отрывке исторического текста.	Стр.35-38
Беседа 20,21 «Символы государства»	1	Комбиниро ванный урок	Герб, флаг, гимн, государственные праздники.		Знать символику и атрибутику России Уметь объяснять употребляемые исторические	Стр.39-45

<p>Беседа 22. «Как Россия управляется»</p>	<p>1</p>	<p>Урок обобщения материала</p>	<p>Президент, Федеральное собрание, правительство РФ.</p>		<p>термины.  Уметь излагать материал о важнейших событиях в жизни страны.</p>	<p>Стр.46-48</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок: «Россия сегодня»</p>	<p>1</p>	<p>Урок-повторение</p>				
<p><b>ТЕМА: «МИР ВОКРУГ НАС»</b></p>	<p><b>7</b></p>					
<p>Беседа 23. «Современный мир»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Страны и народы мира. Такая разная планета.</p>		<p>Владеть навыками смыслового чтения исторического текста. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.</p>	<p>Стр.52-57</p>
<p>Беседа 24. «Соседи России на западе»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Западная граница России, страны Прибалтики. Финляндия.</p>		<p>Уметь работать с историческими картами . Уметь обобщать изученные факты, оценивать явление. Уметь объяснять исторические</p>	<p>Стр.58-60</p>

Беседа25. «Соседи России на юге»	1	Комбинированный урок	Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай и Монголия.	термины.  Уметь обобщать изученные факты. Уметь объяснять исторические	Стр.61-63
Беседа 26. «Соседи России на Дальнем Востоке»	1	Комбинированный урок	Китай, Япония –страна восходящего солнца.	Уметь обобщать изученные факты, оценивать явление. Уметь объяснять исторические факты.	Стр.64-68
Беседа 27. «Соединенные штаты Америки»	1	Комбинированный урок	Новый Свет, Русская Америка	Уметь работать с историческими картами и схемами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Стр.69-74
Беседа 28. «Земля – наш общий дом»	1	Комбинированный урок	Природа Земли. Охрана природы.	Уметь работать с историческими картами и схемами.	Стр.7579
<b>Повторительно-</b>	1	Урок		Уметь обобщать изученные факты,	

<b>обобщающий урок «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»</b>		повторения			оценивать явление. Уметь объяснять исторические термины.	
<b>ТЕМА «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»</b>	<b>4</b>					
Мой родной город.	1	урок- заочнаяэкс- урсия	Сообщение о родном городе.		Уметь работать с историческими картами	
Путешествие по православному Уралу	1	Урок - экскурсия	Храмы города и монастыри.		Воспитывать чувства уважения и любви к своему краю и людям труда.	
Знаменитые места Екатеринбурга.	1	Урок - экскурсия	Путешествие по Уралу		Воспитывать чувство гордости за достижения родного края и вклад в общее дело страны.	
Именем и делами	1	Урок-	Уральские писатели,			

известен край родной		встреча с известными людьми Урала	ветераны ВОВ и труда.		Воспитывать чувства уважения и любви к своему краю и людям труда, науки и искусства..	
----------------------	--	-----------------------------------	-----------------------	--	---	--

ИТОГО : учебных часов 68

Из них

повторительно-обобщающих 4





