

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные образовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано Утверждаю
Зам. директора по УВР
Т.С. Созонтова
« 24 » августа 2017 г.



Директор
Т.В. Щербакова
2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Английский язык

Класс: 6 «А» , «Б», «В»

Учитель: Паршина Елена Владимировна

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1

От «24» августа

Руководитель МО

Валентина Зинаидовна

г. Екатеринбург

2017-2018 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основание для составления рабочей программы

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом "Об образовании в РФ", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования;

Уставом ОУ;

УМК: Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно- методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Стандарты второго поколения), изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в Федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и Примерных программах по учебным предметам. Таким образом, повсеместно осуществляется переход на преподавание английского языка, начиная со второго класса.

В "Екатеринбургской школе-интернате №13, реализующей адаптированные основные образовательные программы" преподавание английского языка обучающимся с нарушением слуха начинается с 6 класса. Следовательно, данный курс может с успехом использоваться при обучении английскому языку и в этом случае.

В силу различия психологических особенностей и возможностей обучения обучающихся 2 классов (когда начинается обучение ИЯ 1) и слабослышащих шестиклассников (когда в большинстве школ приступают к изучению ИЯ 2), использование учебников английского языка как первого иностранного языка, ориентированных на начальную школу, оказывается неправомерным. Этими факторами объясняется необходимость наличия специальных учебников английского языка. Примером такого учебника для средних образовательных учреждений может служить УМК «Английский язык как второй иностранный». Школьный курс иностранного языка должен обеспечить обучающимся формирование как минимум элементарной коммуникативной компетенции. Многоязычная компетенция позволяет решать задачи, связанные с развивающим обучением.

Развитие лингвистической компетенции в иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося (сопоставительный подход), что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответственно, при изучении ИЯ необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся уже владеют

на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного языка. В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владая английским языком в должной степени, обучающиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов. Таким образом, предмет «Английский язык» способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, воспитывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств как эмпатия, дружелюбие, толерантность.

2. Цели курса

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования целью изучения иностранного языка в основной школе являются формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном языке. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры. Пути реализации этого являются: использо-

вание коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Общеобразовательная цель обучения английскому языку предполагает три аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний в различных сферах жизни.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, о языковой системе.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает развитие:

- ✓ языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- ✓ умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- ✓ умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- ✓ ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- ✓ способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- ✓ потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает развитие:

- ✓ умений самореализации и социальной адаптации;
- ✓ чувства достоинства и самоуважения;
- ✓ национального самопознания и чувства патриотизма.

Достижение перечисленных целей предполагает решение ряда задач:

Образовательные:

- формировать у обучающихся научно-лингвистическое мировоззрение посредством передачи им основ знаний об иностранном языке (его устройстве и функционировании);

- формировать прочные лексико-грамматические навыки и речевые умения (в пределах программных требований) путём использования уровневой дифференциации и непрерывного повторения
- формировать интерес у обучающихся к иностранному языку посредством игрового и занимательного материала, выполнения нестандартных заданий;
- обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать и развивать навык построения и расширения связного речевого высказывания за счёт развития всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма;
- обучать умению самостоятельно выполнять задания посредством создания оптимальных условий обучения: использования для самостоятельного уточнения значения слова различные виды словарей; интернет.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать и развивать произвольное внимание через организацию самостоятельных и практических работ и самоотчёта о проделанной работе;
- корректировать и развивать словесно-логическое мышление в процессе составления и выполнения речевых упражнений;
- включать в самостоятельную устную и письменную речь учащихся специальные термины и понятия, расширяя речевой запас,
- создавать условия для развития слухового восприятия, памяти на организационных моментах урока, при составлении рассказов.
- Совершенствование произносительной стороны устной речи: уточнение звукового состава слов, правильная постановка ударения, интонирование речи.

Воспитательные

- воспитывать культуры поведения (дослушивать собеседника до конца, не перебивать говорящего); соблюдение речевого этикета;
- воспитывать мотивацию к грамотной устной речи через групповую работу, взаимоконтроль и элементы поощрения за правильное высказывание;
- воспитывать уважительное отношение к родному и иностранному языку, стремление к самосовершенствованию;
- формировать общеучебные умения – самостоятельном прочтении задания и составлении плана выполнения его; работе со сносками в тексте.

3. Общая характеристика предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска

информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры, представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. Место учебного предмета

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений предусматривает изучение иностранного (английского) языка на этапе общего основного образования. Общее количество часов по программе - 64 часа. Недельная нагрузка: 2 часа.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Количество	
	часов	в том числе контрольных
Знакомство	9	1
Мир вокруг	11/10/10	1
Семья	8/7/7	1
Города и страны	7	1
Время, часы, минуты	7	1
Цвет вокруг нас	7	1
Празднование дня рождения	7	1
Человек и его дом	7	1
Повторение изученного	1/2	-
ИТОГО	64/63/63	8

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). На первом году обучения происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач — запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение. Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма.

Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне — обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности.

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

13. Досуг и увлечения.

15. Профессии.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. **Объем диалога — 2 реплики с каждой стороны.** Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; **Объем высказывания — 4-5 фраз.**

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). **Объем текстов — 100—200 слов** без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарные диктанты. Написание с опорой на образец поздравления объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, пред-

логах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи на первом году обучения, в объеме 350 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

— словосложение (образование сложных слов при помощи сложения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

— полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go); — предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- ✓ регулярные способы образования множественного числа;
- ✓ некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);
- ✓ притяжательный падеж существительных;
- ✓ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- ✓ личные местоимения в именительном и объектном падежах
- ✓ (I — me, he — him, etc.);
- ✓ притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);
- ✓ указательные местоимения (this — these; that — those);

Имя прилагательное:

- ✓ положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- ✓ количественные числительные.

Наречие:

- ✓ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

временная форма present simple (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

конструкция *there is/there are*;

- ✓ неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading.)

2. Изъяснительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- ✓ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- ✓ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- ✓ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- ✓ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- ✓ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- ✓ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- ✓ некоторыми типичными сокращениями;

Компенсаторная компетенция

- ✓ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- ✓ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- ✓ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- ✓ умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- ✓ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- ✓ работать в парах; в малой группе;
- ✓ работать с аудиозаписью в классе и дома;
- ✓ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- ✓ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- ✓ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

✓ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

IV. ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

6 «А»

1 группа – *Дьяков Герман, Можара Илья, Прокопьев Олег.*

2 группа учащихся работает самостоятельно, достаточно быстро, но с ошибками. В процессе обучения необходима опора на понимание текста, план, речевые инструкции, самоотчёт о проделанной работе, развитие самоконтроля и взаимоконтроля; организующая помощь и контроль учителя.

2 группа – *Волегова Лидия, Иванов Александр.*

1 группа учеников работают со значительной организационной помощью. В работе с этими детьми особое внимание необходимо уделить лексико-семантической коррекции и уточнению словарного запаса в процессе специальных упражнений и речевого общения. С данной группой детей необходимо более широко использовать наглядные средства обучения. При работе с текстом, необходима развернутая помощь при составлении вопросного или картинного плана; при написании сочинений, изложении - дополнительные схемы, опорные слова. Обязательно увеличение доли самостоятельной работы.

3 Группа - *Нестеров Сергей (КИ)*

Требует особого наблюдения, подхода и организации работы: слухо-зрительного \ письменного предъявления задания и объяснения;

Таким образом, при работе с учащимися данного класса возникает необходимость в специальной работе по накоплению и уточнению словарного запаса и в практических упражнениях по формированию грамматического строя речи, т.е. развитию навыков построения предложений, с одновременным уточнением входящих в них словоформ.

6 «Б»

1 группа – *Валеева Лиза (КИ), Щеглинский Женя(КИ)*

Глухота IV группы, КИ. Основной способ восприятия речи – слуховой, речь достаточно внятная. Словарный запас недостаточный, в речи преобладает простая распространенная фраза с аграмматизмами. Проявляют активность на занятиях, успевают на «4»- «5». Даная группа обучающихся работает самостоятельно, достаточно быстро, но с ошибками. В процессе обучения необходима опора на понимание текста, план, речевые инструкции, самоотчёт о проделанной работе, развитие самоконтроля и взаимоконтроля; организующая помощь и контроль учителя.

2 группа – *Бадретдинов Егор (КИ), Каримов Эрнест, Лопатин Артём (КИ)*

ДСНТ III- IV ст., речь достаточно внятная, в речи простая распространенная фраза с аграмматизмами. Обучающиеся отвлекаемы, неусидчивы. Мотивация учения снижена, словесно-логическое мышление недостаточно развито. Темп работы снижен. С данной группой детей необходимо более широко использовать наглядные средства обучения. При работе с текстом, необходима развернутая помощь при составлении вопросного или картинного плана; при составлении текстов - дополнительные схемы, опорные слова. Обязательно увеличение доли самостоятельной работы.

3 Группа - *Скрябина Настя, Кайгородова Вероника*

ДСНТ IV ст., основной способ восприятия речи – слуховой, с ИСА. Речь ближе к достаточно внятной, малоинтонированная. В речи простая распространенная фраза с аграмматизмами. Словарный запас ниже нормы. Темп работы замедленный. Познавательные процессы недостаточно развиты, обучающиеся знания в новую область не переносят, успевают слабо, требуют особого наблюдения, подхода и организации работы, максимально развернутой помощи учителя;

6 «В»

1 группа – *Верещагина Алина, Галкина Даша, Охалкин Алексей*

ДСНТ II-IV ст. Основной способ восприятия речи – слуховой, речь достаточно внятная. Словарный запас недостаточный, в речи преобладает простая распространенная фраза с аграмматизмами. Проявляют активность на занятиях, успевают. Даная группа обучающихся работает самостоятельно, достаточно быстро, но с ошибками. Чтение осознанное и частично осознанное. Пересказ по вопросному плану. Познавательные процессы на среднем уровне. Словесно–логическое мышление развито недостаточно. В процессе обучения необходима опора на понимание текста, речевые инструкции, самоотчёт о проделанной работе, развитие взаимоконтроля; организующая помощь и контроль учителя.

2 группа – *Дроздов Саша (КИ), Луткова Настя (КИ), Иванникова Даша*
ДСНТ - IV ст., речь ближе к достаточно внятной, в речи простая распространенная фраза с аграмматизмами. Словарный запас ниже возрастной нормы. Чтение частично осознанное, пересказ по вопросам или с организующей помощью педагога. Общеучебные навыки на среднем уровне, недостаточен самоконтроль. Словесно-логическое мышление развито недостаточно. Темп работы средний. В процессе обучения необходима опора на понимание текста, план, речевые инструкции, самоотчёт о проделанной работе, развитие самоконтроля и взаимоконтроля; организующая помощь и контроль учителя.

3 Группа - *Тюркоглу Алтан*

ДСНТ IV ст., основной способ восприятия речи – слуховой, с ИСА. Речь ближе к достаточно внятной. В речи простая распространенная фраза с аграмматизмами. Словарный запас ниже возрастной нормы. Чтение частично осознанное, трудности с пересказом. Общеучебные навыки недостаточно сформированы, недостаточен самоконтроль. Словесно-логическое мышление развито недостаточно. Темп работы замедленный. Отвлекаемый, рассеянный. Мотивация низкая. В процессе обучения необходима опора на понимание текста, план, речевые инструкции, самоотчёт о проделанной работе, развитие самоконтроля и взаимоконтроля; развернутая помощь и контроль учителя.

V. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью повышения эффективности коррекционно – образовательного процесса необходимо соблюдать принцип дифференцированного обучения.

Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

Для решения учебных и коррекционных задач необходимо использовать в данном классе следующие формы и методы работы:

1. словарная работа на всех этапах урока, уточнение и закрепление лексики: на уроке через систему использования различных словарей;
2. работа над вариативностью высказывания для развития естественной, осмысленной самостоятельной речи;
3. обучение составлению вопросов друг другу, по заданию;
4. выполнение проектных заданий.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

1. Виды контроля результатов обучения:

Текущий контроль. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль - средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменений в планировании последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Итоговый контроль:

контрольные работы; (лексико-грамматические), - тестирование;

Методы и формы организации контроля.

Устный опрос требует устного изложения учеником изучаемого материала.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой теме курса. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

Контрольная работа используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по окончании триместра.

Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижения школьника, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, сравнить правильный и неправильный ответы и т.п. Тестирование предполагает выбор учащимися правильного ответа из ряда предложенных вариантов.

2. Контрольно-измерительные материалы

Для контроля используются материалы разделов «Проверь себя» УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс (первый год обучения) — М. : Дрофа, 2015.

Программой предусмотрено проведение 3 контрольных работ по окончании каждого триместра.

3. Критерии оценки

Контрольные параметры оценки достижений учащихся по учебному курсу

Согласно рекомендации Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (методическое письмо от 19.11. 1998г., МОРФ от 25.09.2000г.) за основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценки письменных работ (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки устных ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5» - отлично	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4» - хорошо	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3» - удовлетворительно	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся допускает грубые грамматические ошибки.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты

- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- ✓ формирование проектных умений:
 1. готовить материал для проведения презентации в наглядной форме;
 2. работать с различными источниками информации;
 3. планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 4. собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 5. сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному;

аудировании

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

чтении

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

— заполнять анкеты и формуляры; — писать поздравления, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник обучающийся 6 класса должен знать/понимать:

✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

✓ основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

✓ особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

✓ признаки изученных грамматических явлений (видо-временной формы глаголов Present Simple; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

✓ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

✓ применять правила написания изученных слов;

✓ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от шестиклассников требуется:

✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

✓ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

✓ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях);

✓ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** обучающиеся шестого класса должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

✓ прогнозировать основное содержание текста по заголовку;

✓ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, подстрочные ссылки);

✓ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

✓ использовать жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

✓ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

✓ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

✓ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

✓ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

✓ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

✓ выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ✓ четко и ясно выражать свои мысли;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- ✓ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ✓ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- ✓ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте,
- ✓ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- ✓ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- ✓ пользоваться справочным материалом: грамматическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- ✓ пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com www.ask.com www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при подготовке проектов;
- ✓ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой и физической сферах:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом;
- ✓ стремление вести здоровый образ жизни.

VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Английский язык.

Класс: 6 «А», «Б», «В»

I триместр

	ТЕМА	Ко л- во ча- со в	Дата			Коррекционная работа (сло- варь)	Дидактиче- ский материал	Характеристика деятельности обуча- ющегося
			6 «А»	6 «Б»	6 «В»			
Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство»								
1	Знакомство. Англий- ский язык и его рас- пространение в мире	1	01.09	04.09	01.09	Имена собственные Ted, Ken I'm... My name is... Hi! Hello! How <i>are</i> you? And how <i>are you</i> ? Fine, thank you. I'm OK.	О.В.Афанасьева , И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 5 класс	- принимают и сохраняют цели учебной деятельности, находят средства ее осу- ществления; -ведут этикетный диалог приветствия, знакомства в стандартной ситуации об- щения; - воспринимают на слух звуки, слова и фразы;
2- 3	Приветствие и зна- комство. Англий- ский алфавит.	2	05.09 08.09	06.09 11.09	04.09 08.09	Звуки: [b] [d] [p][v] [f] [k] [l] [m] [n] [t] [e] Буквы: b, d, p, v, f, k, l, m, n, t, e имена собственные: Ben, Len, Nell, Ed, Bet, Mel, Ted	О.В.Афанасьева , И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 5 класс	- проводят дифференциацию звуков и слов; - анализируют звуко-буквенный состав слов, читают слова – имена собственные; - соблюдают нормы произношения ан- глийского языка в чтении вслух;
4	Этикет общения си- туации «Знаком- ство». Английский алфавит.	1	12.09	13.09	11.09	Звуки: [w] [h] [z] [s] [dʒ] [ɪ] Буквы: w, h, z, j, s, i, y, ll, ss, tt, dd, zz имена собственные Liz, Will, Jim, Kim, и др. лексика для чтения 1) bell, 2) ten, 3) belt 4) pen,	О.В.Афанасьева , И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 5 класс.	- принимают и сохраняют цели учебной деятельности, находят средства ее осу- ществления; -ведут этикетный диалог приветствия, знакомства в стандартной ситуации об- щения; - воспринимают на слух звуки, слова и

						What's your name? "The Hello Song"		фразы; - проводят дифференциацию звуков и слов; - анализируют звуко-буквенный состав слов, читают слова – имена собственные; - используют в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы
5	Приветствие и знакомство. Правила чтения.	1	15.09	18.09	15.09	Лексика для чтения: 8) step , 9) web , 10) mill , 11) pin , 12) lips, 13) milk, 14) film, 15) kiss Игра «Угадай, кто я»	О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс	- анализируют звуко-буквенный состав слов, читают слова – имена собственные; - используют в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы
6	Знакомство. Правила чтения.	1	19.09	20.09	18.09	Звуки: [r] [g] [k] [ks] [ʌ] [ɒ] Буквы и сочетания: г, g, с, х, ff, gg, bb, о, u Имена собственные, лексика для чтения: 16) dog, 17) box, 18) fox, 19) doll, 20) cup, 21) mug, 22) big, 23) pig, 24) bus, 25) jump, 26) jug, 27) egg, 28) pond, 29) sun, 30) wind Meet... Nice to meet you. Порядок следования имени и фамилии	О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс	в рамках предложенной тематики; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - выполняют проектные задания;
7-8	Повторение и систематизация правил чтения и лексического материала.	2	22.09 26.09	25.09 27.09	22.09 25.09	Лексика для запоминания: 1) dog, 2) cup, 3) fox, 4) jug, 5) egg, 6) bed, 7) milk, 8) bell, 9) doll, 10) mug, 11) bus, 12) pet, 13) ten, 14) pen, 15) pond, 16) film, 17) box, 18) pig	О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс	
9	Контрольная работа №1 «Правила чтения. Приветствие. Знакомство».	1	29.09	02.10	29.09		Рабочая тетрадь №1 О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс, Раздел 1	- принимают и сохраняют цели учебной деятельности, находят средства ее осуществления; -ведут этикетный диалог приветствия, знакомства в стандартной ситуации общения; - воспринимают на слух звуки, слова и фразы;

								<ul style="list-style-type: none"> - проводят дифференциацию звуков и слов; - анализируют звуко-буквенный состав слов, читают слова - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - строят слова из букв; - вставляют пропущенные буквы в слова; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат; - планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществляют самоанализ и самоконтроль;
Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас»								
10 - 11	Этикет общения при встрече и прощании. Употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir	2	03.10 06.10	04.10 16.10	02.10 06.10	Звуки: [i:] [ʃ] Буквосочетания: ee, sh Лексика для чтения: 31) dish , 32) fish , 33) ship , 34) shop , 35) sheep , 36) sweet , 37) tree , 38) street , для запоминания: 39) Mr, 40)Mrs, 41)Ms, 42) Miss 23) meet, 24) see Bye, Goodbye, Bye-bye, See you	О.В.Афанасьева , И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют цели учебной деятельности, находят средства ее осуществления; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;
12	Артикль. Описание объектов действительности	1	17.10	18.10	16.10	Звуки: [ʊ] [æ] [ə] [r] Буквосочетания: oo + (k), a, rr, nn Лексика для чтения: 43) ant, 44) bag, 45) map, 46) cat, 47) cap, 48) hand, 49) lamp, 50) book, 51) cook, 52) hook, 53) wood , 54) foot	О.В.Афанасьева , И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 5	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос What is it? и ответы на него; - выражают благодарность и ведут краткие диалоги;

						Неопределенный артикль “a” I see (a)	класс	<ul style="list-style-type: none"> - заполняют анкеты; - анализируют звуко-буквенный состав слов, читают отдельные слова, словосочетания, фразы; - пишут буквы, слова, элементарные фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам;
13 - 14	Описание объектов действительности. Правила чтения.	2	20.10 24.10	23.10 25.10	20.10 23.10	<p>Звуки: [tʃ]</p> <p>Буквосочетания: ch, ck</p> <p>Лексика для чтения: 55) black, 56) sock, 57) clock, 58) cock, 59) chess, 60) bench, 61) chick, 62) match, 63) red, 64) green, 65) black, 66) little</p> <p>Для запоминания: 25) red, 26) green, 27) black, 28) big, 29) little</p> <p>I see a + adj + noun (I see a big ship.)</p>	О.В.Афанасьева , И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют цели учебной деятельности, находят средства ее осуществления; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос What is it? и ответы на него; - выражают благодарность и ведут краткие диалоги; - заполняют анкеты; - анализируют звуко-буквенный состав слов, читают отдельные слова, словосочетания, фразы; - пишут буквы, слова, элементарные фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам;
15	Назывное предложение с составным именным сказуемым.	1	27.10	30.10	27.10	<p>Звуки: [kw] [ɔ:] [ɑ:]</p> <p>Буквы и сочетания: q, qu, or, ar, dd</p> <p>Лексика для чтения: 67) queen, 68) bar, 69) car, 70) star, 71) park, 72) spark, 73) arm, 74) farm, 75) port, 76) horse, 77) door, 78) floor, 79) good, 80) bad, 81) sad, 82) happy</p> <p>Для запоминания: 30) good, 31) bad, 32) sad, 33) happy</p> <p>noun + is + adj (Ann is happy.)</p> <p>noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)</p>	О.В.Афанасьева , И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют цели учебной деятельности, находят средства ее осуществления; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос What is it? и ответы на него; - выражают благодарность и ведут краткие диалоги; - заполняют анкеты; - анализируют звуко-буквенный состав слов, читают отдельные слова, словосочетания, фразы; - пишут буквы, слова, элементарные фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам;

16	Назывное предложение с составным именным сказуемым	1	31.10 03.11	01.11	30.10	Лексика для запоминания: 34) it, 35) what Местоимение "it". It is a cat. What is it? Рифмовка "Hickory, Dickory, Dock"	О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют цели учебной деятельности, находят средства ее осуществления; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
17 - 18	Урок повторения лексического и грамматического материала	2	07.11 10.11	08.11 13.11	03.11 10.11	Лексика для запоминания: 36) fish, 37) ship, 38) shop, 39) sheep, 40) tree, 41) street, 42) sweet, 43) dish, 44) bag, 45) map, 46) cat, 47) cap, 48) lamp, 49) hand, 50) book, 51) cook, 52) clock, 53) cock, 54) hook, 55) bench, 56) chick, 57) queen, 58) car, 59) star, 60) park, 61) horse, 62) door, 63) floor, 64) foot, 65) farm, 66) sock, 67) match, 68) port	О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Рабочая тетрадь, №1 Раздел 2	<ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос What is it? и ответы на него; - выражают благодарность и ведут краткие диалоги; - заполняют анкеты; - анализируют звуко-буквенный состав слов, читают отдельные слова, словосочетания, фразы; - пишут буквы, слова, элементарные фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам; - разучивают рифмовку; - выполняют проектные задания
19	Контрольная работа №2 Мир вокруг нас.	1	14.11	15.11	13.11		Рабочая тетрадь №1 О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй	<ul style="list-style-type: none"> - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - вставляют пропущенные буквы, слова, реплики; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат;

							иностраный. 5 класс, Раздел 2	- планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществляют самоанализ и самоконтроль;
Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья»								
20	Родственники. Личные местоимения.	1	17.11		17.11	Лексика для чтения: 83) dad, 84) mum, 85) granny, 86) grandad, 87) rod , 88) shell Для запоминания: 69) I, 70) he, 71) she Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.) Специфика употребления местоимений при обозначении животных	О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностраный. 5 класс	- принимают и сохраняют цели учебной деятельности, находят средства ее осуществления; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - перефразируют предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it); - рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол to be в 1-м лице единственного числа; - знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; - знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;
	Итого в 1 триместре	21	21	19	20			
	<i>факт</i>		18	17	18			
II триместр								
Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья»								
	Запрос информации. Построение отрицания и вопроса.	1	28.10	27.10		Лексика для чтения: 83) dad, 84) mum, 85) granny, 86) grandad, 87) rod , 88) shell Для запоминания: 69) I, 70) he, 71) she	О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй	- принимают и сохраняют цели учебной деятельности, находят средства ее осуществления; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной

						Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.) Специфика употребления местоимений при обозначении животных Звук [m] Буквосочетание mm Лексика для запоминания: 72) not It is not + noun (It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?)	иностранный. 5 класс Step 11-13	речи; - воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; - перефразируют предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it); - задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом to be в 3-м лице единственного числа; - формируют отрицания и утверждения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа; описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;
	Прощание. Краткие ответы.	1	01.12	29.12	27.10	Звуки: [i:] [ɪ] безударная гласная в конце слова [j] Лексика для чтения: 89) duck, 90) shelf, 91) me , 92) we, 93) be Для запоминания: 73) no, 74) yes Yes, it is. No, it isn't (it is not).	О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 14-15	- рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол to be в 1-м лице единственного числа; - знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; - знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;
	Запрос информации альтернативного характера. Выражение просьбы и приказания	1	05.12	04.12	01.12	Лексико-грамматические структуры: Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up	О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 16	
	Неопределенный артикль <i>an</i> . Запрос информации	1	08.12	06.12	04.12	Звуки [eɪ] [əʊ] Чтение a, o (в открытом слоге) o + ld Лексика для запоминания: 75) and, 76) or Неопределенный артикль "an"	О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 17	
	Повторение и систематизация по теме «Се-	1	12.12	11.12	08.12	Лексика для запоминания: 77) mum, 78) dad, 79) granny, 80) gran-	О.В.Афанасьева, И. В. Михеева,	

	мья». Неопределенный артикль					dad, 81) feed, 82) sleep (well), 83) sit, 84) kiss, 85) stand (up), 86) cook, 87) ant, 88) jump, 89) egg-cup, 90) arm, 91) old, 92) cold, 93) name, 94) cake, 95) lake, 96) plane, 97) bone, 98) rose, 99) plate, 100) nose, 101) hen, 102) pot, 103) crab, 104) crane, 105) duck, 106) shelf, 107) be	Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 18	
	Повторение и систематизация по теме «Семья»	1	15.12	13.12	11.12		Рабочая тетрадь №1 О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс, Раздел 3	
	Контрольная работа № 3 «Семья»	1	19.12	18.12	15.12		Рабочая тетрадь №1 О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс, Раздел 3	<ul style="list-style-type: none"> - применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - перефразируют предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it); - задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом to be в 3-м лице единственного числа; - формируют отрицания и утверждения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат; - планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществляют самоанализ и самоконтроль;
Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны»								

	Запрос информации о собеседнике	1	23.12	20.12	18.12	Дифтонг [eə] Чтение ow (на конце слова в безударном положении) Moscow, London, Madrid, Paris, Boston Лексика для запоминания: 108) where, 109) from Лексико-грамматические структуры: Where are you from? Are you from...? Yes, I am. No, I am not.	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 19	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют цели учебной деятельности, находят средства ее осуществления; - воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; - расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; - рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; - разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; - изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола to be и личные местоимения и существительные во множественном числе; - читают вслух небольшие тексты; - знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; - решают языковые загадки и головоломки;
	Выражение просьбы и приказания	1	26.12	25.12	23.12	Дифтонг [aɪ] Чтение i, y (в открытом слоге) Leeds, Lvov, Tver, Klin, Hollywood Лексика для запоминания: 110) you, 111) we Лексико-грамматические структуры: to be (is, am, are); предлог in Go! Особенности употребления местоимения you	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 20	
	Запрос информации о местонахождении	1	09.01	27.12	25.12	Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, Bristol Лексико-грамматические структуры: Where is.../ are...?	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 21	
	Сообщение информации о себе. Почтовая открытка	1	12.01	10.01	12.01	Звук [ju:], чтение u (в открытом слоге) Лексико-грамматические структуры: Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множе-	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 22	

						ственном числе. Структура: You (we) see...		ки; - описывают тематические картинки; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; - выполняют проектные задания
	Выражения личного отношения к объектам действительности и их описание I like...	1	16.01	15.01	15.01	Звуки: [θ], [ð], чтение th, Лексика для запоминания: 112) this, 113) that Лексико-грамматические структуры: I like + noun (I like milk.) Указательные местоимения this/that. Вопросы What is this?/ What is that?	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 23	
	Повторения лексико-грамматического материала по теме «Города и страны»	1	19.01	17.01	19.01	Big Ben, Sahara, Helsinki Лексика для запоминания: 114) bike, 115) five, 116) nine, 117) pie, 118) run, 119) stop, 120) ride, 121) go, 122) pupil, 123) tulip, 124) student, 125) stone, 126) jam, 127) desk, 128) like, 129) pilot, 130) sky, 131) kite	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 24 Рабочая тетрадь №1 Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс, Раздел 4	
	Контрольная работа № 4 «Города и страны»	1	23.01	22.01	22.01		Рабочая тетрадь №1 Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс, Раздел 4	- применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - определяют форму множественного числа глагола to be и личные местоимения и существительные во множественном числе; - расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; - рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; - разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;

										<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат; - планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществляют самоанализ и самоконтроль;
Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты»										
	Профессии	1	26.01	24.01	26.01	Лексика для запоминания: 132) they; Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Лексико-грамматические структуры: He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 25	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют цели учебной деятельности, находят средства ее осуществления; - воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, микродиалоги и микро-ситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; 		
	Разговор по телефону	1	30.01	29.01	29.01	Лексика для запоминания: 133) one, 134) two, 135) three, 136) four, 137) six, 138) seven, 139) eight, 140) eleven, 141) twelve, 142) boy Лексико-грамматические структуры: Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats?	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 26	<ul style="list-style-type: none"> - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-нтонационных особенностей; - рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; - рассказывают о своих предпочтениях; - знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; 		
	Описание местоположения предметов в пространстве. Описание предметов при помощи нескольких определений.	1	02.02	31.01	02.02	Лексика для запоминания: 143) these, 144) those, 145) on, 146) at, 147) under, 148) the Лексико-грамматические структуры: We see two big black dogs. These mugs/ those mugs. Определенный артикль, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 27	<ul style="list-style-type: none"> - описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; - описывают тематические картинки; - знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; - рассказывают о действиях, производи- 		

						и согласными. Предлоги места. Конструкция <i>in the street</i>		мых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;
	«Который час?» Местоположение предметов.	1	06.02	05.02	05.02	Звук: [u:], чтение oo + согласная кроме "k" Лексика для запоминания: 149) look (at), 150) afternoon, 151) too Лексико-грамматические структуры: What's the time? What time is it? in the afternoon	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 28	- знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся правильно писать новые лексические единицы;
	«Сейчас ... часов.» Местоположение предметов.	1	09.02	07.02	09.02	Звуки: [z:], [aʊə]. Чтение буквосочетаний ir, er, ur. Лексика для запоминания: 152) his, 153) her, 154) its, 155) our, 156) their, 157) my, 158) your Притяжательные местоимения his, her, its, our, their. Лексико-грамматические структуры: At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 29	- знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола to be в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи;
	Контрольная работа №5 по теме «Время»	1	13.02	12.02	12.02		Рабочая тетрадь №2 Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс, Раздел 5	- применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - строят высказывания в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - описывают тематические картинки; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат; - планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществляют самоанализ и самоконтроль;
	Повторение и систематизация лексического и грамматического		16.02	14.02	16.02	Лексика для запоминания: 159) girl, 160) bird, 161) birch, 162) nurse, 163) purse, 164) room,	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский	- применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - описывают тематические картинки;

	ского материала по теме «Время»					165) spoon, 166) roof, 167) boot, 168) hat, 169) stocking in the street, in the sky	язык как второй иностранный. 5 класс Step 30 Рабочая тетрадь №2 Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс, Раздел 5	- ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат; - планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществляют самоанализ и самоконтроль;- выполняют проектные задания
	Итого во II триместре		21	21	20			
	III триместр							
Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас»								
	Цвет. Домашние животные	1	27.02	26.02	26.02	Звуки: [ng], [ŋ], [ŋk] Буквосочетания: ng, nk, ing Лексика и грамматические конструкции для запоминания: 170) very, 171) have/has Глагол have/has (утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon.	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 31	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;
	Принадлежность. «У меня / у него есть...»	2	02.03 06.03	28.02 05.03	02.03 05.03	Звуки: [aʊ] Буквосочетания: ow Лексика и грамматические конструкции для запоминания: 172) now, 173) grey, 174) blue, 175) white, 176) purple, 177) dark blue, 178) brown, 179) yellow Sit down! Структура Noun + adj (This pen is red.); in the morning; in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении;	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 32	- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; - расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; - описывают тематические картинки; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; - задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; - читают и полностью понимают неболь-

						What colour is/ are...?		шие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
	Цветовые характеристики предметов. «Какого цвета...?»	1	13.03	07.03	12.03	Звуки: Буквосочетания: Лексика и грамматические конструкции для запоминания: 180) colour at night	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 5 класс Step 33	- правильно пишут новые лексические единицы; - составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; - <i>исполняют различные роли в заданных ситуациях;</i> - <i>знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах;</i> - <i>выполняют проектные задания</i>
	Возраст. Занятия людей утром, днем и вечером.	1	16.03	12.03	16.03	Звуки: Буквосочетания: gh Лексика и грамматические конструкции для запоминания: 181) thirteen, 182) fourteen, 183) fifteen, 184) sixteen, 185) seventeen, 186) eighteen, 187) nineteen, 188) twenty, 189) morning, 190) evening, 191) sing, 192) song, 193) pink, 194) thank (you); How old is/ are...?	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 5 класс Step 34	
	Номер телефона	1	20.03	14.03	19.03	Лексика и грамматические конструкции для запоминания: 195) telephone, 196) how, 197) cow, 198) narrow, 199) window, 200) English, 201) town, 202) down, 203) sparrow, 204) night, 205) light, 206) bright, 207) low, 208) long; What's your telephone number?	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 5 класс Step 35-36	
	Контрольная работа № 6 по теме «Цвет вокруг нас»	1	23.03	19.03	23.03		Рабочая тетрадь №2 Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранн. 5 класс, Раздел 6	- применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - строят высказывания в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - описывают тематические картинки; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат; - планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с по-

									ставленной целью и условиями ее реализации; овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществляют самоанализ и самоконтроль;
Блок VII. Элементы учебной ситуации «Празднование дня рождения»									
	Внешность человека	1	27.03	21.03	26.03	Лексика и грамматические конструкции для запоминания: 209) weak, 210) short, 211) fat, 212) young, 213) strong, 214) tall, 215) thin	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 37		- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
	Празднование дня рождения	1	30.03	26.03	30.03	Буквосочетания: ea Лексика и грамматические конструкции для запоминания: Happy birthday! (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед Фамилией семьи. Speak English, teach English	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 38		- читают тексты с целью нахождения нужной информации; - описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос; - правильно пишут новые лексические единицы;
	Ферма	1	03.04	28.03	02.04	Звуки: [ɜ:] Буквосочетания: a (+l)	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 39		- рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; - находят фразы, соответствующие содержанию текста; - делают подписи к картинкам;
									- выполняют проектные задания
	Дни недели	1	06.04	02.04	06.04	Звуки: [eɪ] Буквосочетания: ay, ai Лексика и грамматические конструкции для запоминания: 216) Sunday, 217) Monday, 218) Tuesday, 219) Wednesday, 220) Thursday, 221) Friday, 222) Saturday Глагол have/has + no + noun (I have no pets.) Употребление предлога "on"	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 40		

						с названиями дней недели		
	Занятия спортом	1	17.04	04.04	16.04	Звуки: [ɔɪ] Буквосочетания: ou, oi Лексика и грамматические конструкции для запоминания: 223) teacher	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 41	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают тексты с целью нахождения нужной информации; - описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос; - правильно пишут новые лексические единицы; - составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;- находят фразы, соответствующие содержанию текста; - делают подписи к картинкам; - выполняют проектные задания
	Обычные занятия людей.	1	20.04	16.04	20.04	Звуки: Буквосочетания: Лексика и грамматические конструкции для запоминания: 224) birthday, 225) play, 226) day, 227) tail, 228) wing, 229) beak, 230) volleyball, 231) football, 232) teach, 233) speak, 234) read, 235) clean, 236) hall, 237) small, 238) wall, 239) ball, 240) all, 241) toy, 242) coin, 243) ping-pong	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 42	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают тексты с целью нахождения нужной информации; - описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос; - правильно пишут новые лексические единицы; - составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;- находят фразы, соответствующие содержанию текста; - делают подписи к картинкам; - выполняют проектные задания
	Контрольная работа №7 по теме «Празднование дня рождения»	1	24.04	18.04	23.04		Рабочая тетрадь №2 Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс, Раздел 7	- применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - строят высказывания в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - описывают тематические картинки; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат; - планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществляют самоанализ и самоконтроль;
Блок VIII. Элементы учебной ситуации «Человек и его дом»								

Счет предметов	1	27.04	23.04	27.04	Звуки: [əʊ] Буквосочетания: ou Лексика и грамматические конструкции для запоминания: 244) mouse, 245) cloud, 246) house, 247) blouse, 248) count born in... Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.)	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 43	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос; - читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги;
Разговор о профессиях людей	1	04.05	25.04	30.04	Звуки: [ə] Буквосочетания: er, or (в безударной позиции) Лексика и грамматические конструкции для запоминания:	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 44	- задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; - знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи; - производят грамматические трансформации; - знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля); - <i>заполняют анкеты</i> ;
Сообщение о состоянии человека	1	08.05	30.04	04.05	Звуки: [dʒ], [g] Буквосочетания: g + e, i, y g + ... другие гласные и согласные Лексика и грамматические конструкции для запоминания: 249) hot, 250) hungry, 251) sick, 252) thirsty, 253) tired on the farm, at the desk, on the plane, on the bus What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения состояния) He/she is + adj (для выражения состояния) (I am/he is hungry.) Are you + adj...? Yes, I am./Yes, we are. No, I'm not./No, we aren't.	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 45	- знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; - знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; - рассказывают о своих домашних питомцах; - заучивают наизусть английский алфавит;
Расхождение между правописанием и звучанием английских слов	1	11.05	02.05	07.05	Звуки: [s], [k] Буквосочетания: c + e, i, y c + ... другие гласные и согласные.	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй	

						Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных знаков (обобщение) Лексика и грамматические конструкции для запоминания: 254) spell	иностранный. 5 класс Step 46	- систематизируют свои знания о транскрипции; - рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; - <i>выполняют проектное задание</i>
	Разговор о семье.	1	15.05	07.05	11.05	Лексика и грамматические конструкции для запоминания: 255) tennis, 256) giant, 257) goose, 258) sledge, 259) mice, 260) general, 261) cage, 262) flag, 263) nice, 264) ice cream, 265) face, 266) cinema, 267) pencil	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 47-48	
	Описание дома, занятий людей	1	18.05	14.04	14.05			
	Контрольная работа №8 по теме «Человек и его дом»	1	22.05	16.05	18.05		Рабочая тетрадь №2 Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс, Раздел 8	- применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; - строят высказывания в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - описывают тематические картинки; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат; - планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществляют самоанализ и самоконтроль;
Повторение								
	Описание объектов действительности, рассказ о человеке	1	25.05	21.05	21.05	Звуки: Буквосочетания: Лексика и грамматические конструкции для запоминания:	О.В.Афанасьева И. В. Михеева, Английский язык как второй иностранный. 5 класс Step 49	- соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - описывают тематические картинки;
	Описание объектов	1	-	23.05	25.05	Звуки:	О.В.Афанасьева	- ведут диалог-расспрос; - разыгрывают в парах диалоги;

	действительности, рассказ о себе					Буквосочетания: Лексика и грамматические кон- струкции для запоминания:	И. В. Михеева, Английский язык как второй иностраный. 5 класс Step 50	- используют в речи форму 3-го лица единственного числа (<i>present simple</i>); - производят грамматические трансфор- мации; - рассказывают о себе, используя вопро- сы в качестве плана; - <i>выполняют проектное задание</i>
	Итого в III триместре		22	23	23			
	Итого за год		64	63	63			

VIII. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся:

1. Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 1-й год обучения. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2015. 17. (Новый курс английского языка для Российских школ)
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс.: рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику Афанасьевой О.В., И.В. Михеевой для общеобразовательных учреждений. - М: Дрофа, 2015-2017. (Новый курс английского языка для Российских школ)

Для учителя:

1. Афанасьева О.В., И.В. Михеева, Английский язык: 1-й год обучения. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2015. 17. (Новый курс английского языка для Российских школ)
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 класс.: рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику Афанасьевой О.В., И.В. Михеевой для общеобразовательных учреждений. - М: Дрофа, 2015-2017. (Новый курс английского языка для Российских школ)
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В. «Rainbow English» Лексико-грамматический практикум к учебнику для 2-3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015.
4. Афанасьева О.В., Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).
5. Примерные программы основной общеобразовательной школы. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Печатные пособия

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
2. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке;
3. алфавит;
4. разрезная азбука;
5. дидактические карточки по темам;
6. грамматические кубики Н.Зайцева

Дополнительно

7. Малинина А.А., Английский язык: учимся правильно читать: для младших школьников.- 2-е изд.- Минск:Аверсэв, 2012 г.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Телевизор
2. Видеомагнитофон/видеоплеер
3. Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
4. Компьютер

5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
6. Стенд для размещения творческих работ обучающихся
7. Стол учительский с тумбой
8. Ученические столы и стулья
9. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

Мультимедийные средства обучения

1. 1 CD: аудиоприложение к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Английский язык: 1-й год обучения. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ - М: Дрофа, 2015. 17. (Новый курс английского языка для Российских школ)

www.titul.ru, www.englishteachers.ru, www.chocolatelearning.com

