



Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области  
"Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные образовательные программы"  
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042  
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано Утверждаю  
Зам. директора по УВР  
 Т.С. Созонтова  
« 24 »  2017 г.



 Т.В. Щербакова  
2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Иностранный язык (английский)

Класс: 10 "А"

Учитель: Паршина Елена Владимировна

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1

От «24» августа

Руководитель МО



г.Екатеринбург  
2017-2018 уч.год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Законом «Об Образовании в РФ» (29.12.2012); федеральными требованиями государственного стандарта основного общего образования 2004 года, учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (10.04.2002); образовательной программой основного общего образования; Уставом ОУ.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционное учреждение II вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования: нормативный срок освоения второй ступени (основное общее образование) в 1 и 2-м отделениях увеличен и составляет 6 лет, до 10 класса включительно.

Учитывая особенности класса, рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса К. Кауфман, М. Кауфман, «Happy English. ru» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год. Предметное содержание речи максимально приближено к требованиям Государственного стандарта к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы. Принимая во внимание особенности процесса усвоения учебного материала учащимися данного класса, значительно сокращен объем лексического материала. Сложные грамматические конструкции предлагаются в ознакомительном порядке для рецептивного усвоения с целью научить распознавать их при чтении и верно интерпретировать. В рабочей программе осуществлено перераспределение часов по всем темам курса. Учитывая проблемы недоразвития речи учащихся на родном языке, основное внимание в процессе обучения сконцентрировано на формировании навыков чтения (с различной глубиной понимания содержания текста) с использованием справочников и словарей; грамматических навыков построения фразы, перевода; навыков подготовленного монологического и диалогического высказывания. На протяжении всего учебного года предусмотрено повторение основ грамматического строя английского языка.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа рассчитана на 2 часа учебных занятий в неделю (64 часа за учебный год в соответствии с производственным календарем на 2017-18 учебный год). Программой предусмотрено проведение трех контрольных работ (по окончании каждого триместра). Помимо этого предусмотрены промежуточные проверочные лексические и грамматические работы по завершении изучения соответствующих тем.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Предметное содержание речи

1. **Соединенные Штаты Америки.** Карта города. Порядок построения предложения. Глагол to be. Количественные и порядковые числительные, случаи употребления артиклей. Настоящее простое, продолженное, совершенное время. Прошедшее простое, продолженное и совершенное время.

2. **Одежда,** покупки, в магазине. Будущее простое, продолженное и совершенное время.

3. **Здоровый образ жизни.** Повторение лексики по теме «Еда», правильное питание. Прямая и косвенная речь, согласование времён.

4. **Взаимоотношения с родителями.** Новая лексика, выражения, клише по данной теме, многозначные глаголы, сложное дополнение, повторение личных, притяжательных, абсолютных местоимений, местоимения в объектном падеже.

5. **Кино, театр, книги,** знаменитости. Сослагательное наклонение.

### Фонетика

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексика

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Примерно 100-150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и словообразовательных средств:

#### • *аффиксация*

—глаголы: dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize / -ise (revise);

—существительные: -sion /-tion (impression / information), -ance /-ence (performance / influence), -ment (development), -ity (possibility);

—прилагательные: -im /-in (impolite / informal), -able /-ible ( sociable / possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

• **словосложение:** прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

• **конверсия:** прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

### **Грамматика**

Особенности употребления артикля; система местоимений; грамматические категории имени существительного, имени прилагательного, наречия; Система видо-временных форм активного залога; основные формы страдательного залога; модальные глаголы (may, can, must) и их эквиваленты;

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями:

**Монологическая речь.** Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);

### **Аудирование**

Восприятие на слух несложных иноязычных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

Чтение адаптированных и несложных аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания — **ознакомительное чтение**; с полным пониманием содержания — **изучающее чтение**; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — **просмотровое / поисковое чтение**.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

- выписки из текста;
- короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнение бланков;
- личное письмо по образцу / без опоры на образец

Успешное овладение английским языком предполагает развитие **учебных и компенсаторных умений** при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

У учащихся развиваются **специальные** учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, мимику, жесты, а при чтении и аудировании — языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать / игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Формы организации учебных занятий**

Урок, предметные недели, олимпиады, урок-игра

### **Основные виды учебной деятельности**

Работа с учебником, использование Интернет, выполнение тестовых заданий, работа с раздаточным материалом, моделирование, работа в парах, составление кроссвордов ...

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Графика и орфография**

В результате изучения программы по английскому языку обучающийся должен

#### **Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Уметь:**

- применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Уметь:**

- адекватного произношения и различения на слух смыслоразличительных звуков английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- Членить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

**Уметь:**

- использовать изученные лексические единицы для решения коммуникативных задач;
- использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

**Грамматическая сторона речи**

**Знать/понимать:**

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- особенности употребления артиклей;
- грамматические категории всех частей речи;
- признаки видо-временных форм глаголов в активном залоге; основных форм страдательного залога; модальных глаголов (may, can, must) и их эквивалентов;
- понимать при чтении конструкции с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow.
- распознавать по формальным признакам и понимать значения слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

**Уметь распознавать и употреблять в речи:**

- различные видо-временные форм глаголов в активном залоге; основные формы страдательного залога; модальные глаголы (may, can, must) и их эквиваленты;
- все типы простых предложений, а также предложений с конструкциями as... as, not so ....as; условных предложений реального характера (Conditional I).
- предложения в косвенной речи с использованием правила согласования времен.
- возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.), числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Знать/понимать:**

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя с опорой на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Объем диалогов — 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания — до 10 фраз.

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),  
**уметь**
  - определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

### ***Чтение***

#### **Знать**

Основные правила чтения, порядок перевода наиболее часто встречающихся конструкций и оборотов;

#### **Уметь**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки

текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

#### **Знать**

Стилистические особенности и особенности оформления личных и деловых писем;

#### **Уметь**

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);

- писать личное письмо по образцу / *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—100 слов, включая адрес).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Знать/ понимать:**

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

#### **Уметь:**

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

3. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.



#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

##### **Для обучающихся:**

1. Учебник К. Кауфман, М. Кауфман, «Happy English.ru» для учащихся 9, классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2004 год.

##### **Для учителя:**

2. Учебник К. Кауфман, М. Кауфман, «Happy English.ru» для учащихся 9, классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2004 год

3. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику К. Кауфман, М. Кауфман, «Happy English. ru» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2004 год.

4. Аудиоприложение (CD/ MP3) к учебнику К. Кауфман, М. Кауфман, «Happy English.ru» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2004 год.

5. Raymond Murphy, Essential Grammar in Use – Cambridge University Press.

-англо- русские, русско-английские словари

Оборудование и приборы:

-компьютер

-телевизор

-наглядный материал: алфавит, таблицы, дидактические карточки по темам.

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела/урока	кол-во часов	сроки	Коррекционная работа (словарь)	Дидактический материал	Цель
<b>I триместр</b>						
<b>I. «Соединенные Штаты Америки» Видо-временные формы глаголов. (11 часов)</b>						
1-3	США. Глагол to be. Настоящее простое время.	3	01.09 07.09 08.09	The official name, country, consist, capital, language	Кауфман К., Happy English.ru,9 кл, карта США	Повторить порядок построения предложения, спряжение глагола to be в настоящем простом времени. Развивать навыки чтения и перевода. Познакомить с основной (географической и социально-политической) информацией о США.
4-6	Вашингтон. Настоящее простое, продолженное и совершенное время.	3	14.09 15.09 21.09	To do sightseeing, a masterpiece, impression, attraction, skyscraper, borough, ferry	Кауфман К., Happy English.ru,9 кл Raymond Murphy, Essential Grammar in Use, Таблица видо-временных форм действительного залога	Повторить и систематизировать признаки видовых форм настоящего времени, отработать употребление их в речи. Познакомиться с достопримечательностями столицы США. Развивать навыки чтения и перевода.
7-8	Нью Йорк. Карта города. Улицы и проспекты. Числительные, предлоги направления.	2	22.09	How can I get to...? Theatre, cinema, museum, picture gallery, monument, hotel, cathedral, avenue, subway station, square, church	Кауфман К., Happy English.ru,9 кл, стр. 18-22, таблица «Numerals»	Повторить образование порядковых числительных.. Познакомиться с достопримечательностями самого крупного города США. Развивать навыки чтения и перевода. Развивать навыки диалогической речи. Обучить ориентироваться в чужом городе.

			28.09	Предлоги направления Числительные количественные и порядковые		
9-11	Прошедшее простое, продолженное и совершенное время	3	29.09 05.10 06.10		Raymond Murphy, Essential Grammar in Use, Таблица видо- временных форм действительного залога	Повторить и систематизировать признаки видовых форм прошедшего времени, отработать употребление их в речи.
<b>II. «Одежда». Видо-временные формы глаголов (10 часов)</b>						
12- 13	«Встречают по одежке...»	2	19.10 20.10			Познакомить с лексикой по теме, тренировать в распознавании и употреблении в речи. Развивать навыки чтения и перевода.
14- 15	Магазин одежды. Словообразование: суффиксы прилагательных	2	26.10 27.10	Ridiculous, to come into fashion, to be fashionable, to care about something, casual clothes.	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.47-50	Познакомить со способами образования имен прилагательных. Развивать навыки чтения и перевода.
16- 18	Ситуация общения «В магазине» Будущее простое, продолженное и совершенное время	3	02.11 03.11 09.11	size, pay by card, cash, fitting-room, try on Can I help you? I would like...	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл Raymond Murphy, Essential Grammar in Use, Таблица видо- временных форм действительного залога	Развивать навыки диалогической речи в заданной ситуации общения. Повторить и систематизировать признаки видовых форм прошедшего времени, отработать употребление их в речи.

19	Контрольная работа «Система времен действительного залога»	1	10.11		Материалы контрольной работы	Контроль уровня сформированности грамматических навыков и навыков чтения.
20- 21	Молодежная мода. Повторение по теме «Одежда»	2	16.11 17.11	Glamorous, colorful, baggy, stylish,	Кауфман К., Happy English.ru,9 кл, с.52-54	Развитие навыков чтения и перевода. Развитие навыков диалогической речи.
	<b>Итого в I триместре</b>	<b>21</b>				
		18				
<b>II триместр</b>						
<b>III. «Здоровый образ жизни». Согласование времен (12 часов)</b>						
22			30.11		Кауфман К., Happy English.ru,9 кл, с.81-83 Raymond Murphy, Essential Grammar in Use	Познакомить с понятием о согласовании времен и случаях его использования. Систематизировать навыки построения видовых форм прошедшего времени. Проанализировать таблицу перехода видо-временных форм при построении предложений с согласованием времен.(раздел Present, Past). Развивать грамматические навыки письменной и устной речи в ходе выполнения языковых упражнений на трансформацию предложений с прямой и косвенной речью.
23	Правило согласования времен. Прямая и косвенная речь.	2	01.12		Кауфман К., Happy English.ru,9 кл, с.84-86	Систематизировать навыки построения видовых форм будущего времени. Проанализировать таблицу перехода видо-временных форм при построении предложений с согласованием времен.(раздел Future); Развивать грамматические навыки письменной и устной речи в ходе выполнения языковых упражнений на трансформацию предложений с прямой и косвенной речью.

24	Диеты. Проблемы с питанием.	2	07.12	To diet, to come out, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low/ high self-esteem, anorexia	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.86-88	Познакомить обучающихся с новым лексическим материалом, тренировать в распознавании его при чтении и употреблении в собственных высказываниях при ответах на вопросы учителя; развивать навыки чтения с полным пониманием информации; развивать грамматические навыки употребления правила согласования времен в переводных, трансформационных упражнениях;
25			08.12			
26	Здоровое питание. Здоровый образ жизни.	2	14.12	Physical activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, to contain energy, to contain fat, to exercise	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.91	Познакомить обучающихся с новым лексическим материалом, тренировать в распознавании его при чтении и употреблении в собственных высказываниях при ответах на вопросы учителя; развивать навыки чтения с полным пониманием информации; развивать грамматические навыки употребления правила согласования времен в переводных, трансформационных упражнениях;
27			15.12			
28	Продукты питания. Неопределенные местоимения.	2	21.12	Some, any, no, many, much A few, a little, a lot of	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.93	Познакомить обучающихся с новым лексическим материалом, тренировать в распознавании его при чтении и употреблении в собственных высказываниях при ответах на вопросы учителя; развивать навыки чтения с полным пониманием информации; Познакомить с неопределенными и количественными местоимениями, с правилом употребления их в зависимости от категории исчисляемости; Развитие грамматических навыков в ходе выполнения подстановочных упражнений; развитие навыков чтения с полным пониманием содержания;
29			22.12			
30	Обобщение и повторение по теме «Здоровый образ жизни»	1	28.12	It's delicious. I can't stand it. It's disgusting. It's not enough. I'm allergic to... I'm a vegetarian. It's good for me. I should eat more... that's too much.	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.97	Активизировать лексико-грамматический материал темы в устной диалогической речи; выражение своего мнения и отношения к различным диетам и продуктам питания;
31	Медицинская страховка в путешествии.	1	11.01	To admit, to complain, to decide, to reply, to warn, to inform, to advise, to accept, to agree, to disagree Medical insurance, insurance policy number, to be insured	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.100-102	Познакомить с глаголами, вводящими косвенную речь; развивать лексические навыки в ходе выполнения языковых упражнений; развитие навыков чтения с пониманием общего смысла и с извлечением детальной информации;

				with..., medicine, prescription,		
32	Визит к доктору.	1	12.01	I have a headache. I'm not feeling very well. I'm feeling weak. Are you feeling better? Drugstore, high temperature, antibiotics, nasal spray, Where does it hurt?	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.103-104	Познакомить обучающихся с новым лексическим материалом, тренировать в распознавании его при чтении и употреблении в собственных высказываниях при ответах на вопросы учителя; развитие навыков чтения с пониманием общего смысла и с извлечением детальной информации; Развитие навыков устной диалогической речи (подготовленное высказывание с опорой на текст-образец)
33	Контрольная работа по теме «Согласование времен»	1	18.01		Raymond Murphy, Essential Grammar in Use	Контроль грамматических навыков по теме.
<b><i>IV. «Взаимоотношения с родителями». Сложное дополнение (9 часов)</i></b>						
34	Сложное дополнение		19.01	<b>Would like/ want/ expect smb to do smth</b>	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.116	Повторить понятие об инфинитиве, рассмотреть его употребление в конструкции сложного дополнения; учиться находить в предложении сложное дополнение и переводить предложения с ним.
35	Работа с текстами «Взаимоотношения в семье». «Проблемы с родителями».	2	25.01	To pay attention to, to behave, to obey smb/smith, to embarrass smb, to treat smb like a child, to get mad with smb, to grow up, to nag smb, to drive smb mad, chores, pocket money,	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.117-120	Познакомить обучающихся с новым лексическим материалом, тренировать в распознавании его при чтении и употреблении в собственных высказываниях при ответах на вопросы учителя; развитие навыков чтения с извлечением детальной информации; Развитие грамматических навыков чтения и перевода;
36			26.01		Raymond Murphy, Essential Grammar in Use	
37	Сложное дополнение после глаголов make и let	1	01.02	Make / let smb do smth	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.121	Познакомить обучающихся с особенностями построения предложений со сложным дополнением после глаголов make и let; развивать грамматические навыки в ходе выполнения языковых упражнений (трансформация, заполнение пропусков, перевод)

38	Чего родители ждут от детей? Конверсия как способ словообразования.	1	02.02	Суффиксы существительных: - ship, -ness, -ment, hood, -ing, -dom	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.122-123	Развитие грамматических навыков чтения и перевода; Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста;
39	Глаголы make и do	1	08.02	To make a mistake, to make up one's mind, to do smb a favour, to do homework...	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.124-125	Активизация грамматического материала в языковых и речевых упражнениях; Развитие лексических навыков в ходе выполнения языковых упражнений (перевод, трансформация)
40	Контрольная работа по теме «Сложное дополнение»		09.02		Raymond Murphy, Essential Grammar in Use	Контроль уровня сформированности грамматических навыков по теме.
41	Понимают ли вас ваши родители? Работа с текстом. Развитие диалогической речи.	2	15.02	To be fed up with..., to lecture smb, to be a loser, to be cool with smth, to reach a compromise, to be	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.127-130	Развитие лексических грамматических навыков чтения и перевода; Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания и с детальным пониманием текста;
42			16.02	greatful/ungreatful to smb for smth, to deserve smth		
<b>Итого во II триместре</b>		<b>21</b>				
<b>III триместр</b>						
<b>V. «Путешествие, кино, театр, книги». (12 часов)</b>						
43	Добро пожаловать в Вашингтон. Работа с текстом.	1	01.03	In advance, to resemble, to realize, to surround,	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.139-143	Познакомить обучающихся с новым лексическим материалом, тренировать в распознавании его при чтении и употреблении в собственных высказываниях при ответах на вопросы учителя; развитие навыков чтения с извлечением детальной информации; Развитие грамматических навыков чтения и перевода;
44	Добро пожаловать в Вашингтон. Виртуальная экскурсия	1	02..03	picturesque, a level, a temple, for sure, the Senate, the House of Representatives		
45	Лос-Анджелес Выражение вероятности to be likely	1	15.03	To be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure;	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.146-148	Познакомить обучающихся с употреблением словосочетаний to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure , тренировать в распознавании их при чтении и употреблении в собственных высказываниях при ответах на вопросы учителя; Развитие грамматических навыков чтения и

						перевода;
46	Голливуд	1	16.03	Hollywood, movie, film studio, a celebrity, show business, film director, camera operator, musician, Academy Awards, to take place, fame	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.149-153	Познакомить обучающихся с новым лексическим материалом, тренировать в распознавании его при чтении и употреблении в собственных высказываниях при ответах на вопросы учителя;
47	Киноиндустрия	1	22.03	A thriller, an adventure film, a documentary, a		развитие навыков чтения с извлечением детальной информации; Развитие грамматических навыков чтения и перевода;
48	Что сегодня на экране	1	23.03	blockbuster, a drama, a horror film, a science fiction, a soap opera, a cartoon, a musical, a comedy, an action film	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.155-157	развитие навыков чтения с пониманием общего смысла и с извлечением детальной информации; Развитие навыков устной диалогической речи (подготовленное высказывание с опорой на текст-образец)
49	Мой любимый фильм	1	29.03	Boring, funny, violent, moving, thrilling, awful, superb		
50	Прогулка по аллее звёзд	1	30.03	Many people think that... Everybody says that... But don't forget... Very true but... The exception is...	Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.158-160	Познакомить обучающихся с новым лексическим материалом, тренировать в распознавании его при чтении и употреблении в собственных высказываниях при ответах на вопросы учителя;
51	Секрет успеха.	1	05.04		Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.165-167	развитие навыков чтения с извлечением детальной информации; Развитие грамматических навыков чтения и перевода; Развитие навыков устной диалогической речи (подготовленное высказывание с опорой на текст-образец)
52	История создания одного бестселлера.	1	06.04			
53	О чем эта книга / этот фильм? Обзор любимой книги/ любимого фильма	1	19.04		Кауфман К., Happy English.ru, 9 кл, с.168-171	Работа с текстом. Чтение с детальным пониманием. Составление плана высказывания. Развитие навыков устной диалогической речи (подготовленное высказывание с опорой на текст-образец)
54		1	20.04			
<b>VI. «Планы на лето». Условные предложения (10 часов)</b>						
55	Что вы собираетесь делать летом?	1	26.04	Изъявительное наклонение	Кауфман К., Happy	



56	Придаточные предложения времени и условия	1	27.04		English.ru,9 кл, с.182-184 Raymond Murphy, Essential Grammar in Use	Познакомить обучающихся с понятие условного предложения в английском языке, различными типами условных предложений; учить строить условные предложения разных типов; развивать грамматические навыки перевода и устной речи;
57	Условные предложения II типа	1	03.05	Изъявительное наклонение, сослагательное наклонение To apply for a job, to offer smb smth, to require smth, to hire smb, a skill, an amusement park, yard work,	Кауфман К., Happy English.ru,9 кл, с.188-191 Raymond Murphy, Essential Grammar in Use	
58		1	04.05			
59	Условные предложения III типа	1	10.05		Кауфман К., Happy English.ru,9 кл, с.194-197 Raymond Murphy, Essential Grammar in Use	
60		1	11.05			
61	Работа для тебя. Суффикс прилагательных - ive	1	17.05		Кауфман К., Happy English.ru,9 кл, с.199	Познакомить обучающихся с новым лексическим материалом, тренировать в распознавании его при чтении и употреблении в собственных высказываниях при ответах на вопросы учителя; развитие навыков чтения с извлечением детальной информации; Развитие грамматических навыков чтения и перевода; Развитие навыков устной диалогической речи (подготовленное высказывание с опорой на текст-образец)
62	Контрольная работа по теме «Условные предложения»	1	18.05		Raymond Murphy, Essential	Контроль уровня сформированности грамматических навыков по теме.

					Grammar in Use	
63-64	Повторение. Глагол	2	24.0525. 05			Повторить и систематизировать грамматический материал по теме «Глагол»; обобщить понятие о видо-временных формах глагола, особенностях их использования в различных типах предложений
	<b>Итого в III триместре</b>	<b>22</b>				
	<b>Итого за год</b>	<b>64</b>				

