

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано Утверждаю
Зам. директора по УВР
М.С. Созонтова
Т.С. Созонтова
«24» *августа* 2017 г.



Г.В. Щербакова
Г.В. Щербакова
2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 6

Учитель: Заика Галина Трофимовна

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1

От «24» августа

Руководитель МО

Заика Г.Т.

г. Екатеринбург

2017-2018 уч.год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010г), основной образовательной программой учреждения, адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, Уставом ОУ, УМК: Русский язык. 5-9 классы, Москва: «Просвещение», 2016 год. Авторы: Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцова.

Цели и задачи изучения предмета в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Цель преподавания русского языка в школе: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данная цель достигается через постановку и решение следующих задач:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального межличностного и межкультурного общения.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.
3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа.
4. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).
5. Овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
6. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекционные задачи

Коррекция и развитие произвольного внимания через организацию самостоятельных и практических работ.

Коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, сравнения, классификации и обобщения) при разделении слов по родам, числам и

грамматическим категориям.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления в процессе составления и выполнения речевых упражнений.

Коррекция и развитие слухового восприятия на знакомом речевом материале по темам предмета.

Расширение речевого запаса (проведение специальной работы по развитию речи), способствование коррекции самостоятельно приобретённого речевого запаса (уточнение их лексического и грамматического значения, активизация лексики в самостоятельных высказываниях).

Воспитательные задачи

Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Воспитание интереса и любви к русскому языку, формирование мотивации к изучению предмета.

Воспитание учащихся средствами данного предмета, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – это важнейшая часть национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа в **6 классе** содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики, фразеологии, словообразования, орфографии, культуры речи, морфологии.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие языковой, коммуникативной

и лингвистической компетенции.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического и других видов разбора.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех разделов школьного курса.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В программе русского языка специально выделены часы на развитие связной речи – 2 часа в неделю.

По учебному плану	Часы
Количество часов в неделю	6
Количество обучающе-развивающих часов	117
Количество контрольных работ	9
Количество часов по РСНР	64
Общее количество уроков	190

Контрольно-измерительные мероприятия (график контрольных работ)

	Перечень контрольных работ	
1.	Повторение изученного материала	19. 09
2.	Лексика. Фразеология.	24. 10
3.	Корни с чередованием гласных	17. 11
4.	Словообразование. Орфография.	12. 12
5.	Имя существительное.	26. 01

6.	Имя прилагательное	13. 03
7.	Имя числительное	06. 04
8.	Местоимение.	18. 05
9.	Годовая контрольная работа.	23. 05

Контрольно-измерительные материалы (прилагаются)

Содержание учебного предмета

№	Структура курса	Колич. часов
1.	Язык, речь, общение.	3
2.	Повторение изученного в 5 классе.	7
3.	Текст, его особенности.	3
4.	Лексика. Культура речи.	9
5.	Фразеология. Культура речи.	3
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	21
7.	Морфология. Орфография. Имя существительное	19
8.	Морфология. Орфография. Имя прилагательное.	20
9.	Морфология. Имя числительное.	13
10.	Морфология. Местоимение.	16
11.	Повторение и систематизация изученного материала.	3
12.	Количество обучающе-развивающих часов	117

Критерии оценки

Критерии оценивания различных видов работ прописаны в нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и грамматические, пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При оценке выполнения комплексной контрольной работы рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по русскому языку (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами освоения шестиклассниками программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в

развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) положительное, ответственное отношение к учению, понимание значения знаний для человека;

4) обогащение словарного запаса для свободного выражения мыслей в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения шестиклассниками программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- владение различными видами монолога и диалога: (этикетный, диалог расспрос, диалог побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2) применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку.

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 6 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:
 - производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
 - с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять

рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. А. Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 2, 3. М. : «Владос», 2003.

2. Открытые уроки по курсу «Русский язык» 5 - 11 класс. М. : 2009
Составители: Е. В. Васильева, Т. И. Канина

3. И. В. Колтуненко, Л. П. Носкова. Обучение русскому языку в 5 - 7 классах школ глухих. М.: «Просвещение» 1982

4. С. Н. Цейтман. Речевые ошибки и их предупреждение. М.: «Просвещение» 1982

5. Книга для учителя школы для слабослышащих детей. К. Г. Коровин М.: «Просвещение» 1995

6. И. Сальникова, А. Тарасенков. Русский язык. Сборник сочинений, 5 - 9 классы. М.: «Абрис - пресс» 2000

7. Т. В. Потёмкина, Н.Н. Соловьёва. Методы контроля на уроках русского языка. М.: Материк-Альфа, 2005.

Для обучающихся:

1 Учебник. Русский язык для 6 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2. Москва «Просвещение» 2013. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова.

Материально техническое обеспечение:

Компьютер, ксерокс, проигрыватель

Фонохрестоматия.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Русский язык. 6 класс. Электронное приложение к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Демонстрационно-раздаточный материал

Календарно-тематическое планирование

Предмет: **русский язык**

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М: «Просвещение». 2013.

Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа (словарь)	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающихся
1 триместр Русский язык – один из развитых языков мира	1	01. 09	Общаются между собой Обмениваются информацией, мыслями	Русский язык 5 класс. Часть 1. стр. 4 - 5	Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Отвечают на вопросы, Пишут диктант.
Язык, речь, общение	1	04. 09	Речевая культура Радость общения Хочется пообщаться	Стр. 5 – 7	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
Ситуация общения	1	05. 09	Речевой этикет Вежливые слова Невежа	Стр. 7 - 11	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.

<p>Повторение, изученного материала в 5 классе.</p> <p>Фонетика. Орфоэпия</p>	1	06.09	<p>Знаки транскрипции Безударные гласные Орфоэпические правила Скороговорки</p>	Стр. 12 - 15	<p>Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слова. Делят слова на группы: с разделительным ь и ъ.</p>
<p>Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов</p>	1	08.09	<p>Орфограмма Морфемы Однокоренные слова</p>	Стр.16 - 19	<p>Активизируют знания в области морфемии. Выполняют морфемный разбор слова. Заполняют таблицы морфемами. Выделяют основную мысль в текстах.</p>
<p>Части речи</p>	1	11.09	<p>Морфология Морфологические признаки Начальная форма</p>	Стр. 19 - 21	<p>Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфемный разбор слова. Определяют тип и стиль речи, его основную мысль.</p>
<p>Орфограммы в окончаниях слов</p>	1	12.09	<p>Расцвели хризантемы Стога сена Яркое зарево Белая мгла</p>	Стр. 22 - 24	<p>. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов</p>
<p>Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания</p>	1	13.09	<p>Ориентироваться в обстановке Навестить одноклассника Нуждаться в поддержке Коллекция, багряный</p>	Стр.24 - 28	<p>Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения.</p>

					Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Подбирают однородные члены
.Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	15.09	Виды предложений Грамматическая основа Эмоциональная окраска Распространённое	Стр. 28 - 31	Выписывают из текстов простые и сложные предложения. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.
Прямая речь Диалог	1	18.09	.Предупреждал Настоятельно советовал Информировать Проинформировать Оповестить	Стр. 31 - 33	Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы.
Контрольная работа: повторение изученного материала.	1	19.09		Тексты контрольных работ	Выполняют самостоятельно контрольную работу.
Текст и его особенности	1	20.09	. Текст Вид речи Тип речи Разновидности текстов	Стр. 34 - 36	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	22. 09	Раскрывать Определить Формулировать Уточнить	Стр. 36 - 39	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.
Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	25. 09	Заголовок Название Ключевые, опорные слова Конечное предложение Маскировка	Стр. 39 - 46	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений.
Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение	2	26. 09 27. 09	Синонимы, антонимы, омонимы.	Стр.51 - 56	Определяют лексическое значение слов, учитывают его при

слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова.			<p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Лексическое значение</p> <p>Лексикология</p>		<p>выборе орфограмм.</p> <p>Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.</p>
Общеупотребительные слова	1	29. 09	<p>Общеупотребительные слова</p> <p>Переживать</p> <p>Печалиться</p> <p>Грустить</p>	Стр. 58 - 60	<p>Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.</p>
Профессионализмы	1	02. 10	<p>Профессионализм</p> <p>Профессиональный</p> <p>Иллюстрация</p> <p>Экскаватор, палитра, тубус, наждак</p> <p>Мольберт, акварель, октава, вокализ,</p> <p>Стамеска, втулка, зубило, эстамп</p>	Стр. 60 - 63	<p>Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют с ними предложения, определяют сферу их употребления.</p>
Диалектизмы	1	03. 10	Диалектизмы	Стр. 63 - 65	<p>Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответству-</p>

			Бурак, промысел. Обедник, шелоник Полуночник		ющие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.
Исконно-русские и заимствованные слова. Источники заимствованных слов; способы толкования лексического значения слов	1	04. 10	Сникерс, триллер, брифинг, эпатаж Презентация, консенсус, позитивный Коммуникабельный. имидж Деструктивный, Санкционировать	Стр.67 – 71	Различают исконно русские и заимствованные слова. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения
Неологизмы (новые слова)	1	06. 10	Интегрировать Планетолог, бобслеист, акванавт Геймер, дайвер, голкипер	Стр.72 - 74	Неологизмы, причины появления новых слов в языке
Устаревшие слова, Историзмы и архаизмы. Причины выхода слов из общего употребления	1	16. 10	Историзмы и архаизмы Барышник, приказчик	Стр. 74 - 77	. Выделяют в речи устаревшие слова. Определяют их значение при помощи толкового словаря. Выделяют

			Лапотник, вещей Персты		устаревшие слова в художественном тексте.
Словари Виды словарей. Словарная статья. Работа со словарём	1	17. 10	Словари синонимов Словари антонимов Словари иностранных слов Словари этимологические	Стр. 77 - 78	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей.
Фразеологизмы. Близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Источники фразеологизмов Происхождение фразеологизмов	1 1	18.10 20. 10	Фразеология Задирать нос Бить баклуши Не разгибая спины Поставил на ноги Спусти рукава	Стр.81 – 84 Стр. 84 - 86	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам

			От корки до корки Обвести вокруг пальца		синонимы- фразеологизмы.
Повторение и обобщение. Фразеологизмы. Систематизация знаний по теме «Лексика».	1	23. 10	Взять себя в руки Во всю глотку Набрать в рот воды	Стр.79 – 80 Стр. 86 - 87	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
Контрольная работа по теме « Лексика. Фразеология».	1	24. 10	Устаревшие слова, диалектизмы Неологизмы, фразеологизмы.	Тексты контрольных работ	Выполняют контрольную работу по теме раздела.
Морфемика и словообразование Структура слова, значение и правописание морфем	1 1	25. 10 27. 10	Окончание Основа Корень Суффикс Приставка	Стр. 88 - 91	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм

<p>Основные способы образования слов в русском языке.</p> <p>Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова.</p>	2	30. 10 31. 10	<p>Морфемный способ</p> <p>Приставочный способ</p> <p>Суффиксальный способ</p> <p>Сложение основ</p> <p>Словообразовательная цепочка</p>	Стр.94 - 99	<p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов. Определяют способы образования данных в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.</p>
<p>Этимология слов.</p> <p>Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарем.</p>	1	01. 11	<p>Этимология</p> <p>Кольчуга</p> <p>Ошеломить</p> <p>Привередливый</p>	Стр.100 - 102	<p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова.</p>
<p><i>Корни с чередующимися гласными</i></p> <p>Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>.</p>	2	03. 11 07. 11	<p>Коснуться</p> <p>Касаться</p> <p>Касание</p>	Стр.104 - 105	<p>Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -</p>

			Касательная		<i>кас-</i> — <i>-кос-</i> .
<p>Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>.</p>	2	08. 11 10. 11	<p>Горелый</p> <p>Загорать</p> <p>Загар</p> <p>Угар</p> <p>Огарок</p>	Стр.106 - 107	<p>Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.</p> <p>Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные слова приставочным способом.</p>
<p>Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>.</p> <p>Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные</p> <p>Условия выбора буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок</p>	1	13. 11	<p>Озарять, заря, зори</p> <p>Зарница, озарённый, зорька</p> <p>Зарево</p> <p>Безынтересный</p>	Стр. 108 – 109	<p>Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Объясняют орфограммы в стихотворениях.</p> <p>Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.</p>
	1	14. 11	Подыскать	Стр.109 – 110	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом,</p>

<p>Контрольная работа по теме «Корни с чередующимися гласными</p>	1	15. 11	Сверхинтересный, безымянный	Тексты контрольных работ	объясняя условия употребления букв. Выполняют контрольную работу
<p>Буквы е и и в приставках</p>	1	17. 11	Присоединение, пришкольный		
<p>2 триместр</p>					
<p>Орфограммы в приставках</p> <p>Буквы Е и И в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i></p> <p>Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Работа со словарем.</p>	3	27. 11 28. 11 29. 11	<p>Презабавный, преспособный</p> <p>Преувеличить, преградить,</p> <p>Приоткрыть, прескверный</p> <p>Преграда, привинтить</p> <p>Присутствовать, преодолеть</p>	Стр. 111 - 118	<p>Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.</p>
<p>Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.</p> <p>Способы образования новых слов. Правила выбора</p>	1	01. 12	<p>Верхолаз, нефтепровод</p> <p>Зверолов, путепровод</p> <p>Птицефабрика, крепежитель</p>	Стр.119 – 120	<p>Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуяют сложные слова</p>

соединительной гласной. Сложносокращенные слова Лексическое значение сложносокращенных слов; употребление их в речи.	2	04. 12 05. 12	Завуч, завхоз, корреспондент ООН, АЭС, СМИ, ЦСКА МХАТ, ТЮЗ, НТВ, РФ Генерал, лейтенант, командир	Стр.120 - 123	от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора. Усваивают понятие сложносокращённого слова. Анализируют рисунки. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова.
Морфемный и словообразовательный разбор слова. План словообразовательного и морфемного разбора	2	06. 12 08. 12	Сверхсекретный Внештатный Спецкор, пренеприятный Болезненность	Стр.124 - 126	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор.
Повторение. Систематизация знаний по теме «Словообразование и орфография».	1	11. 12	Лётчик-космонавт, ракета-носитель Парашютистка, сотрудник, сбербанк	Стр.126 - 130	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.

<p>Контрольная работа по теме «Словообразование, орфография».</p> <p>Морфология.</p> <p>Повторение изученного материала в 5 классе по теме «Имя существительное».</p> <p>Имя существительное как часть речи Систематизация знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<p>12. 12</p> <p>13. 12 15. 12 18. 12</p>	<p>Словообразование</p> <p>Орфография.</p> <p>Постройка жилищ</p> <p>Рейс, рейки, резерв, спортсмен</p> <p>Приземление, договорённость</p> <p>Академия, агрессия, сессия</p> <p>Добыча, троллейбус,</p> <p>Выделка кож</p> <p>Рубеж</p> <p>Представительница</p>	<p>Стр. 131 - 135</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.</p> <p>написания гласных в корнях и приставках.</p> <p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные.</p>
--	-------------------	---	--	-----------------------	---

Разносклоняемые имена существительные	1	19.12	Бремя, вымя. знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя, путь	Стр.136 - 137	Распознают разносклоняемые имена существительные Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам.
Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> Особенности склонения существительных на <i>-мя</i> ; правописание их окончаний и суффиксов	2	20.12 22.12	Прикасаюсь к стремям Вождь племени Под бременем лет Боль в темени Не дать погаснуть пламени До поры до времени	Стр. 138 - 140	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
Несклоняемые имена существительные Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах.	2	25.12 26.12	Депо, плато, кафе, жалюзи Без пальто, на такси, в меню Роман Дюма, опера Верди, пьеса Шоу Ольга Бертгольц, в МГУ	Стр.140 - 142	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.

Род несклоняемых имен существительных Способы определения рода несклоняемых существительных.	1	27. 12	Шимпанзе, эскимо, ателье Пианино, депо, кашне Пенальти, торнадо, авеню Конферансье	Стр.143 – 144	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми существительными
Имена существительные общего рода. Причины появления и правильное употребление существительных общего рода.	1	09. 01	Задира, непоседа, егоза Археолог, биолог, тренер Балетмейстер, искусствовед Бухгалтер	Стр.145 - 147	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.
Морфологический разбор имени существительного	1	10. 01	Морфологические признаки Начальная форма, постоянная форма	Стр.147 - 148	Усваивают порядок морфологического разбора имени существительного. Выполняют разбор имён существительных
Не с существительными. Слитное и раздельное	2	12. 01 15. 01	Насмехаться	Стр.150 - 152	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> —

написание НЕ с существительными.			Небрежность Нерешительность Неаккуратность		отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм
Буквы ч и щ в суффиксах существительных –чик (-щик)	2	16. 01 17. 01	Копировать, палисадник. Пильщик, смазчик, прицепщик	Стр. 153 - 155	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом
Гласные в суффиксах существительных –ек и --ик	1	19. 01	Сыночек – сыночка Носик - носика	Стр. 156	Усваивают правило написания гласных в в суффиксах
Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2	22. 01 23. 01	Снежок, горошек, ручонка, зайчонок Крошечка, доченька	Стр.156 - 159	Усваивают правило написания о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения; обозначают условия выбора орфограмм.
Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное».	1	24. 01	Орфограммы Безоблачность кондитерская	Стр. 159 - 163	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

Контрольная работа «Имя существительное».	1	26. 01		Тексты контрольной работы	Выполняют задания по теме
Повторение изученного материала в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	29. 01 30. 01	Безграничный, беспредельный Безбрежный, мирный Безмятежный, невозмутимый	Русский язык ч. 2 Стр. 4 - 7	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.
Степени сравнения имен прилагательных Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени	3	31. 01 02. 02 05. 02	Более крутой, круче Глубочайшее, самое глубокое Громадный, огромный Внушительный, гигантский Исполинский, колоссальный Красивее, свободнее, спокойнее Удобнее, мягче, легче, слаще, Твёрже, мельче Безжалостный, многоводный	Стр.10 – 15	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Устраняют ошибки в употреблении имён прилагательных в разных степенях сравнения.

Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	06.02	Смутный, неясный, расплывчатый Простираться, расстилаться Стлаться, раскидываться	Стр. 16 - 17	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные
Относительные прилагательные. Признаки относительных прилагательных, их значение.	1	07.02	Здесь, городской Подземный трубопровод Январский день Языковое явление, языковая колбаса	Стр.18 - 20	. Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты
Притяжательные прилагательные. Признаки притяжательных прилагательных, их значение.	2	09.02 12.02	Верблюжья колючка Бульон из шампиньонов Двухъярусный мост	Стр. 20 - 22	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия

			Волчья шкура, лисья нора		выбора букв ъ или ь в именах прилагательных
Морфологический разбор имени прилагательного	1	13.02	Постоянные и непостоянные признаки Заячий след, заячий характер Гусиное перо, гусиная походка Волчья стая, волчий аппетит	Стр. 22 - 24	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Подбирают синонимы к прилагательным.
Порядок морфологического разбора прилагательного					
Правописание Не с прилагательными	2	14. 02 16. 02	Неряшливый, нелживый Неожиданное известие Далеко не удачный ответ Нечаянная встреча Небрежный почерк	Стр.25 - 28	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.
Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания не с прилагательными					
3 триместр					

<p>Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных</p>	<p>1</p>	<p>26. 02</p>	<p>Снежный, белоснежный</p> <p>Великолепный, роскошный</p> <p>Пышный, дешёвый</p>	<p>Стр.28 - 29</p>	<p>Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>
<p>Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах прилагательных</p> <p>Правило выбора <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных</p> <p>Различение на письме суффиксов прилагательных <i>к-</i> - <i>ск</i></p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>27. 02</p> <p>28. 02</p> <p>02. 03</p> <p>05. 03</p>	<p>Ветряная мельница</p> <p>Ветренный день (человек)</p> <p>Кухонный гарнитур</p> <p>Авиационный полк</p> <p>Регистрационный лист</p> <p>Резкий, ткацкий, киргизский</p> <p>Белорусский, украинский</p> <p>Матросский, французский</p>	<p>Стр. 29 – 33</p> <p>Стр.34 - 35</p>	<p>Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к существительным однокоренные прилагательные.</p> <p>Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>

<p>Дефисное и слитное написание сложных прилагательных</p> <p>Способы образования сложных прилагательных основные правила написания сложных прилагательных</p>	2	06. 03 07. 03	<p>Целлюлозно-бумажный</p> <p>Древнерусский</p> <p>Сельскохозяйственный</p> <p>Юго-восточный</p> <p>Иссиня-чёрный</p> <p>Изжелта-красный</p>	Стр.35 - 38	<p>Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют отрывки из художественных произведений.</p>
<p>Повторение и систематизация изученного материала по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Повторение основного блока орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного.</p> <p>Контрольная работа. Имя прилагательное</p>	1 1	12. 03 13. 03	<p>Досрочный, алюминий</p> <p>Безымянный</p> <p>Прошлогодний</p> <p>Серебряный</p> <p>Тёмно-серый грунт</p> <p>Способный, даровитый</p> <p>Талантливый, удивительный</p>	Стр. 39 – 42 Тексты контрольных работ	<p>Тренировочные упражнения по теме «Правописание имён прилагательных». Отработка навыков выбора орфографического решения. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.</p> <p>Выполняют самостоятельно задания</p>

			Изумительный, необыкновенный		по темам раздела.
Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи	2	14. 03 16. 03	Количественные числительные Порядковые числительные Числовое значение Громадная пятерня Пятиэтажный дом Австралийские эвкалипты Допускают ошибки Сто пятьдесят	Стр.42 - 45	Анализируют и характеризуют морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку
Простые и составные числительные. Знакомство с признаками различия простых, сложных и	1	19. 03	Одиннадцать, двадцать пять Семидесятый, девятнадцатый	Стр.46 -47	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на

составных числительных, их строением.			Тысяча девятьсот восемь Шестьсот тонн Два года, года два, около двух лет		точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте
Мягкий знак на конце и в середине числительных Усвоение и применение правила «Мягкий знак на конце и в середине числительного»	1	20. 03	Семьдесят, семьсот, восемьсот Семнадцать, восемнадцать Просьба, булочная. Тоньше Четырьмя, вскользь, сельдь Помощник. каменщик	Стр. 47 - 48	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
Порядковые числительные. Особенности их склонения.	2	21. 03 23. 03	Центнер, гектар К первому сентября, перед десятым октября	Стр.49 – 50	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.
Разряды количественных числительных	1	26. 03	Целые, дробные, собирательные		Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу.

Отличительные признаки разных разрядов числительных, употребление в речи			<p>Пятеро друзей, двое мужчин</p> <p>Три четвертых пути</p> <p>Морские рубежи</p>	Стр.51 - 52	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
<p>Числительные, обозначающие целые числа</p> <p>Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Склонение числительных полтора и полтора</p>	2	27. 03 28. 03	<p>Девяносто, двести, триста</p> <p>Четыреста, полтора, полтора</p> <p>Спортивные состязания</p>	Стр.52 - 55	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
<p>Дробные числительные</p> <p>Знакомство со значением, образованием, особенностями, склонения дробных числительных.</p>	1	30. 03	<p>От трёх пятых бассейна</p> <p>К трём пятым бассейна</p>	Стр.55 - 56	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.
<p>Собирательные числительные.</p> <p>Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием,</p>	1	02. 04	<p>Двое, трое, четверо, пятеро</p> <p>Шестеро, семеро, восьмеро,</p>	Стр. 56 - 59	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с

особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения числительных оба, обе			<p>Девятеро, десятеро</p> <p>Прибывать к станции</p> <p>Пребывать на вокзале</p>		<p>собираемыми числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собираемыми числительными</p>
<p>Морфологический разбор имени числительного</p> <p>Порядок морфологического разбора числительного.</p>	1	03. 04	<p>Без четверти двенадцать</p> <p>Около двенадцати</p> <p>Северный Ледовитый океан</p> <p>Мыс Челюскина</p>	Стр.59 – 61	<p>Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли.. Составляют предложения по рисункам..</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён числительных</p>
Повторение и обобщение по теме «Имя числительное»	1	04. 04	Штукатур, штукатурить	Стр. 62 – 63	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют стиль текста.</p>

<p>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</p>	1	06. 04		Текст контрольной работы	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»
<p>Местоимение как часть речи. Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной частью речи; группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью</p>	1	16. 04	<p>Указывает на предметы, признаки</p> <p>Блаженное состояние</p> <p>Смутные предчувствия</p> <p>Гонять под самую высь</p>	Стр.63 - 66	<p>Характеризуют местоимение как часть речи.</p> <p>Списывают предложения, вставляя местоимения.</p> <p>Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений</p>
<p>Разряды местоимений. Личные местоимения.</p>	2	17. 04 18. 04	<p>Расстилалась перед ним</p> <p>Приблизился к нему</p> <p>Заглавие, подзаголовок</p> <p>Сирень</p> <p>Думает обо мне</p>	Стр.66 – 69	<p>Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями.</p> <p>Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями.</p>

Возвратное местоимение себя	1	20. 04	Не хвали сам себя, не кричи о себе Хлопочет о себе Шутить над собой	Стр.69 - 71	Распознают возвратное местоимение, определяют падеж. Употребляют недочёты в употреблении местоимении.
Вопросительные и относительные местоимения	1	23. 04	Кто? Который? Что? Сколько? Какой? Каков?	Стр.72 - 75	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Составляют предложения.
Неопределённые местоимения	1	24. 04	Некто, нечто, некоторый, несколько, кое-кто, кое-что, кто-то, кто-нибудь, что-нибудь	Стр. 76 - 78	Анализируют таблицу, составляют предложения, распознают местоимения
Отрицательные местоимения Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образование,	1	25. 04	Никто Ничто Никакой	Стр.79 – 80	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют

<p>изменение.</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях</p>	1	27. 04	<p>Ничей</p> <p>Напрасный труд</p> <p>Не объять необъятного</p> <p>Ничего, ни от чего</p> <p>Никого, ни у кого</p> <p>Нечего, ни для чего</p> <p>Некого, не у кого</p>	Стр.81 - 84	<p>словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями</p> <p>Усваивают правила склонения отрицательных местоимений. Изменяют местоимения по падежам, объясняя условия выбора окончаний.</p>
<p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Знакомство со значением притяжательных местоимений, особенностями их склонения.</p>	2	02. 05 04. 05	<p>Мой, твой, свой, наш. ваш</p> <p>Его, её, их</p> <p>Указывают на принадлежность</p> <p>Сестрин платок, лисья нора</p> <p>Воронье гнездо</p> <p>Птичьи домики</p> <p>Контактировать с людьми</p> <p>Гостить у друзей</p>	Стр.84 – 87	<p>Распознают притяжательные местоимения.</p> <p>Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.</p> <p>Заменяют существительные местоимениями в предложениях.</p> <p>Устраняют недочёты в употреблении отрицательных</p>

<p>Указательные местоимения.</p> <p>Знакомство со значени-ем, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением.</p>	2	07. 05 08. 05	<p>Посвятить стихотворение</p> <p>Тот, этот, такой, таков</p> <p>Столько, об этих, о тех</p> <p>Типография, биография,</p> <p>Печатать, издавать</p> <p>Выпускать, публиковать</p> <p>Великолепные иллюстрации</p> <p>Орнамент на обложке</p>	Стр.88 - 91	<p>местоимений.</p> <p>Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями.</p>
<p>Определительные местоимения.</p> <p>Знакомство с определительными местоимениями, их употреблением в речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью.</p>	1	11. 05	<p>Весь, сам, самый</p> <p>Иной, другой</p> <p>Каждый, любой, всякий</p> <p>Публичная библиотека</p> <p>Слушать оратора</p> <p>Произведение, творение, создание</p>	Стр.91 - 93	<p>Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.</p>

<p>Местоимения и другие части речи</p> <p>Сравнение морфологических и синтаксических признаков местоимения и других частей речи.</p>	1	14. 05	<p>Признаки сходства</p> <p>Сколько, столько, несколько</p> <p>Привести примеры</p>	Стр. 94 - 95	<p>Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.</p>
<p>Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Порядок морфологического разбора местоимения.</p>	1	15. 05	<p>Устный разбор</p> <p>Письменный разбор</p>	Стр. 95 - 97	<p>Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений</p>
<p>Повторение и систематизация материала по теме «Местоимение».</p>	1	16. 05	<p>Его подвиг</p> <p>Наградили его</p> <p>Разряды местоимений</p> <p>Раздельное и дефисное написание</p>	Стр.97 – 99	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Выписывают местоимения из художественного текста. Заполняют таблицы. Анализируют текст</p>

Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	18. 05		Текст контрольной работы	Выполняют грамматические задания
Повторение и систематизация изученного в 6 классе: Орфография и пунктуация Лексика и фразеология	1	21. 05	Орфограммы, современник, истинный	Русский язык. Ч. 2. Стр. 143 – 149	Повторяют содержание изученных пунктуационных и орфографических правил. Обозначают условия выбора орфограмм.
Словообразование Морфология	2	22.05 25. 05	С незапамятных времён, монолог Суеверный страх Правописание слов Части речи, части слова	Стр.149 – 153	Систематизируют знания о словообразовании. лексикологии и фразеологии. Систематизируют знания о морфологии. Указывают падежи именных частей речи.
Контрольная работа за год	1	23. 05		Тексты контрольных работ	Выполняют самостоятельно контрольную работу

			Развитие связной письменной речи.		
1 триместр					
Сочинение на основе личных впечатлений и наблюдений «Самый лучший день летних каникул»	2	07. 09	Увлекательное путешествие путешествовать, купаться, отдыхать, плавать, загорать, гулять в лесу		Самостоятельно составляют связный рассказ на основе личных впечатлений.
Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Заявление. Объяснительная записка	2	14. 09	Стили речи, прилагаются документы, доверенность, договор. приказ Оформляются документы, справка	Русский язык 6 класс (1ч.) Стр. 46 - 50	Выявляют особенности стилей речи текстов упражнений. Составляют заявление и объяснительную записку.
Сочинение-описание по картине А. М. Герасимова «После дождя».	2	21. 09	Перила, терраса, мокрый, влажный, сырой, густой, частый, плотный, исчезать, пропадать, теряться, расплываться	Русский язык Стр. 57	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению Описывают картину устно и письменно.
Сжатое изложение «В. И. Даль принимает решение».	2	28. 09	Серый наст, ямщик, укутанный в тулуп, понукает лошадей, поглядывает на седока, мичманская форма, тычет	Русский язык Стр. 65 - 66	Выделяют в каждой части основные факты и действия, находят

Основная мысль текста.			кнотовищем, заоченевшие пальцы. Замолаживает		диалектное слово. Сжато излагают текст.
Тема и основная мысль текста. Изложение «Отважный пингвинёнок».	2	05. 10	Взрослые пингвины, птенцы, стоял на скале, бросился вниз, вынырнул, закружился на месте, вскарабкался	Е. Никитина Русская речь (5 - 7 кл.) Стр. 24-25	Определять тему, основную мысль текста, составляют. план.
Сочинение-описание помещения по выбору.	2	19. 10	Каморка, дощатый, орнамент Коридор, пол, стены, потолок Размеры, назначение, расположение окон, дверей, ставить, устанавливать	Рус яз, стр. 92, 102 - 104	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют план. Описывают помещение по выбору
Выборочное изложение текста с элементами описания «Дятел в лесу».	2	26. 10	Кормятся в лесу, красноголовый дятел Долбит дерево, торопливый стук Шустрые синички, непроглядная ночь	Е. Никитина Русская речь Стр. 20 Упр. 34	Развивают умение писать и говорить на тему. Составляют связный текст
Сочинение-описание картины Т. Н. Яблонской «Утро».	2	02. 11	Скатерть с бахромой Глиняный графин Паркетный пол Деревянная кровать	Рус. язык. Стр. 123, упр. 225	Описывают помещение по сюжетной картине. Составляют связный текст.
Подробное изложение текста повествовательного характера «Пожарные собаки».	2	09. 11	Формирование навыков связного изложения	Е. Никитина Русская речь Стр. 80-81 Упр. 202	Излагают содержание текста по плану
Сочинение. Письмо одному из друзей.	2	16. 11	От всего сердца, искренне, горячо Благодарю тебя за... , признателен тебе Большое (сердечное) спасибо	Рус. язык Стр. 132 Упр. 244	Правильно отбирать языковые средства.
2 триместр			Развитие связной письменной речи		
Сочинение по личным впечатлениям «Первый раз в	2	30. 11	Произвело впечатление, радость,	Рус. язык	Пишут сочинение с

музее», «Впервые в театре оперы и балета».			восторг Театр, музей Первое знакомство	Стр. 149 Упр. 284	элементами рассуждения.
Выборочное изложение «Помощь пришла».	2	07.12	Рыбаки, взяли сети, остаться ночевать, завернулись в тулупы, унесло на льдине, мачта, пришёл пароход, перегрузил людей, начальник порта, радио.	Русская речь Стр. 52 - 53	Определяют тип речи, составляют план Учатся писать изложение выборочно по плану.
Описание помещения. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».	2	14. 12	Станционный смотритель Смиренная обитель, увидел повествователь, сохранилось в памяти Привлекло внимание	Русский язык. Стр. 92 - 93 Стр. 94, №167	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Пишут выборочное изложение по произведению худож. литературы.
Изложение с элементом рассуждения на основе прочитанного текста «Кто прав?»	2	21. 12	Возник спор, стали спорить, расспросил. Выдал за своё сочинение Помочь решить спор, написать сочинение, похвалила учительница	Дидактический материал, 4 класс Стр.123 №374	Учатся аргументировать свои высказывания, вводят элементы рассуждения при изложении текста.
Изложение «Выручай, охотник!».	2	28. 12	Выручать, спасать, поднялся на пригорок, разъярённые собаки, скрылись в лесу, задал стрекоча, заяц, зайчишка,, трусишка, зверёк, серый, косой, длинноухий, бедняжка.	Русская речь Стр. 67 № 161	Учатся писать изложения, улучшая рассказ, заменяя повторяющиеся слова.
Сочинение-рассуждение «Зимние каникулы - весёлая пора».	2	11. 01. 2018 г.	Докажем это, это можно доказать так, и вот почему, обобщим всё сказанное, таким образом, следовательно	Русская речь. Стр.59 - 60	Учатся употреблять слова, при помощи которых связываются

					части рассуждения
Сочинение. Описание природы. «Вид из окна».	2	18. 01	Яркие краски, деревья в снегу Январский мороз, морозные узоры Свежий снег, следы на снегу Блестящий снег, зимний парк	Русский язык, ч. 2 Стр. 8 – 9 Упр. 329 Русская речь. Стр.105 - 107	Читают тексты-описания пейзажа, словесно рисуют картины на основе худож. описания, определяют основную мысль описания. Пишут сочинение-описание зимней природы.
Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	2	25. 01	Белый, снежный. Белоснежный Великолепный, роскошный, пышный На переднем плане, на заднем плане	Стр. 29 Упр. 364	Самостоятельно строят связное высказывание, описывая картину.
Подробное изложение «Конь Суворова».	2	01. 02	Суворов, донские казаки, фельдмаршал Боялась выстрелов, скребёт копытом Достойный седок, пришёлся по вкусу Оказался лихим, не боялся турецких сабель, ранило в ногу, захромал	Папка изложен	Выделяют основные части текста. Находят слова, выражающие главную мысль каждой части. Пишут изложение сжато.
Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу	2	08. 02	Летнее утро, вековые сосны Молодая поросль, сломанная бурей Забавные медвежата, заботливая мать Изображено на картине	Русская речь. Стр. 74 №184 Картина Шишкина	Рассматривают репродукцию картины Шишкина, составляют план и связное описание картины.
Ответы-рассуждения, связанные с жизненным опытом учащихся «Что	2	15. 02	Нравственность, долг человека, воспитывать доброту, учат добру	Сборник сочинений Стр.170 - 171	Учатся рассуждать. Самостоятельно строят связное высказывание,

значит быть добрым?			Сам себя воспитывает, понимать людей Согласовывать свои поступки		описывая картину., опираясь на жизненный опыт и прочитанные книги.
3 триместр			Развитие связной письменной речи		
Изложение «Верный друг писателя».	2	01. 03	Писатель А. С. Грин, Старый Крым, невзрачный пёсик-дворняга, дружище, сидел на пороге, беспомощные глаза, умирают от разлуки	Дидакт. матер, Стр. 138, 4 кл. № 413	Выделяют основную мысль текста. Озаглавливают текст, обосновывают своё мнение.
Изложение повествовательного текста «Воробей».	2	15. 03	Возвращался с охоты, шёл по аллее Начала красться, черногрудый воробей Ринулся спасать, казался чудовищем Благоговел перед птицей, удалился	Русская речь. Стр. 101	Составляют простой план, определяют тему. Пишут изложение, близкое к тексту.
Изложение с элементами описания «Путешествие ангорского кота».	2	22. 03	Ощущение страха, поездка в поезде, стало скучно, увидел контролёр Ангорский котёнок, попятился назад	Дидактический материал, 4 кл. Стр. 137 № 412	Выделяют основные части текста, составляют план, пишут изложение, используя элементы описания животного.
Изложение с элементами описания «Весенний кот».	2	29. 03	Мать-и-мачеха, подснежники, вербные серёжки, листья черёмухи, посиживал на заборе, разукрашенный, неожиданно расцвёл	Рус. речь 5-7 Стр. 134	Пишут изложение, используя элементы описания животного.
Сочинение по рисункам «Как я помогал маме».	2	05. 04	Упасть, свалиться, слететь, развивались события, самый острый момент, испугался, растерялся, удивилась	Рус. язык, 6 кл, ч.2 , стр. 71 Упр. 448	Самостоятельно строят связное высказывание, описывая рисунки

Сочинение по личным впечатлениям «Идёт апрель - звенит капель».	2	19. 04	Кучевые облака, распускаются деревья Прозрачный лёд, снеговые ручьи	Рус. речь 5-7 Стр. 133 № 317	Описывают характерные штрихи весенней природы
Подробное изложение повествовательного текста «Девочка с куклой».	2	26. 04	Уступил место, проявил внимание Растерялся, смутился, рассмеялись	Сборник изл. Ивченко, стр. 36 Папка изложений	Самостоятельно строят связное высказывание,
Сочинение-рассуждение «День рождения».	2	03. 05	Пригласила в гости Давать советы, возражать Противоречить, убедить	Рус. язык, 6 кл Стр. 87 Упр. 480	Выделяют основную мысль текста. Озаглавливают текст, обосновывают своё мнение
Изложение по рассказу А. Гайдара «Совесть».	2	10. 05	Нина Карнаухова, прошла украдкой. Наткнулась на малыша, решила подшутить, несчастный прогульщик заблудился, вышмыгнула из-за ветвей	Рус. речь 5-7 Стр. 103	Выделяют основную мысль текста. Пишут изложение, близкое к тексту, используя памятку
Сочинение по репродукции картины Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».	2	17. 05	Распахнутое окно Комната художника Понравилась картина	Рус. язык, 6 кл Стр. 97 Упр. 499	Составляют план и связное описание картины.
Подробное изложение «Орёл и кошка».	2	24. 05	Котята играли, налетел орёл Яростно защищала котят	Сборник Ивченко Стр. 25, папка изложений	Пишут изложение, используя элементы описания животного