


Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области  
"Екатеринбургская школа-интернат №13,  
реализующая адаптированные основные образовательные программы"  
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042  
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано Утверждаю  
Зам. директора по УВР  
 Т.С. Созонтова  
« 24 » августа 2017 г.



  
Т.В. Щербакова  
2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Класс: 5

Учитель: Шаймарданова Татьяна Ивановна

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1

От «24» августа

Руководитель МО



г. Екатеринбург  
2017-2018 уч. год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010г), основной образовательной программой учреждения, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования: Русский язык. 5-9 классы, Москва: «Просвещение», 2016 год. Авторы: Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцова

### **Цели и задачи изучения предмета в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования**

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

**Цель** преподавания русского языка в школе: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

**Данная цель достигается через постановку и решение следующих задач:**

#### **Образовательные:**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального межличностного и межкультурного общения.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа.

4. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).

5. Овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

6. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

#### **Коррекционные:**

Коррекция и развитие произвольного внимания через организацию самостоятельных и практических работ.

Коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, сравнения, классификации и обобщения) при разделении слов по родам, числам и грамматическим категориям.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления в процессе

составления и выполнения речевых упражнений.

Коррекция и развитие слухового восприятия на знакомом речевом материале по темам предмета.

Расширение речевого запаса (проведение специальной работы по развитию речи), способствование коррекции самостоятельно приобретённого речевого запаса (уточнение их лексического и грамматического значения, активизация лексики в самостоятельных высказываниях).

### **Воспитательные задачи**

Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Воспитание интереса и любви к русскому языку, формирование мотивации к изучению предмета.

Воспитание учащихся средствами данного предмета, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – это важнейшая часть национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа в 5 классе содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами

русского литературного языка.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического и других видов разбора.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех разделов школьного курса.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В программе русского языка специально выделены часы на развитие связной речи – 2 часа в неделю.

| По учебному плану                     | Часы |
|---------------------------------------|------|
| Количество часов в неделю             | 7    |
| Количество обучающе-развивающих часов | 151  |
| Количество контрольных работ          | 9    |
| Количество часов по РСР               | 64   |
| Общее количество уроков               | 224  |

### **Контрольно-измерительные мероприятия (график контрольных работ)**

|    | Перечень контрольных работ                              |        |
|----|---|--------|
| 1. | Повторение изученного материала                         | 04. 10 |
| 2. | Простое предложение (Словосочетание. Члены предложения) | 02. 11 |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия.                                     | 13. 12 |
| 5. | Лексика. Культура речи.                                 | 27. 12 |
| 6. | Морфемика. Орфография                                   | 08. 02 |
| 7. | Имя существительное.                                    | 21. 03 |
| 8. | Имя прилагательное.                                     | 04. 04 |
| 9. | Годовая контрольная работа.                             | 17. 05 |

**Контрольно-измерительные материалы (прилагаются)**

## Содержание учебного предмета

| №   | Структура курса                                   | Колич. часов |
|-----|---|--------------|
| 1.  | Язык и общение.                                   | 4            |
| 2.  | Вспоминаем, повторяем, изучаем.                   | 16           |
| 3.  | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.             | 29           |
| 4.  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфоэпия.            | 11           |
| 5.  | Лексика. Культура речи.                           | 9            |
| 6.  | Морфемика. Орфография. Культура речи.             | 23           |
| 7.  | Морфология. Имя существительное                   | 21           |
| 8.  | Морфология. Имя прилагательное.                   | 8            |
| 9.  | Морфология. Глагол.                               | 23           |
| 10. | Повторение и систематизация изученного материала. | 5            |
|     | Количество обучающе-развивающих часов             | 149          |

## Критерии оценки

Критерии оценивания различных видов работ прописаны в нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

## Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**При оценке выполнения комплексной контрольной работы** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки: умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

**Грамотность** оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

### **Оценка «5»**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стиливое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

**Грамотность:** допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

### **Оценка «4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

**Грамотность:** допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.



### **Оценка «3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

**Грамотность:** допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

### **Оценка «2»**

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

**Грамотность:** допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

### **Оценка «1»**

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

**Грамотность:** имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы по русскому языку (личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностными результатами** освоения пятиклассниками программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) положительное, ответственное отношение к учению, понимание значения знаний для человека;

4) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения пятиклассниками программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- владение различными видами монолога и диалога: (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2) применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметными результатами** освоения пятиклассниками программы по русскому языку являются:

**Обучающийся научится:**

1) иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) иметь понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научная, язык художественной литературы; смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- 4) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

**Обучающиеся получают возможность к концу года овладеть следующими умениями:**

- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категорий языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический);
- находить в словах изученные орфограммы, исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль, подробно и сжато излагать тексты;
- писать сочинения на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы по наблюдению или по картине.

### **Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя:**

1. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2014
2. А. Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 2, 3. М.: «Владос», 2003.
3. Открытые уроки по курсу «Русский язык» 5 - 11 класс. М.: 2009  
Составители: Е. В. Васильева, Т. И. Канина
4. И. В. Колтуненко, Л. П. Носкова. Обучение русскому языку в 5 - 7 классах школ глухих. М.: «Просвещение» 1982
5. С. Н. Цейтман. Речевые ошибки и их предупреждение. М.: «Просвещение» 1982
6. Книга для учителя школы для слабослышащих детей. К. Г. Коровин М.: «Просвещение» 1995
7. И. Сальникова, А. Тарасенков. Русский язык. Сборник сочинений, 5 - 9 классы. М.: «Абрис - пресс» 2000

**Для обучающихся:**

1 Учебник. Русский язык для 5 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2. Москва «Просвещение» 2013. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова.

2. Русский язык. Разноуровневые задания: 5 класс. Сост. Л. Н. Федосеева. – М.: Вако, 2012 (Дидактический материал)

3. И. Борисова. Комплексный словарь русского языка. Екатеринбург. Издательство «Литур» 2006

4. Т. Л. Фёдорова, О. А. Щеглова. Орфоэпический словарь русского языка. Издательство «Ладком» 2008

5. Е. Куренкова. Новейший орфографический словарь русского языка. Издательство «Дом 21век». 2006

**Материально техническое обеспечение:**

Компьютер, ксерокс, проигрыватель

Фонохрестоматия.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Русский язык. 5 класс. Электронное приложение к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Демонстрационно-раздаточный материал

## Календарно-тематическое планирование

Предмет: **русский язык**

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М: «Просвещение». 2013.

Всего часов по плану -158 ( русский язык) и 64( развитие речи). Итого: 222ч.

| Тема   | Кол-во часов | Дата           | Коррекционная работа (словарь)   | Дидактический материал                    | Характеристика деятельности обучающихся  |
|--|--------------|----------------|--|---|--|
| <b>I триместр</b>  |              |                |  |   |  |
| <b>Язык и общение.</b><br>Язык и человек. Общение устное и письменное                | 2            | 05.09<br>06.09 | Общаются между собой<br>Обмениваются информацией, мыслями                                      | Русский язык 5 класс. Часть 1. стр. 4 - 7 | Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Читают, анализируют и озаглавливают текст. Отвечают на вопросы, Списывают текст.                       |
| Читаем учебник<br>Слушаем на уроке   | 1            | 06.09          | Ознакомительное чтение<br>Изучающее чтение<br>Средство межнационального общения                | Стр.7 - 10                                | Овладевают приёмами работы с книгой. Пересказывают содержание текста. Работают в группе, сочиняют продолжение сказки.  |
| Стили речи   | 1            | 07.09          | Разговорный стиль<br>Научный стиль<br>Художественный стиль<br>Речевой этикет<br>Вежливые слова | Стр.10 - 13                               | Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Выявляют особенности разговорной речи; ищут в учебниках примеры научных и художествен. текстов. |
| <b>Вспоминаем, повторяем, изучаем.</b> Звуки и буквы.<br>Произношение и правописание | 1            | 07.09          | Знаки транскрипции<br>Безударные гласные<br>Орфографические правила                            | Стр. 14 - 15                              | Читают текст, определяют его тему, обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания.  |

|  |   |                                     |  |              |   |
|--|---|-------------------------------------|--|--------------|---|
| Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                      | 1 | 12.09                               | Орфограмма<br>Морфемы<br>Однокоренные слова  | Стр.18 - 22  | Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками, правилом написания безударных гласных, выполняют упражнения.                                   |
| Правописание проверяемых согласных в корне слова   | 2 | 13.09<br>13.09                      | Проверяемые и непроверяемые согласные.<br>Косьба, баскетбол.<br>Молотьба, вести, везти.<br>Просьба, спортсмен. | Стр. 22 - 25 | Анализируют слова, усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.        |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова  | 2 | 14.09<br>19.09                      | Честный, известный.<br>Местный, прелестный.<br>Ненастный, окрестность.   | Стр. 25 - 27 | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения. Пишут диктант.  |
| Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь  | 2 | 14.09<br>20.09                      | Брошюра, жюри, парашют.<br>Съезд, подъём, съёмка.<br>Вьюга, барьер, ружьё.<br>Предъюбилейный<br>Объявление     | Стр.27 - 29  | Выполняют упражнения, отрабатывающие правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами на данное правило.                 |
| Раздельное написание предлогов с другими словами.<br>Что мы знаем о тексте.                | 1 | 20.09                               | Дефис<br>Раздельное написание<br>Дворняжка<br>Тявкнула из подворотни<br>Пустился наутёк                        | Стр. 29 - 34 | Активизируют правило раздельного написания предлогов. Списывают текст, выделяя орфограммы. Работают с иллюстрацией. Определяют признаки текста. |
| Части речи. Глагол. -Тся и – ться в глаголах. Личные окончания глаголов.<br>Время глагола. | 4 | 20. 09<br>21. 09<br>21. 09<br>26.09 | Имя существительное<br>Имя прилагательное<br>Глагол<br>Местоимение<br>Наречие<br>Слышит, видит, смотрит.       | Стр. 35 - 44 | Распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку, выполняют упражнения.    |
| Имя существительное. Типы склонения. Мягкий знак.  | 2 | 27.09<br>27.09                      | Шалаш, молодёжь, чертёж,<br>полночь, мощь., глушь,<br>обруч, дичь  | Стр. 45 - 48 | Определяют морфологические признаки существительного: род, число, склонение. Падеж. Анализируют таблицы.  |

|  |   |                         |   |                          |  |
|--|---|-------------------------|---|--------------------------|--|
|  |   |                         |   |                          | Выделяют окончания в именах существительных.   |
| Имя прилагательное.<br>Изменение прилагательных.                           | 2 | 28.09<br>28.09          | Медоносные цветы<br>Яркий, ослепительный,<br>зелёный, изумрудный  | Стр. 48 - 50             | Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Устно и письменно описывают картину. Выделяют окончания в именах прилагательных.  |
| Местоимение. Склонение местоимений.  | 1 | 28.09                   | Вдвоём<br>Втроём<br>Личные местоимения  | Стр. 51 - 52             | Определяют морфологические признаки местоимения и указывают в упражнениях. Читают и пересказывают текст.   |
| Обобщение материала по всему разделу.                                      | 1 | 03.10                   | Скука, печаль<br>Порядочный человек<br>Радоваться удаче   | Стр. 53 - 55             | Закрепляют пройденный материал. Анализируют заметку и замечания к ней. Отвечают на контрольные вопросы и задания.  |
| <b>Контрольная работа:<br/>повторение изученного.</b>                      | 1 | <b>04.10</b>            |   | Тексты контрольных работ | Выполняют самостоятельно контрольную работу.   |
| <b>Синтаксис. Пунктуация.<br/>Культура речи.</b><br>Синтаксис. Пунктуация. | 1 | 04.10                   | Синтаксис, пунктуация<br>Недостающие запятые<br>Пропущенные запятые<br>Знаки препинания   | Стр. 56 - 60             | Овладевают основными понятиями синтаксиса, знаниями о пунктуации. Анализируют и списывают тексты, расставляя знаки препинания.   |
| Словосочетание. Разбор словосочетания.                                     | 3 | 05.10<br>05.10<br>17.10 | Главное и зависимое слово<br>Любоваться пейзажем<br>Горные вершины<br>Поучительная история<br>Стремиться к знаниям<br>Школьная олимпиада<br>Слышится издали | Стр. 61 - 66             | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании, обозначают смысловые связи. Работают с иллюстрацией – составляют словосочетания, выполняют их разборы. |
| Предложение. Виды предложений по цели высказывания.                        | 1 | 18.10                   | Грамматическая основа<br>Вопросительный знак<br>Восклицательный знак  | Стр. 66 - 72             | Определяют границы предложений, главные члены в предложении. Распознают виды   |



|   |   |   |   |                          |   |
|---|---|---|---|--------------------------|---|
|   |   |   | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                      |                          | предложений по цели высказывания. Составляют предложения по схемам. Пишут диктант.  |
| Восклицательные предложения.  | 1 | 18.10                                     | Восклицательные, невосклицательные предложения  | Стр. 73 - 74             | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Работают в парах.   |
| Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. | 5 | 19.10<br>19.10<br>24.10<br>25.10<br>25.10 | Члены предложения<br>Подлежащее<br>Сказуемое<br>Называет, испытывает, выражается<br>Ставится тире | Стр. 75 - 80             | Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым, виды сказуемого. Отрабатывают в упражнениях навыки постановки тире. |
| Нераспространённые и распространённые предложения.  | 1 | 26.10                                     | Нераспространённые<br>Распространённые<br>Распространить  | Стр. 81 - 82             | Различают нераспространённые и распространённые предложения. Распространяют предложения второстепенными членами.  |
| Второстепенные члены предложения. Дополнение.   | 2 | 26.10<br>31.10                            | Дополнения<br>Определения<br>Обстоятельства   | Стр. 82 - 85             | Распознают виды второстепенных членов. Распространяют предложения дополнениями.   |
| Определение   | 1 | 01.11                                     | Обозначают признаки предмета<br>Выражаются прилагательными  | Стр.85 - 87              | Распознают определения в предложении. Выделяют графически. Распространяют предложения определениями.  |
| Обстоятельство<br>Повторение.   | 2 | 01.11<br>02.11                            | Где? Куда? Когда? Откуда?<br>Как? Почему? Зачем?  | Стр. 88 - 90             | Распознают обстоятельство в предложении. Выделяют графически. Составляют рассказ.   |
| <b>Контрольная работа:</b><br>словосочетание, члены предложения.  | 1 | <b>02.11</b>                              |   | Тексты контрольных работ | Выполняют самостоятельно контрольную работу.  |
| Предложения с однородными членами.  | 3 | 07.11<br>08.11                            | Однородные члены предложения  | Стр.90 - 97              | Составляют предложения и связные тексты с однородными   |

|   |   |                  |  |   |   |
|---|---|------------------|--|---|---|
| Знаки препинания в предложениях.  |   | 08.11            | Интонация перечисления<br>Запятая ставится<br>Запятая не ставится<br>Обобщающее слово        |   | членами, вставляют в предложения нужные по смыслу слова, расставляют пропущенные запяты.  |
| Предложения с обращениями. Знаки препинания.                                  | 2 | 09.11<br>09.11   | Обращение<br>Звательная интонация<br>Знаки выделения<br>Извините, пожалуйста<br>Будьте добры | Стр. 98 - 101   | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Составляют предложения с обращениями.  |
| Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.                  | 1 | 15.11            | Устный разбор<br>Письменный разбор<br>Пунктуационный разбор                                  | Стр. 104 - 106  | Характеризуют простое предложение, выполняют устный и письменный разборы.   |
| Простые и сложные предложения.<br>Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | 14.11            | Предложения связаны по смыслу<br>Союзные и бессоюзные предложения                            | Стр.106 - 112   | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Строят схемы сложных предложений.            |
| Прямая речь. Знаки препинания.  | 2 | 15. 11<br>16. 11 | Выделяется кавычками<br>Ставится двоеточие<br>Ставится тире<br>Ставится запятая              | Стр.113 - 115   | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ним. Объясняют постановку знаков препинания. Составляют схемы предложений. |
| Диалог. Знаки препинания.<br>Повторение изученного материала.                 | 1 | 16. 11           | Диалог<br>Реплики<br>Участвуют в разговоре   | Стр.116 - 119   | Оформляют диалог в письменной речи. Работают со схемами диалогов. Работают в группе: моделируют диалог.                                 |
| <b>Развитие связной письменной речи</b>                                       |   |                  |  |   |   |
| Сочинение по личным впечатлениям «Летний отдых», «Летние радости»             | 2 | 08. 09<br>08. 09 | Летние радости<br>Купаться, загорать<br>Увлекательное путешествие                            | Русский язык часть 1. Стр. 31, 54<br>Упражнение. 63<br>Упражнение 118 | Составляют простой план. Пишут сочинение на основе личных впечатлений о летнем отдыхе.  |

|   |                         |                                    |   |   |  |
|---|-------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| Сочинение по картине А. Пластова «Летом»                        | 4                       | 15. 09<br>15. 09<br>22.09<br>22.09 | Художник изобразил лето<br>Грибники расположились<br>Солнечный день<br>Яркий, ослепительный                                       | Репродукция в конце учебника<br>Русский язык. Стр. 50, упражнение 109 | Составляют связный текст по жанровой картине.<br>Самостоятельно строят описание картины.   |
| Сочинение « Воскресная прогулка», «Хорошо осенью в лесу».       | 2                       | 29.09<br>29.09                     | Осенний лес<br>Разноцветные листья<br>Прощальная краса  | Стр. 43<br>Упражнение 86, 87  | Самостоятельно строят высказывание на основе личных впечатлений.   |
| Тема и план. Обучающее изложение «Хитрый заяц»                  | 2                       | 06.10<br>06.10                     | Произошёл случай<br>Отправился на охоту<br>Гоняют зайца<br>Лесная вырубка   | Стр. 34 – 35<br>Упражнение 70   | Анализируют текст с точки зрения темы и основной мысли.<br>Составляют простой план. Пишут изложение от 3-го лица.  |
| Подробное изложение текста «Отважный пингвиненок».              | 2                       | 20. 10<br>20. 10                   | Пингвиненок<br>Пушинки, сносил ветер,<br>вынырнул, вскарабкался   | Никитина Е.И.<br>Русская речь.стр.24.                                 | Пересказывают текст.<br>Письменно подробно излагают содержание.  |
| Сжатое изложение «Пень-заяц».                                   | 2                       | 27. 10<br>27. 10                   | Старый пень<br>Кланялись пню<br>Возгордился пень<br>Весело защебетала   | Стр. 69<br>Упражнение 144   | Сжато пересказывают содержание сказки. Анализируют текст с точки зрения темы и основной мысли.   |
| Подробное изложение повествовательного текста «Встреча в лесу». | 2                       | 03.11.<br>03.11                    | Странная встреча<br>Любопытство<br>Шаркнул ногой, замер<br>Сойка стрекотала   | Стр.112<br>Упражнение243  | Анализируют текст с точки зрения темы и основной мысли.<br>Составляют простой план.<br>Письменно подробно излагают содержание текста   |
| Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»                 | 2                       | 10. 11<br>10. 11                   | Изображены мальчики<br>Выражение лиц героев<br>Привлекло внимание<br>Тайны звёздного неба<br>Глубины Вселенной<br>Мечты о будущем | Репродукция в конце учебника<br>Стр. 105<br>Упражнение 229            | Самостоятельно строят описание картины.<br>Составляют простой план.<br>Составляют связный текст по жанровой картине.<br>Анализируют текст с точки зрения темы и основной мысли |
| Сочинение «Письмо товарищу, подруге»                            | 2                       | 17. 11<br>17. 11                   | Дружеское письмо<br>Поздравительное письмо<br>Письмо близким, родным  | Стр. 101 – 103<br>Упражнение 225                                      | Самостоятельно строят связное высказывание. Закрепляют выделение запятыми обращений.   |
| По плану  | 72ч (52 р.яз. + 20р.р.) |                                    |   |   |  |

## 2 триместр

|  |   |                  |   |                |  |
|--|---|------------------|---|----------------|--|
| <b>Фонетика. Орфоэпия.<br/>Графика. Орфография.<br/>Культура речи.<br/>Фонетика. Гласные звуки</b> | 1 | 28. 11           | Фонетика<br>Фонетический<br>Ударные гласные<br>Безударные гласные   | Стр. 122 - 124 | Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные.   |
| Согласные звуки.<br>Изменение звуков в потоке речи.  | 1 | 29. 11<br>29. 11 | Скороговорки<br>Позиционные чередования<br>Изменение звуков   | Стр.124 - 127  | Распознают согласные звуки. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в конце слова.   |
| Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.  | 2 | 30. 11<br>30.11  | Парные звуки<br>Сонорные согласные<br>Голос преобладает над шумом   | Стр.127 - 131  | Распознают согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой, мягкой согласной                                      |
| Графика. Алфавит.  | 1 | 05. 12           | В алфавитном порядке<br>Графика<br>Буквы печатные и рукописные<br>Каллиграфия                                 | Стр. 131 - 136 | Осознают значение письма для человечества. Объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита: располагают слова в алфавитном порядке, ищут слова в словаре. |
| Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я               | 2 | 06. 12<br>06. 12 | Справляться в орфографическом словаре<br>Сочетания двух звуков<br>Помощник, закончить, лучше, тоньше, возьмём | Стр. 138 - 143 | Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака. Пишут диктант. Проводят фонетический анализ слов.   |
| Орфоэпия. Фонетический разбор слова.   | 2 | 07. 12<br>07.12  | Орфоэпия, литературный язык. Орфоэпические нормы. Нарушение норм  | Стр. 143 - 146 | Исправляют произносительные ошибки. Выполняют устные и письменные разборы слов.  |
| Повторение   | 1 | 12. 12           | Фонетика<br>Графика<br>Орфоэпия   | Стр. 147 - 148 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант.  |

|  |   |                  |  |                                 |   |
|--|---|------------------|--|---------------------------------|---|
| <b>Контрольная работа:</b><br>фонетика, орфоэпия                               | 2 | <b>13. 12</b>    |  | Тексты<br>контрольных работ     | Выполняют самостоятельно<br>контрольную работу.   |
| <b>Лексика. Культура речи.</b><br>Слово и его лексическое<br>значение          | 1 | 14. 12           | Лексика<br>Словарный состав<br>Лексикология<br>Лексическое значение<br>Толковые словари                        | Стр. 149 - 153                  | Овладевают базовыми понятиями<br>лексикологии. Пользуются<br>толковыми словарями.<br>Разгадывают кроссворд,<br>объясняют лексическое значение<br>слов.                          |
| День Наума Грамотника.<br>Диктант  | 1 | <b>14.12</b>     | Экология<br>Красная книга  | Текст диктанта                  | Записывают текст,<br>воспринимаемый на слуховой<br>основе.  |
| Однозначные и<br>многозначные слова  | 2 | 19. 12<br>20. 12 | Однозначное слово<br>Многозначное слово<br>Одно лексическое значение<br>Несколько значений<br>Сходные признаки | Стр.153 - 157                   | Различают однозначные и<br>многозначные слова. Работают с<br>юмористическими рисунками.<br>Составляют словосочетания с<br>многозначными словами.                                |
| Прямое и переносное<br>значение слов. Омонимы.                                 | 2 | 20. 12<br>21. 12 | Необыкновенный<br>Особенный<br>Необычный<br>Выдержка - самообладание<br>Выдержка – небольшой<br>отрывок        | Стр. 157 - 161                  | Различают прямое и переносное<br>значение слов. Работают с<br>иллюстрациями, составляют<br>словосочетания. Опознают<br>омонимы, находят в толковом<br>словаре примеры омонимов. |
| Синонимы. Антонимы.  | 2 | 21. 12<br>26. 12 | Бегемот – гиппопотам<br>Громадный – огромный<br>Яркий – тусклый<br>Нагреть - остудить                          | Стр.161 - 167                   | Опознают синонимы, антонимы.<br>Составляют словосочетания и<br>предложения. Работают со<br>словарями. Пишут диктант.  |
| Повторение пройденного<br>материала: лексика,<br>культура речи                 | 1 | 27.12            | Название словаря<br>Словарная статья   | Стр.167 - 168                   | Отвечают на контрольные<br>вопросы и выполняют задание по<br>теме раздела   |
| <b>Контрольная работа:</b><br>лексика  | 1 | <b>27. 12</b>    |  | Тексты<br>контрольных работ     | Выполняют самостоятельно<br>контрольную работу.   |
| <b>Морфемика. Орфография.</b><br>Морфема – наименьшая<br>значимая часть слова. | 2 | 09. 01<br>10. 01 | Морфема<br>Морфемика<br>Изменение и образование  | Русский язык<br>5класс. Часть 2 | Делят слова на морфемы и<br>обозначают их<br>соответствующими знаками.  |

|   |   |                            |  |              |  |
|---|---|----------------------------|--|--------------|--|
| Изменение и образование слов.   |   |                            | слов.<br>В новом квартале  | Стр.4 - 6    | Определяют фору слов, подбирают однокоренные слова.  |
| Окончание. Нулевое окончание.   | 2 | 10. 01<br>11. 01           | Изменяемые слова<br>Неизменяемые слова<br>Значимая часть слова<br>Нулевое окончание                        | Стр.6 - 9    | Опознают окончания как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание. Анализируют табличку.   |
| Основа слова. Корень слова.   | 2 | 11. 01<br>16. 01           | Заключено лексическое значение<br>Однокоренные слова<br>Совпадают по звучанию<br>Не являются однокоренными | Стр.10 - 16  | Выделяют основу слова. Работают с текстами. Опознают корень как главную значимую часть слова. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. |
| Суффикс. Приставка.   | 3 | 17.01<br>17.01<br>18.01    | Суффикс.<br>Приставка<br>Служит для образования слов<br>Пианино, гитара, паркет                            | Стр.16 - 22  | Опознают суффикс, приставку как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы и приставки в словах. Подбирают ряды однокоренных слов.         |
| Чередование звуков. Беглые гласные.   | 2 | 18. 01<br>23. 01           | Чередование звуков<br>Беглые гласные.<br>Прекратить – прекращу<br>Сказать – скажу<br>Сынок - сына          | Стр. 23 - 26 | Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными. Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании, записывают слова.         |
| Варианты морфем.<br>Морфемный разбор слова  | 1 | 24. 01                     | Варианты морфем<br>Морфемный разбор  | Стр.26 - 28  | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выполняют устный и письменный морфемный разбор.  |
| Правописание гласных и согласных в приставках.<br>Буквы з и с на конце приставок. | 3 | 24. 01<br>25. 01<br>25. 01 | Рассвет, расцвет<br>Сбить, сгиб, сдавать<br>Вздоргнуть, возгордиться<br>Здесь, здание, здоровье            | Стр. 28 - 32 | Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Работают со словарём. Пишут диктант.   |
| Буквы а – о в корне -лаг- -<br>лож-<br>Буквы а – о в корне –раст- -               | 3 | 30. 01<br>31. 01<br>31. 01 | Предлагать – предложить<br>Излагать – изложить<br>Вырасти – выросла  | Стр.32 - 37  | Усваивают правило написания букв а – о в корнях. Выбирают правильное написание слов.   |

|   |   |                            |  |                          |  |
|---|---|----------------------------|--|--------------------------|--|
| <b>рос-</b>   |   |                            | Слова-исключения: росток, отрасль  |                          | Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.   |
| Буквы <b>ё – о</b> после шипящих в корне слова.   | 1 | 01. 02                     | Жёлудь, шёпот, пчёлы<br>Шорох, шомпол, шов<br>крыжовник, капюшон   | Стр.37 - 38              | Усваивают правило. Выбирают правильное написание слов. Составляют словосочетания и предложения.  |
| Буквы <b>и – ы</b> после <b>ц</b>   | 2 | 01. 02<br>06. 02           | Цифра, лекция<br>Сестрицын, лисицын<br>Цыплёнок, цыган, цыкнуть<br>На цыпочках, с улицы  | Стр.38 - 41              | Усваивают правило написания букв <b>ц – ы</b> после <b>ц</b> . Выполняют упражнения. Обозначают орфограммы.  |
| Повторение: морфемика, орфография   | 2 | 07. 02<br>07. 02           | Сформулируйте правила<br>Приведите примеры<br>Назовите морфемы   | Стр.41 - 43              | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела  |
| <b>Контрольная работа:</b><br>морфемика, орфография   | 1 | <b>08. 02</b>              |  | Тексты контрольных работ | Выполняют самостоятельно контрольную работу.   |
| <b>Морфология.</b><br><b>Орфография. Культура речи.</b><br>Имя существительное как часть речи | 3 | 08. 02<br>13. 02<br>14. 02 | Обозначает предмет<br>Изменяются по падежам<br>Относятся к роду<br>Имеют значение признака                                     | Стр.44 - 47              | Определяют существительное как самостоятельную часть речи. Характеризуют морфологические признаки. Находят в текстах, упражнениях существительные.   |
| Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные              | 3 | 14. 02<br>15. 02<br>15. 02 | Одушевлённые<br>Неодушевлённые<br>Собственные<br>Нарицательные<br>Великая Отечественная война<br>Издательство<br>«Просвещение» | Стр.50 - 56              | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Составляют словосочетания и предложения с именами существительными. Выписывают собственные имена из книг. Пишут диктанты. |
| <b>Развитие связной письменной речи</b>   |   |                            |  |                          |  |
| Сочинение ко Дню матери<br>«О, как прекрасно это слово  | 2 | 01. 12<br>01. 12           | Дорогой человек<br>Заботится о детях   |                          | Самостоятельно строят связное высказывание, связанное с  |

|  |   |                   |  |   |   |
|--|---|-------------------|--|---|---|
| – мама!»   |   |                   | Помогает во всём<br>Прекрасное слово   |   | жизненным опытом.   |
| Изложение отрывка из рассказа Тургенева «Находка Герасима» | 2 | 08. 12<br>08. 12  | Барахтается в тине<br>Бился, скользил, дрожал<br>Суну за пазуху<br>Вошёл в каморку   | Е. И. Никитина<br>Русская речь (5 – 7)<br>Стр. 56                               | Делят текст на части.<br>Составляют простой план.<br>Пишут сжатое изложение.  |
| Сочинение. Описание предмета по выбору.                    | 2 | 15. 12<br>15. 12  | Произвела впечатление<br>Особые приметы<br>Вещь мне дорога   | Русский язык, ч. 1<br>Стр137 - 138  | Описывают какую-нибудь вещь, которая очень нравится.<br>Озаглавливают своё описание.  |
| Подробное изложение «Первый снег» (по К. Паустовскому)     | 2 | 22. 12<br>22. 12  | Странное ощущение<br>Необыкновенная тишина<br>На головокружительной высоте<br>Посапывает во сне                            | Русский язык, ч. 1<br>Стр. 168<br>Упражнение 375                                | Озаглавливают каждую часть словами текста. Называют слова, употреблённые в переносном значении. Пишут подробное изложение.                    |
| Беседа «Как растянуть каникулы».                           | 2 | 28.12<br>28.12    | Больше двигаться   |   | Рассуждают на предложенную тему.  |
| Сочинение по личным впечатлениям «Зимние каникулы»         | 2 | 12. 01<br>12. 01  | Весёлая пора<br>Зимние развлечения<br>Лыжные походы  |   | Самостоятельно строят связное высказывание, связанное с жизненным опытом.   |
| Изложение текста от 3-го лица «Последний лист орешника»    | 2 | 19. 01<br>19. 01  | Пожухла осыпь<br>Березняки, лиственница<br>Продрогший сумрак<br>Листок орешника  | Русский язык, ч.2<br>Стр. 22<br>Упражнение 420                                  | Определяют стиль текста и озаглавливают. Делят текст на части и озаглавливают. Пишут изложение от 3-го лица.                                  |
| Сочинение по картине «Зима», «На горке»                    | 2 | 26. 01<br>26. 01  | Зимний день<br>Катаются с горки<br>Катаются на лыжах<br>Катаются на коньках  | Сюжетная картина  | Самостоятельно строят связное высказывание, описывая картину.   |
| Сочинение по картине И. А. Грабаря «Февральская лазурь»    | 2 | 02. 02.<br>02. 02 | Февральский день<br>На переднем плане картины. Прошлогодня листва. Виднеется на горизонте. Ослепительно блестит, искрится. | Русский язык, ч. 1<br>Стр. 165<br>Упражнение 368 (репродукция в конце учебника) | Самостоятельно строят связное высказывание, описывая картину. Обосновывают название картины. Используют в сочинении словарь из упражнения 366 |
| Изложение  | 2 | 09. 02            | Яростно лаяла  | Е. И. Никитина  | Делят текст на части. Составляют  |



|   |                       |                            |  |  |  |
|---|-----------------------|----------------------------|--|--|--|
| повествовательного текста «Плохо» (В. Осеева)   |                       | 09. 02                     | Взъерошенный котёнок<br>Жалобно мяукал<br>Отогнала собаку  | Русская речь (5 – 7)<br>Стр. 49  | простой план.<br>Пишут сжатое изложение  |
| Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»  | 2                     | 16. 02<br>16. 02           | Богатый, обильный,<br>Обилие цветов<br>Свежая сирень<br>Восхищение художника   | Русский язык, ч.2<br>Стр. 43   | Рассматривают картину.<br>Обращают внимание на краски.<br>Самостоятельно строят связное высказывание.                          |
| Итого   | 53 (3 к.р.) + 22 р.р. |                            |  |  |  |
| <b>3 триместр</b>   |                       |                            |  |  |  |
| Род имён существительных  | 1                     | 27. 02                     | Рельс<br>Рояль<br>Впечатление<br>Молодёжь  | Стр.56 - 58<br>Определяют род сущ., дополняют таблицу примерами.<br>Составляют словосочетания, в которых отчётливо выявляется род сущ. |  |
| Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа или только единственного числа | 2                     | 28. 02<br>28. 02           | Ворота, очки<br>Чернила, ножницы<br>Каучук, цемент, щавель<br>Свёкла, силос, хлопок<br>Простор, ширь, даль                     | Стр.58 - 62  | Распознают такие существительные, выделяют в текстах. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя по группам |
| Три склонения имён существительных  | 1                     | 01. 03                     | Склоняются<br>Изменяются по падежам<br>Начальная форма сущест.   | Стр.62 - 63  | Определяют тип склонения имён существительных. Составляют таблицу. Склоняют существит.   |
| Падеж имён существительных  | 2                     | 01. 03<br>06. 03           | Учиться в техникуме<br>Учиться на курсах<br>Жить на Урале<br>Жить в Сибири<br>Выехать с Урала из Москвы<br>Возвратиться с дачи | Стр.63 - 66  | Определяют падеж, выделяют окончания. Составляют и записывают словосочетания, обозначая падеж существительн.                   |
| Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.                      | 3                     | 07. 03<br>07. 03<br>13. 03 | Присутствовать на лекции<br>Отдыхать в санатории<br>Находиться в здании<br>Планетарий, гербарий<br>Артиллерия. армия           | Стр. 67 - 72   | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в ед ч. и применяют его при выполнении упражнений.   |

|  |   |                               |  |                          |  |
|--|---|-------------------------------|--|--------------------------|--|
| Множественное число имён существительных.                          | 2 | 14. 03<br>14.03               | Инженеры. Офицеры<br>Адреса, директора<br>Много чулок, яблок,<br>помидоров, мандаринов                 | Стр. 73 - 76             | Склоняют существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Анализируют текст.                             |
| Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 | 15. 03                        | Заросло камышом<br>Лютый стужей<br>Назвал невежей  | Стр. 76 - 77             | Усваивают правило написания и применяют его при выполнении упражнений. Пишут диктант.  |
| Морфологический разбор имени существительного                      | 1 | 15. 03                        | Морфологические признаки, начальная форма, синтаксическая роль существительного                        | Стр. 79 - 80             | Усваивают порядок разбора. Выполняют устный и письменный разбор. Пишут диктант.  |
| Повторение.  | 1 | 20.03.                        | Расставить запятые<br>Обозначить морфемы<br>Падежные окончания   | Стр. 78 - 79             | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Работают с текстом.   |
| <b>Контрольная работа:</b> имя существительное                     | 2 | <b>21. 03</b><br><b>21.03</b> |  | Тексты контрольных работ | Выполняют самостоятельно контрольную работу.   |
| Имя прилагательное как часть речи.                                 | 2 | 22.03<br>22.03                | Обозначает признак предмета, согласуются существительными<br>Благодарный товарищу<br>Искусный в работе | Стр. 81 - 86             | Определяют морфологические признаки прилагательного. Анализируют словосочетания, составляют предложения. Готовят устный рассказ. |
| Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.         | 2 | 27. 03<br>28. 03              | Определить род, число, падеж<br>Пишется под ударением<br>Имеют окончания<br>Безударное окончание       | Стр. 86 - 89             | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. |
| Прилагательные полные и краткие                                    | 2 | 28. 03<br>29. 03              | Будьте внимательны!<br>Будьте добры!<br>Будьте любезны!  | Стр. 91 - 94             | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы.   |
| Морфологический разбор имени прилагательного.                      | 1 | 29.03                         | Морфологические признаки<br>Краткая или полная форма   | Стр.94 - 95              | Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут диктант.   |
| Имя прилагательное.<br>Повторение                                  | 1 | 03. 04                        | Заботятся о птенчиках<br>С разъярённым хищником  | Стр. 96                  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по   |

|   |   |                               |  |                             |  |
|---|---|-------------------------------|--|-----------------------------|--|
|   |   |                               | Невозмутимо спокойны<br>Верховые лошади<br>Над взъерошенным<br>цыплёнком   |                             | теме раздела. Работают со<br>словарём, обозначают<br>орфограммы.   |
| <b>Контрольная работа:</b> имя<br>прилагательное. | 2 | <b>04. 04</b><br><b>04.04</b> |  | Тексты<br>контрольных работ | Выполняют самостоятельно<br>контрольную работу.  |
| Глагол как часть речи.                            | 1 | 05.04                         | Проталины темнеют<br>Розовеют стволы<br>Изменяются по временам<br>Изменяются по лицам<br>Изменяются по лицам и<br>числам | Стр.97 - 98                 | Определяют морфологические<br>признаки глагола и глаголы-<br>сказуемые в предложениях<br>Указывают как согласуются с<br>подлежащим.                                  |
| Не с глаголами.                                   | 1 | 05. 04                        | Не разорвет, не врёт<br>Ненавидеть, недоумевать<br>Негодовать<br>Нездоровится  | Стр.99 - 101                | Усваивают правило написания не<br>с глаголами. Выполняют<br>упражнения, руководствуясь<br>правилом. Пишут диктант  |
| Неопределённая форма<br>глагола                   | 2 | 17. 04<br>18. 04              | Стерегу – стеречь<br>Испеку – испечь<br>Прилягу - прилечь  | Стр.103 - 105               | Распознают неопределённую<br>форму и личные формы глагола.<br>Выписывают из текста глаголы   |
| Правописание -тся и –ться в<br>глаголах.          | 1 | 18. 04                        | Тренироваться<br>Соревноваться<br>Состязаться<br>Надеется на авось   | Стр.106 - 108               | Усваивают правило написания –<br>тся и ться в глаголах. Выполняют<br>упражнения, руководствуясь<br>усвоенным правилом.   |
| Виды глагола                                      | 2 | 19. 04<br>19. 04              | Совершенный вид<br>Несовершенный вид<br>Колоть – кольнуть<br>Сверкать – сверкнуть<br>Стучать - стукнуть                  | Стр.109 - 112               | Распознают глаголы<br>совершенного и несовершенного<br>вида. Рассматривают рисунки и<br>отвечают на вопросы. Работают<br>со словарями, составляют<br>словосочетания. |
| Буквы е – и в корнях с<br>чередованием            | 1 | 24. 04                        | Расстилать – расстелить<br>Избирать – изберу<br>Блистал – блеснул<br>Замирать – замер<br>Выжигал - выжечь                | Стр. 112 - 113              | Усваивают правило написания<br>букв е – и в корнях с<br>чередованием. Выполняют<br>упражнения, руководствуясь<br>правилом. Пишут диктант.                            |

|   |   |                                   |   |                          |  |
|---|---|-----------------------------------|---|--------------------------|--|
| Время глагола. Прошедшее время.   | 2 | 25. 04<br>25. 04                  | Действие происходит до момента речи,<br>после момента речи, в момент речи   | Стр. 115 - 117           | Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.  |
| Настоящее время. Будущее время.   | 2 | 26. 04<br>26. 04                  | Звонить – звонит<br>Повторить – повторит<br>Руководить - руководит  | Стр.118 - 121            | Определяют форму настоящего и будущего времени. Составляют словосочетания, предложения.  |
| Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 4 | 02.05<br>02.05<br>03.05<br>03. 05 | Борется – борются<br>Сеет – сеют<br>Строит – строят<br>Клеит – клеят<br>Сказать, произнести,<br>проговорить, промолвить | Стр. 121 - 128           | Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Описывают рисунок. Спрягают глаголы. Составляют предложения. Обозначают спряжение. |
| Морфологический разбор глагола  | 1 | 08. 05                            | Морфологические<br>Признаки<br>Синтаксическая роль  | Стр. 128 - 130           | Выполняют устный и письменный разбор глагола. Составляют диалог.   |
| Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа                | 1 | 10. 05                            | Шептать - шепчешь<br>Хохотать - хохочешь<br>Полыхать - полыхаешь  | Стр. 130 - 131           | Выполняют упражнения. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.  |
| Употребление времён   | 1 | 10. 05                            | Возвращался поздно<br>Шуршали листья<br>Рассказ о прошлом<br>Используются глаголы                                       | Стр.132 - 133            | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют рассказ по рисункам.  |
| Повторение:<br>существительное,<br>прилагательное, глагол                           | 3 | 15. 05<br>16.05<br>16.05          | Ласковый ветерок<br>Горьковатый аромат<br>Запасаются нектаром<br>Однородные члены                                       | Стр.135 - 137            | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицу. Составляют предложения.                                      |
| <b>Контрольная работа за год</b>  | 2 | <b>17.05</b><br><b>17.05</b>      |   | Тексты контрольных работ | Выполняют самостоятельно контрольную работу.   |
| <b>Повторение и систематизация изученного материала.</b>                            | 3 | 22.05<br>23.05<br>23.05           | Фонетика<br>Лексика<br>Морфемика  | Стр. 138 - 142           | Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы   |

|   |   |                  |  |   |   |
|---|---|------------------|--|---|---|
| Разделы науки о языке   |   |                  | Морфология<br>Синтаксис  |   | предложений. Обозначают орфограммы.   |
| Работа над ошибками   | 2 | 24.05<br>24. 05  | Выбирать маршрут<br>Расположиться в палатке<br>Собирать коллекцию<br>Позаботиться о снаряжении | Стр. 143 - 144  | Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.    |
| <b>Развитие связной письменной речи</b>                         |   |                  |  |   |   |
| Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка»           | 2 | 02. 03<br>02. 03 | Художник изобразил<br>На переднем плане<br>На заднем плане                                     | Картина художника   | Самостоятельно строят связное высказывание, описывая картину. Обосновывают название картины.  |
| Сжатое изложение «Перо и чернильница»                           | 2 | 16. 03<br>16. 03 | Чернильница<br>Ручка с пёрышком<br>Сказка не зацепляется<br>Утешает, запомнил притчу.          | Стр. 60<br>Упражнение 513                                   | Выделяют основные части текста. Находят слова, выражающие главную мысль каждой части. Пишут изложение сжато.                          |
| Изложение текста от 3-го лица «Чем пахнут берёзки?»             | 2 | 23. 03<br>23. 03 | Бродил по приморскому парку, заморские кущи, нельзя оторвать глаз, зазубренные листья          | Стр. 72<br>Упражнение 547                                   | Выясняют значение непонятных слов. Определяют основную мысль текста. Делят текст на части и озаглавливают их.                         |
| Описание животного. Изложение «Ю-ю» (по Куприну)                | 2 | 30. 03<br>30. 03 | Пушистый комок<br>Дремал на подоконнике<br>Предмет зависти                                     | Стр.90<br>Упражнение 585                                    | Выясняют значение непонятных слов. Определяют основную мысль текста, озаглавливают его.   |
| Сочинение «Наши друзья – животные». Описание животного.         | 2 | 06. 04<br>06. 04 | Наблюдать за животным<br>Внешний вид<br>Повадки животного                                      | Стр. 90 - 91<br>Упражнение 587                              | Обдумывают замысел сочинения. Определяют основную мысль Подбирают заголовок   |
| Сочинение по картине А. И. Комарова «Наводнение»                | 2 | 20. 04<br>20. 04 | Наводнение<br>Оказался на дереве<br>Спасался от наводнения                                     | Стр. 94<br>Упражнение 598<br>(репродукция в конце учебника) | Описывают главного героя картины – зайца. Рассказывают, как случилось, что заяц оказался на дереве. Продумывают композицию сочинения. |
| Сочинение по серии рисунков художника Х. Бидструпа «Как однажды | 2 | 27. 04<br>27. 04 | Принёс лестницу<br>Стал прибивать<br>Ударил молотком   | Стр. 101 – 102<br>Упражнение 619                            | Учащиеся представляют историю, изображённую на рисунках. Обдумывают замысел   |

|   |                                  |                  |  |   |   |
|---|----------------------------------|------------------|--|---|---|
| появился портрет...»  |                                  |                  | Посыпались искры из глаз   |   | сочинения, композицию.  |
| Сочинение по рисункам<br>«Как Артём прибывал<br>скворечник» | 2                                | 04. 05<br>04. 05 | Сделал скворечник<br>Залез на лестницу<br>Не обратил внимания  | Стр. 124<br>Упражнение 674  | Продумывают задачу сочинения:<br>рассмешить аудиторию или<br>показать, что всё надо делать<br>внимательно.  |
| Сжатое изложение<br>«Шоколадный торт»                       | 2                                | 11. 05<br>11. 05 | День рождения<br>Пригласил гостей<br>Настольная игра<br>Набор фломастеров<br>Стали прощаться   | Стр. 129 – 130<br>Упражнение 688                                    | Определяют основную мысль.<br>Исключают из текста<br>подробности, повторы.<br>Излагают сжато содержание<br>текста от 3-го л не более ста слов.  |
| Сочинение по рисунку «Не<br>взяли на рыбалку»               | 2                                | 18. 05<br>18. 05 | Надели рюкзаки<br>Собрали продукты<br>Мальчик огорчён<br>Пошли на рыбалку<br>Взяли удочки<br>Действующие лица<br>Старается успокоить | Стр. 136<br>Упражнение 701<br>(цветная вклейка в<br>конце учебника) | Составляют устный и<br>письменный рассказ на основе<br>изображённого от 1-го лица или<br>от своего имени или эпизод из<br>своего детства. Описывают<br>действующих лиц.<br>Самостоятельно строят связное<br>высказывание, описывая рисунок. |
| Итоговый урок. Урок<br>рефлексии.                           | 2                                | 25.05<br>25.05   |  |   | Анализируют свои результаты<br>обучения, свою оценку по<br>предмету.  |
| Итого   | 55 (3 к.р.) + 22 р.р.            |                  |  |   |   |
| Всего за год  | 158 (10 к.р.) + 64 р.р. = 222 ч. |                  |  |   |   |

## Контрольные работы по русскому языку в 5 классе.

### Контрольная работа №1 Повторение изученного (за начальную школу).

1. Распредели слова по частям речи.  
*Указка, зимняя, просит, они, юноша, с нами, синее, синееет.*
2. Укажи склонение имён существительных.  
*Яблоко, яблоня, язык, ухо, вещь, юноша, ремень.*
3. Дописать окончания имён прилагательных.  
*Зелён\_ яблоко, высок\_ яблоня, остр\_ укол, чист\_ пляж, нов\_ день, тёмн\_ ночь, чист\_ ухо.*
4. Определить время глагола.  
*Уж тает снег. Бегут ручьи. В окно повеяло весною. Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою.*
5. Вставь пропущенные согласные, записав проверочное слово.  
*Гла\_ки - \_\_\_\_\_, рука\_ \_\_\_\_\_, но\_ки - \_\_\_\_\_, выши\_ка - \_\_\_\_\_*
6. Вставь пропущенные гласные в корне слова, подбери проверочное слово.  
*Ст\_лбы - \_\_\_\_\_, з\_нты - \_\_\_\_\_, зап\_х - \_\_\_\_\_, осм\_треть - \_\_\_\_\_*
7. Встарь пропущенные буквы.  
*Ч\_жой, ш\_рина свеж\_й, щ\_пальца.*
8. Вставь пропущенный разделительны Ъ или Ь знак.  
*ш\_ют, об\_единяет, с\_ёмная квартира, руж\_ё, с\_ездит.*
9. Составь из деформированных предложений связные предложения.  
*Листья, (красный) и (жёлтый), с деревьев, падают.  
Слетелись, (мокрый весёлый), на крыши, воробьи.*

### Контрольная работа №2. Простое предложение. Словосочетание, члены предложения.

1. Списать. Расставить знаки препинания. Подчеркнуть сказуемое. Укажи, чем выражено сказуемое.  
*Поздняя осень. Лес опустел. Воздух свеж. Осень овощной рай.*
2. Спиши. Подчеркни подлежащее. Укажи, чем оно выражено.  
*Вчера ты рано проснулась.*
3. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.  
*Распрощался на стоянке с пассажирами вагон.*
4. Составь распространённое предложение. Подчеркни члены предложения. Укажи, чем они выражены.

### Контрольная работа №3. Фонетика.

1. Из чего состоят гласные звуки?
2. Из чего состоят согласные звуки?
3. Подчеркни твёрдые согласные в словах: *дедушка, ёжик*.
4. Подчеркни мягкие согласные в словах: *линейка, яблонька*.
5. Подчеркни глухие согласные в слове: *колхозница*.
6. Подчеркни звонкие согласные в слове алфавит.
7. Вставь, где нужно Ъ: *встреч\_ный, мощ\_ный, гвоз\_ди, кон\_ки*.  
*мал\_чонка, нож\_, рож\_*.
8. Поставь ударение в словах: *на доску, портфель, сантиметр, свекла*.
9. Подчеркни слова. В которых буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука:  
*деревня, съёмка, вьюга, ёлка, вёл, боец*.
10. Подчеркни слова. В которых «б» произносится как(п):  
*дуб, дубы, дубовый, дубняк*.
11. Какие буквы не обозначают звуков?
12. Какими буквами обозначается мягкость согласных звуков?
13. В каких словах нет мягких согласных? Подчеркни эти слова.  
*Село, пение, мышь, маяк*.
14. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков. Придумай и запиши ещё 2-3 таких слова.  
*Случай, ярость, дробь, фляга, резьба, съел, праздник*.
15. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв. Придумай и запиши ещё 2-3 таких слова.  
*Плюшка, яркий, мячик, пояс, сюжет, ела, ель*.
16. Запиши слова в алфавитном порядке.  
*Щукин, Степанов, Семёнова, Шаров, Лебедева*.

### Контрольная работа №4. Лексика.

1. Найди в словаре слово: *кроссворд (айсберг, пурга)*  
Какое это слово: однозначное или многозначное? Составь с ним предложение.
2. Найди в словаре слово: а) *число*. Какое это слово: однозначное или многозначное? Составь предложения со словосочетаниями:  
- *двадцать первое число*  
- *простое число*  
- *единственное число*  
б) Найди в словаре слово: а) *кабинет*. Какое это слово: однозначное или многозначное? Составь предложения со словосочетаниями:



- кабинет директора школы
  - кабинет русского языка
3. Подчеркни слова с переносным значением. Составь с ними предложения.
- а) Чёрное море – море игрушек  
Щёки горят – свеча горит  
Птица летит - листья летят
- б) Холодный взгляд – холодная вода  
Щёки горят – костёр горит
4. Подбери синонимы к словам:
- мчатся -  
бросать -  
тревожный -  
швырять –
5. Подбери антонимы к словам:
- а) Камень (какой?)..., а вата .....
- Лимон..., а яблоко ....
- ....короткие, а ...длинные.
- Море широкое, а река ....
- Б) Перец (какой?)..., а сахар...
- Уголь ..., а мука...
- Зимой дни (какие?)..., а ночи...
- Камень ..., а вата ...

## **Контрольная работа №5: Морфемика, Орфография. Обязательная часть.**

1. Распределите слова на два столбика:
- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| формы слова | однокоренные слова |
|-------------|--------------------|
- Сад, садовый, сады, садик.  
Летит, прилетит, летят, улетит.  
Старый, старое, старик, старостью  
Ель, ёлка, ёлочные, ёлочная.
2. Составьте предложение. Изменяйте, где необходимо, окончания.
- Над, озеро, парить, степной, орлы.  
На, урок, ребята, решать, задача.
3. Обозначьте окончания.
- Далеко, зимний, зайцу, стол, лень.
4. Укажите основу.
- Дерево, высоко, олень, ящик, река.

5. Выпишите группы однокоренных слов.

*вода, водить, водичка, водный, перевод.*

6. Образуйте новые слова при помощи приставок от слова строить. (4-5 слов)

7. Вставьте пропущенные буквы в слова:

*Ра...бег, во...клицать, ...дать, ...бежать, и...возчик, ...доровье.*

8. Распределите слова в два столбика:

- раст-, -рос-

-лаг-, лож-

*Изл...жение, произр...тать, возл...гать, выр...с, выр...сти, пол...жить*

9. Вставьте пропущенные буквы:

*Крыж..вник, ч..рный, акац..я, ц..ркуль, пч..лка, ш..рох, ц..ганка, ж..лудь.*

### Дополнительная часть

10. Образуйте от данных слов новые при помощи суффикса:

жёлтый -

шёлк -

дом -

11. Измените слово так, чтобы в корне произошло чередование звуков:

*ухо -*

*дорога –*

### Контрольная работа № 6: имя существительное.

#### Обязательная часть.

1. Укажите грамматическую основу в предложениях и поставьте недостающие знаки препинания.

а) *Цена человеку дело его.*

б) *М.В.Ломоносов великий учёный.*

2. Что обозначает имя существительное?

3. Приведите примеры имён существительных:

одушевлённых

неодушевлённых

а)

а)

б)

б)

в)

в)

4. Распределите существительные в две группы:

собственные

нарицательные

*дом, Марс, ветер, «Муму»*

5. Укажите род имён существительных:

*метро, кофе, пианино, перо*

6. Распределите существительные на две группы:  
употребляемые только в ед.ч.                          употребляемые только во мн.ч.  
*Тиски, очки, листва, молоко, сани, домино, молодёжь, грабли.*

7. Определите окончания имён существительных. Укажите падеж и склонение.

*на ветк\_ сирен\_*  
*по тропинк\_ к речк\_*

8. Поставьте существительные в П.п. с предлогом.

|                  |      |
|------------------|------|
| И.п.             | П.п. |
| <i>Лекция</i>    |      |
| <i>решение</i>   |      |
| <i>санаторий</i> |      |

### **Дополнительная часть.**

9. Сделайте морфологический разбор слова *(на) строительстве*

10. Составьте и запишите предложение из данных слов, изменяя, где нужно окончания.

*Много, яблоко, лежать, в, корзина.*

### **Контрольная работа № 7 : Имя прилагательное Обязательная часть.**

1. Вставьте в текст подходящие по смыслу имена прилагательные.

*На ветку дерева села \_\_\_\_\_ птичка.*  
*В клювике она держала \_\_\_\_\_ соломинку.*  
*Рядом находилось \_\_\_\_\_ гнездо.*

2. Что обозначает прилагательное?

3. Как изменяются имена прилагательные?

4. Допишите окончания имён прилагательных. Укажите их род, число и падеж.

*в зимн\_ лагере*  
*под тяжёл\_ тучами*  
*в далёк\_ страну*

5. Поставьте имена прилагательные в Т.п.

*Чужой-*  
*колючий –*

6. Подчеркните грамматическую основу в предложении:

а) На клумбе цветов очень красив.

б) Наша страна велика и прекрасна.

7. Образуйте от полных прилагательных краткие:

*великий-*

*могучий-*

*весёлый -*

*пригожий –*

### **Дополнительная часть.**

8. Сделайте морфологический разбор прилагательного:

*( после ) дождливого (дня)*

9. Подчеркните сказуемые в предложении.

Высока и прекрасна мечта наших друзей.

10. Обведите кружком правильный ответ. По падежам изменяются:

а) полные прилагательные

б) краткие прилагательные

11.

### **Контрольная работа за год. Итоговая за 5 класс.**

1. Разобрать словосочетание:

приятный человек, варить суп, крепко спит.

2. Разобрать слова по составу:

подорожник, привязать, синеватый.

3. Сделать синтаксический разбор предложений.

а) В саду растут чудесные птоны.

б) Снег растаял, зазеленела трава.

4. Списать, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы.

а) Кто умеет весели( ться/ тся), тот горя (не) бои(ться/ тся)

б) Кто любит труди(ться/тся), тому без дела (не) сиди(ться/тся)

в) (не) понравились, (не)навидеть, (не) были, (не) здоровилось.

5. Определить спряжение глаголов, вставить буквы е или и.

Люб\_шь, пиш\_шь, обид\_шь, стел\_м, пил\_м, посе\_м, напомина\_шь,

дыш\_м, верт\_шь, жале\_шь, заплач\_шь, держ\_м, серд\_шься.

6. Списать, вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы.

Прил\_гать, обл\_жить, бе(з/с/)вкусный, ра(с/з)стелить, з\_катиться,

пр\_возить, р\_стение, выр\_сли, р\_сток, док\_зательство, ж\_лтый, ш\_в,  
ш\_рох, ш\_пот, ц\_ган, ц\_ркуль, (с/з)делать.

Миротлюбив\_м характером, ехать по площад\_у, у чуж\_го дома, со знаком\_м  
врач\_м, лежать в больниц\_у, разговаривать с товарищ\_м.

7. Списать, расставить знаки препинания при прямой речи.

- а) Как твоё имя спросил мальчик.
- б) Вася ответил я.
- в) Отчего ты перестал к нам приходить спросил Валек.
- г) Вася сказал Пойдём Маруся.

8. Записать диалог, расставить знаки препинания.

В квартире Голиковых зазвонил телефон Алло! Здравствуйте Позовите мне  
Мишку Что стряслось Хочу знать: задачка сошлась с ответом А кто  
говорит Санька.

9. Составьте простые предложения по схемам.

- а) \_\_\_\_\_ .
- б) \_\_\_\_\_ ?
- в) О, ?
- г) , О,

10. Составьте сложные предложения по схемам.

а)  , потому что .

б) Если , то .