

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа-интернат №13,
реализующая адаптированные основные образовательные программы"
ул. Республиканская, 1, Екатеринбург, 620042
тел/факс 330-87-00, internat126@mail.ru

Согласовано Утверждаю
Зам. директора по УВР
М.С. Созонтова Т.С. Созонтова
«24» августа 2017 г.



Директор
Г.В. Щербакова
2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: **Родной (русский) язык**

Класс: 5

Учитель: **Плюснина Елена Геннадьевна.**

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1

От «24» августа

Руководитель МО

Валентина Зинаидовна

г. Екатеринбург

2017-2018 уч.год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

•

Цели изучения учебного предмета «Русский (родной) язык»

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

Образовательные:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Коррекционные:

Коррекция и развитие произвольного внимания через организацию самостоятельных и практических работ.

Коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, сравнения, классификации и обобщения) при разделении слов по родам, числам и грамматическим категориям.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления в процессе составления и выполнения речевых упражнений.

Коррекция и развитие слухового восприятия на знакомом речевом материале по темам предмета.

Расширение речевого запаса (проведение специальной работы по развитию речи), способствование коррекции самостоятельно приобретённого речевого запаса (уточнение их лексического и грамматического значения, активизация лексики в самостоятельных высказываниях).

Воспитательные задачи:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к

русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

Общая характеристика учебного предмета «Русский(родной) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные

стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В программе русского языка специально выделены часы на развитие связной речи – 1 часу в 2 недели.

По учебному плану	Часы
Количество часов в неделю	0,5
Количество обучающе-развивающих часов	4
Количество часов по РСПР	2
Общее количество уроков	6

Содержание учебного предмета

№	Структура курса	Колич. часов
1.	Раздел 1. Язык и культура Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.	1ч
2.	Раздел 2. Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	3ч
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.	2ч
	Количество обучающе-развивающих часов	6ч

Весь учебный процесс направлять на максимальную активизацию познавательной деятельности учащихся.

Для этого используются следующие методы и приёмы: объяснение, беседа, создание проблемных ситуаций, творческие задания (для более сильных учащихся), познавательные игры, диктанты, викторины, самостоятельные работы. Кроме того, дозируется домашнее задание в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся, создаются ситуации успеха с постепенным повышением уровня сложности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по русскому языку (личностные, метапредметные, предметные)

Планируемые результаты изучения учебного предмета. 5 класс

Личностные результаты

В области личностных универсальных учебных действий ученик научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- понимать ценность культур разных народов, составляющих многонациональное Российское государство;

- осознавать значение русского языка как государственного языка;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- объяснять положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи, исследовательской и творческой деятельности;
- уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, народу, его языку и культуре, традициям;
- быть толерантным при межкультурном общении.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий ученик научится:

- свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и
- ориентироваться в структуре учебника;
- читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;
- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- свободно ориентироваться в словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, объяснять значение прочитанного, извлекать необходимую информацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;

- выполнять универсальные логические действия (анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, лексические единицы по тематическому принципу, частям речи, сравнивать способы чтения букв, анализировать структуру предложения в чувашском и русском
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- самостоятельно делать выводы на основе аргументов;
- перерабатывать информацию;
- строить сообщение исследовательского характера в устной форме;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- рационально организовывать свой труд в классе и дома.

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;
- владеть разными видами чтения;
- воспринимать на слух тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные тексты;
- находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач;
- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять своим поведением, оценивать свои действия;
- работать в паре, группе;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- выслушивать мнение членов команды, работая над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе информации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Ученик получит возможность научиться:

- полно и точно выразить свои мысли в устной и письменной форме;
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);
- оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- сопоставлять различные точки зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами;
- отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

В области регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ для решения учебных и познавательных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать их в случае необходимости;
- соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- использовать орфографические словари.
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2014
2. А. Г. Зикеев. Практическая грамматика на уроках русского языка. Часть 2, 3. М.: «Владос», 2003.
4. И.Я. Мурзина, Т.М. Наумова. Мир родного Урала: Учебное пособие.- Екатеринбург: ООО Форум – книга, 2008.
3. З.А. Потиха. Как сделаны слова в русском языке. Справочник служебных морфем. – Просвещение, 1974.
4. Словник (игровой практикум) Русская азбука-зарядка.- Санкт –Петербург, 2007.
5. С. Н. Цейтман. Речевые ошибки и их предупреждение. М.: «Просвещение» 1982

Для обучающихся:

- 1 Учебник. Русский язык для 5 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2. Москва «Просвещение» 2013. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова.
2. З.А. Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка. –Москва, Просвещение, 1987
3. В.П. Фелицына, Ю. Е Прохоров. Русские пословицы, поговорки и вырванные выражения.- Москва, Русский язык, 1979
4. Н.Ю. Дмитриева. Народная мудрость. Афоризмы, поговорки, пословицы. – М.: ОЛМА Медиа -групп, 2010.
5. Энциклопедический словарь юного филолога. Языкознание./ сост. М.В. Панов –М., Педагогика, 1984.
6. Т. Л. Фёдорова, О. А. Щеглова. Орфоэпический словарь русского языка. Издательство «Ладком» 2008
7. Е. Куренкова. Новейший орфографический словарь русского языка. Издательство «Дом 21век». 2006

Материально техническое обеспечение:

Компьютер, ксерокс, проигрыватель

Фонохрестоматия.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Демонстрационно-раздаточный материал

Календарно-тематическое планирование

Предмет: **русский язык**

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М: «Просвещение». 2014.

Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа (словарь)	Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающихся
3 триместр Раздел 1. Язык и культура Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.	1	28.02.	Общаются между собой Обмениваются информацией, мыслями	Русский язык 5 класс. Часть 1. стр. 4 - 7	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Читают, анализируют и озаглавливают текст. Отвечают на вопросы, Списывают текст.
Раздел 2. Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	3	16.03 30.03 20.04	Ознакомительное чтение Изучающее чтение Средство межнационального общения	Стр.7 - 10	Овладевают приёмами работы с книгой. Пересказывают содержание текста. Работают в группе, сочиняют по заданию
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.	2	04.05 18.05	Разговорный стиль Речевой этикет Речевая деятельность Вежливые слова	Стр.10 - 13	Анализируют тексты упражнений с точки зрения. Выявляют о речевой деятельности, анализируют особенности разговорной речи; ищут в учебниках примеры художествен. текстов.

Количество обучающе-развивающих часов	6ч
---------------------------------------	----

