


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа – интернат № 13,  
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  
ул. Республиканская, д. 1, г. Екатеринбург, 620042  
тел./факс (343) 330-87-00, internat126@mail.ru

---

Согласовано:

зам. директора по УВР  
 Дёмина О.В.  
« 29 » августа 2017 г.



Утверждено:

Директор  
 Щербакова Т.В.  
« 30 » августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: технология 5Б, 5В, 5Д классы

Учитель: Борноволокova Елена Анатольевна

Рассмотрено на заседании  
МО:

Протокол № 1

От «24» августа 2017 г.

Руководитель МО



г. Екатеринбург  
2017-2018

## **Пояснительная записка**

### ***1. Основание для составления рабочей программы***

Рабочая программа по предмету «Технология» в 5 классе (2 отделения) составлена с основными требованиями Закона «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей, на основе УМК «Школа России», авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой (М.: Просвещение, 2014г.).

Программа направлена на усвоение обучающимися базового общеобразовательного уровня и имеет коррекционную направленность.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы:

- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- входит в учебно-методическое обеспечение системы «Школа России»;
- возможна для реализации в условиях имеющейся материально-технической базы швейной мастерской школы.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование: в рабочей программе уменьшено количество объектов труда, увеличено время на выполнение каждого вида работ. Это связано с необходимостью проведения на уроке коррекционной работы (в том числе – слухоречевой).

### ***2. Цели и задачи курса***

**Цель курса** – формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и навыков, опыта практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способов планирования и организации

трудовой деятельности, объектов оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной и повседневной деятельности.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

### *ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ*

- развивать познавательные мотивы, интересы и любознательность на основе связи предмета технологии с жизненным опытом и системой ценностей учащихся;
- формировать умение самостоятельно находить необходимую информацию в различных источниках;
- овладение элементарными приемами ручной работы с различными материалами в процессе технического моделирования, художественной обработки различных материалов;
- создать условия для формирования конструкторско-технических знаний и умений на основе обучения работы с технологической картой, строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения способов и приемов работы с различными материалами;
- развивать речь учащихся в процессе работы с терминологией, с планом и при построении связного высказывания в виде отчета о деятельности.

### *КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ*

- корректировать и развивать мыслительные процессы (анализа, синтеза, сравнения) в процессе изучения образца и сравнении объектов;
- формировать словесно – логическое мышление в процессе составления заявки и отчета о проделанной работе;
- развивать мелкую моторику при работе с различными материалами;
- развивать глазомер в процессе изготовления изделий;
- развивать творческое воображение при оформлении выполненных работ;
- корректировать и развивать слуховое восприятие через восприятие материала по теме предмета;
- создавать условия для развития словарного запаса;

- формировать умение планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения;
- формировать умение оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.

### *ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ*

- воспитывать аккуратность в выполнении работы;
- воспитывать чувство ответственности за свою часть работы в совместной творческой или проектной деятельности;
- воспитывать бережное отношение и рационального использования материала;
- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности;
- воспитывать самостоятельность и инициативность при изготовлении изделий.

### ***3. Общая характеристика учебного предмета.***

Основное содержание предмета «Технология» представлено по следующим разделам:

1. «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»,
2. «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»,
3. «Конструирование и моделирование»,
4. «Практика работы на компьютере».

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность, используемая на уроках технологии, является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Так, например, на уроках «Технологии» широко используются математические знания: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими телами и фигурами. Актуализируются и знания, полученные на уроках «Окружающего мира». Это касается не только работы с природными материалами, но и предусматривает знакомство с производствами, а так же рассматривает деятельность человека – как создателя материальных ценностей и творца окружающего мира.

#### ***4. Место учебного предмета в учебном плане.***

Настоящая программа составлена на учебный год в количестве 34 часов (1 ч в неделю), в связи с дополнительными каникулами, и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

#### ***5. Особенности контингента обучающихся***

Для характеристики обучающихся используются следующие критерии: индивидуальные особенности, понимание объяснений учителя, усвоение технико-технологических знаний, усвоение приемов труда, умение планировать работу, темп работы, необходимый индивидуальный подход.

##### **Учащиеся 5б класса.**

1 группа: Перфильева Анастасия, Свинкова Арина, Татауров Артем, Муштаев Иван. Данные учащиеся понимают объяснения учителя, могут ответить на вопросы на понимание нового материала. Приемы труда усваивают.

Планирование работы осуществляют с небольшой помощью учителя. Темп работы высокий.

2 группа: Кузнецов Матвей, Лавренков Владимир, Шаромов Илья. Данные учащиеся понимают объяснения учителя, могут ответить на вопросы на понимание нового материала. Приемы труда усваивают. Темп работы средний.

##### **Учащиеся 5в класса.**

1 группа: Истомин Кирилл, Прибыткова Владлена, Дряхлов Никита, Яковлева Кристина. Данные учащиеся понимают объяснения учителя, могут ответить на вопросы на понимание нового материала. Приемы труда усваивают.

Планирование работы осуществляют с небольшой помощью учителя. Темп работы высокий.

2 группа: Дрягилев Сергей, Шабардин Алексей, Елькин Александр. Данные учащиеся понимают объяснения учителя не с первого предъявления, не всегда могут ответить на вопросы на понимание нового материала. Приемы труда усваивают. Планирование работы осуществляют с небольшой помощью

учителя. Темп работы высокий – у Дрягилева Сергея, средний - у Шабардина Алексея, Елькина Александра.

#### **Учащиеся 5д класса.**

Транквилинский Никита, Чернядьев Савва понимают объяснения учителя не с первого предъявления, не всегда могут ответить на вопросы на понимание нового материала. Приемы труда усваивают. Планирование работы осуществляют с помощью учителя. Темп работы средний.

Крылов Даниил затрудняется в понимании объяснения учителя, не может ответить на вопросы. Приемы труда усваивает в замедленном темпе, темп работы медленный.

### ***6. Условия эффективности выполнения программы***

Методическая основа курса — организация продуктивной творческой деятельности учащихся. Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации и т. п. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы выполнения работ.

Виды учебной деятельности учащихся:

— простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

— моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

— решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

— простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов,

материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии).

Методы и технологии, используемые в работе.

**Методы обучения:**

Словесные. Для изучения материала используется рассказ, беседа, лекция, работа с книгой, беседы о народных мастерах.

Наглядные. Показ образцов, выполненных с помощью различных технологий. Использование наглядных пособий. Просмотр книг, альбомов, различных журналов, фотоальбомов, моделей, изготовленных детьми.

Практические. Демонстрация технологических приемов выполнения работ (выполнение рисунков, зарисовок эскизов, составление схем, сборка поделок).

**Педагогические технологии.** На уроках используются элементы следующих педагогических технологий:

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности.

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Проблемное обучение - развитие познавательной активности, творческой самостоятельности. Последовательное, целенаправленное выдвижение познавательных задач, в процессе разрешения которых происходит активное усвоение знаний.

Применение элементов различных современных образовательных технологий ведёт к повышению качества обучения учащихся, всестороннему



гармоничному развитию личности, развитию условий для формирования у детей высокой познавательной активности.

В курсе предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения:

- работа в группах и парах;
- коллективное решение проблемных вопросов;
- индивидуальные задания.

### ***7.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технологии».***

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

### ***8. Содержание учебного предмета «Технология» 5 класс.***

#### ***1. «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания».***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы.

Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные индивидуальные проекты.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим и взрослым.

## *2.«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе.

Экономное расходование материалов.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё. Использование измерений и построений для решения практических задач.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### *3.«Конструирование и моделирование».*

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы).

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки.

Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы).

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки.

Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско - технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

#### *4. «Практика работы на компьютере».*

Информация, ее отбор и систематизация. Способы получения, хранения и переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации по ключевым словам, каталогам.. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/ DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсов компьютера. Освоение программы Word, PowerPoint.

#### 5 КЛАСС (32 часа)

(допускается изменение порядка изучения блоков «Студии»)

##### *Вводное занятие (1 час)*

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Природные и искусственные материалы; изделия, выполненные из этих материалов, их назначение.

##### *Информационный центр (2 часа)*

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание

небольшого текста по интересной детям тематике. Использование рисунков из ресурсов компьютера. Освоение программы PowerPoint.

#### *Студия «Реклама» (3 часа)*

Реклама и маркетинг. Создание небольшого текста рекламы товара. Виды упаковок, назначение упаковок. Конструкции упаковок-коробок. Изготовление упаковки из развертки с расчетом необходимых размеров. Расчет размеров упаковок и их разверток. Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Варианты замков коробок. Изготовление коробочки для сюрпризов из разверток разных форм с расчетом необходимых размеров. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку и по заданным условиям.

#### *Студия «Декор интерьера» (3/4 часа)*

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Декорирование тарелки техникой «декупаж». Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств креповой бумаги, используемой при выполнении практических работ. Изготовление цветка. Сборка и соединение деталей: проволочное соединение. Изготовление игрушки из картона с соединением деталей проволочными петлями и кольцами. Полимеры. Использование полимеров в жизни. Подготовка материалов к работе. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

#### *Новогодняя студия. (3 часа)*

История новогодних традиций России и других стран. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Исследование элементарных физических, механических и технологических

свойств пластиковых трубочек. Изготовление игрушки путем навешивания трубочек на нитку.

#### *Студия «Мода» (11 часов)*

Элементарные общие правила создания предметов одежды. История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов тканей для коллекции. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств синтетических тканей. Изготовление коллекции тканей. Виды одежды. Изготовление вариантов одежды для картонной куклы. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды аксессуаров.

#### *Студия «Подарки» (4 часа)*

Анализ задания. Организация рабочего места, планирование трудового процесса. Элементарная творческая деятельность. Изготовление изделий с опорой на инструкционную и технологическую карту. Изготовление цветов сложной конструкции.

#### *Студия «Игрушки» (5/4 часов)*

Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера. Происхождение и назначение игрушек. Изготовление мягкой игрушки. Анализ деталей изделия. Последовательность изготовления изделия. Виды соединительных и отделочных швов. Отделка изделия: аппликация.

### ***9. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 5 классе.***

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- положительное отношение и интерес к изучению предмета;

- ориентация на понимание причин личной успешности / не успешности в освоении материала;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать трудность предлагаемого задания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
  - воспринимать предмет технологии как часть общечеловеческой культуры.
- понимать общие правила в создании предметов рукотворного мира: удобство, прочность, эстетическая выразительность.

**Метапредметные результаты** включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности;
- планировать собственную деятельность и действия необходимые для решения задачи на основе предложенного алгоритма способов действия;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- под руководством учителя планировать познавательную деятельность с учётом поставленной цели;
- осуществлять пошаговый контроль своей деятельности с опорой план;
- адекватно воспринимать аргументированную оценку.

Обучающийся получит возможность научиться:



- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

### **Познавательные:**

#### Обучающиеся научатся:

- составлять план выполнения изделия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии;
- использовать обобщенные способы решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, чертежа, рисунка;
- находить нужную информацию в учебнике.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать приемы работы для решения практических задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их анализа;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов справочного материала и интернета.

### **Коммуникативные:**

#### Обучающиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- контролировать действия и высказывания партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнение партнера, аргументировать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов;
- называть и различать материалы и инструменты по их назначению;
- способам обработки различных материалов;
- планировать и организовывать свой труд;
- экономно расходовать материалы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно изготавливать изделия (по техническому рисунку и эскизу);
- контролировать правильность выполнения работы.

**Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- Применение на практике своего жизненного опыта.

### ***10. Критерии оценки по предмету***

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

### ***11. Контрольно-измерительные мероприятия.***

Результаты освоения программы оцениваются:

- качеством практических работ;

- результатами тестирования по итогам изучения темы.

## ***12. Учебно-методическое обеспечение***

Для учителя:

1. Технология: программа: 1- 4 классы/Е.А.Лутцева. – М.: Вентана – Граф, 2013.
2. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева, Технология, рабочие программы предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, Москва, Просвещение 2013 год).

Для учащихся:

1. Лутцева, Е. А., Технология: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:– 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
2. Лутцева, Е. А., Технология: 4 класс: Рабочая тетрадь к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2013г. (Начальная школа XXI века).

## ***13. Материально-техническое обеспечение***

### **Технические средства**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- персональный ноутбук учителя;
- колонки.

### *14. Календарно-тематическое планирование*

№	Тема	Ча сы	Дата		Речевой материал	Планируемые результаты (характеристика деятельности учащихся)			Оборудован ие
			5Б	5В,5Д		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>I триместр</b> Вводное занятие. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1	06.09	07.09	Мастерская, технология, материалы (металл, камень, пластмасса, ткань, древесина).	-познакомиться с правилами поведения в мастерской; -вспомнить значение слова «технология»; -повторить виды природных материалов; -назвать предметы, выполненные из этих материалов, их назначение.	-построение речевых высказываний. Умение слушать и вступать в диалог.	-помогать ученикам в формировании целостного взгляда на мир; - поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Словарь
2.	<b>Мода (10 часов)</b> Материалы для одежды.	1	13.09	14.09	Материалы для одежды: ткань, трикотаж, нетканые материалы (фетр). Ткань и трикотаж сделаны из нитей, а нити - из волокон. Фетр сделан из волокон.	-виды материалов для одежды; -строение материалов, сходство и различие в строении; - понятие о волокнах.	-выполнять пробные поисковые действия; - приобретать новые знания в процессе наблюдений; - формулировать свои мысли.	-помогать ученикам в формировании целостного взгляда на мир;	Образцы материалов, иглы, лупы.
3.	Виды и происхождение волокон.	1	20.09	21.09	Волокна натуральные и химические. Волокна, получаемые от животных. Волокна,	-познакомиться с видами и происхождением волокон.	- приобретать новые знания в процессе наблюдений;	-понимать необходимость бережного отношения к	Коллекция волокон, учебник.

					получаемые из растений. Волокна, получаемые из нефти и газа, из древесины.		- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний.	результатам труда людей; уважать людей различного труда.	
4.	Технология производства швейных материалов.	1	27.09	28.09	Прядение нитей из волокон. Ткачество - получение ткани путем переплетения нитей. Получение трикотажа путем вязания. Получение нетканых полотен.	-познакомиться со способами получения швейных материалов; - освоить приемы прядения, ткачества, вязания. Валяния из волокон шерсти.	-выполнять пробные поисковые действия; - приобретать новые знания в процессе наблюдений, выполнения упражнений;	-помогать ученикам в формировании целостного взгляда на мир; - поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Прялка, макет ткацкого станка, пряжа, спицы, вязаное полотно, волокна шерсти, иглы для валяния. Книги с иллюстрация ми процессов ткачества, прядения, вязания.
5.	История одежды. Виды одежды.	1	04.10	05.10	Одежда разных времен и государств. Русский народный костюм. Виды одежды: нижняя (белье), легкая, верхняя. Виды одежды по назначению: домашняя, школьная форма, спортивная, нарядная и т.д.	-познакомиться с видами одежды и назначением одежды; Научиться подбирать ткани для одежды.	- приобретать новые знания в процессе наблюдений; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать виды одежды.	- поддерживать мотивацию к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Иллюстрации видов одежды. Образцы одежды, образцы тканей.
6.	Процесс изготовления				Технологический процесс. Модельер,	-получат представление о	- приобретать новые знания в	- поддерживать мотивацию	Схема последовател

7.	одежды.	1 1	18.10 25.10	19.10 26.10	конструктор, технолог, швея.	процессе изготовления одежды и профессиях швейного производства	процессе наблюдений; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний.	учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	ности изготовления одежды, словарь.
8.	Моделирование одежды.	1	01.11	02.11	Эскиз модели. Моделирование одежды.	-научатся выполнять эскиз модели; -выполнять выкройку деталей одежды на плоскую фигуру; -приобретут опыт составления последовательности изготовления одежды.	-выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);	-опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;	Плоские фигуры людей. Иллюстрации видов одежды.
9.	Раскрой одежды. Виды соединений деталей.	1	28.10	30.10	Раскроить детали одежды. Сделать выкройку. Ниточное соединение. Стежки, строчки, швы.	-научатся работать с выкройкой, кроить детали одежды; выполнять ниточное соединение деталей разными способами.	- приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Бумага , карандаш, материалы для изготовления деталей одежды. Ножницы, нитки, иглы.
10.	Изготовление одежды. Отделка	1	15.11	16.11	Ниточное соединение. Стежки, строчки, швы.	-научатся выполнять ниточное	- приобретать новые знания в процессе	-опираясь на освоенные изобразительные	материалы для изготовления

11.	деталей одежды. <b>II триместр</b>  Изготовление одежды. Сборка деталей одежды.	1	29.11	30.11		соединение деталей разными способами, декорировать одежду.	выполнения упражнений.	и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;	деталей одежды. Ножницы, нитки, иглы.
12.	Оформление одежды на плоской фигуре.	1	06.12	07.12		-получат представление о композиции; -научатся выполнять технологические операции по сборке одежды.	-выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); - приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	материалы для изготовления деталей одежды. Ножницы, нитки, иглы.
13.	<b>Новогодняя студия (3 часа).</b> Изготовление елочной игрушки. Выбор конструкции.	1	13.12	14.12	Конструкция изделия; способ сборки, последовательность изготовления.	-познакомятся с видами елочных игрушек. -научатся подбирать материалы для их изготовления.	-выполнять пробные поисковые действия; отбирать оптимальное решение проблемы (задачи).	-опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла.	Ножницы.
14.	Изготовление елочной				Навесить трубочки на нитку; закрепить	- получают понятие о конструкции изделия; способах	- приобретать новые знания в процессе	- поддерживать мотивацию к творческой	Ножницы.



	игрушки. Сборка изделия.	1	20.12	21.12	детали; собрать игрушку.	сборки изделия.	выполнения упражнений.	деятельности в сфере техники и технологий.	
15.	Изготовление елочной игрушки. Окончательная отделка изделия.	1	27.12	28.12		-научатся выполнять технологические операции по сборке игрушки.	- приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Ножницы.
16.	<b>Студия «Подарки» (4 часа).</b> Изготовление подарка. Раскрой деталей броши.	1	10.01. 2018	11.01. 2018	Конструкция изделия; способ сборки, последовательность изготовления. Детали цветка: лепесток, листья, тычинки. Вырезание деталей по шаблону.	-получат понятие о конструкции изделия; способах сборки изделия.	-выполнять пробные поисковые действия; отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); - приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	-опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла.	Ножницы, иглы, наперстки.
17.	Изготовление подарка. Изготовление листочков.	1	17.01	18.01	Инструкционная, технологическая карты. Прожилки листочка. Шов «вперед иголку».	-научатся выполнять цветы из фетра и бисера; -работать с бисером и бисерными иглами; -выполнять крепление элементов цветка.	- приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Ножницы, иглы, наперстки.

18.	Изготовление подарка. Изготовление цветов.	1	24.01	25.01	Бисер, игла для бисера.	-научатся выполнять цветы из фетра и бисера; -работать с бисером и бисерными иглами; -выполнять крепление элементов цветка.	- приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Ножницы, иглы, наперстки.
19.	Изготовление подарка. Сборка броши.	1	31.01	01.02	Брошь «Незабудки»	-научатся выполнять цветы из фетра и бисера; -работать с бисером и бисерными иглами; -выполнять крепление элементов цветка; -выполнять сборку.	- приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Ножницы, иглы, наперстки.
20.	<b>Студия «Реклама» (3 часа).</b> Изготовление упаковки для подарка. Выбор конструкции.	1	07.02	08.02	Реклама товаров. Упаковка товаров. Материалы для упаковки. Коробки для подарков из картона.	-получат понятие об упаковке для подарков; о назначении и способах рекламы изделий; -получат понятие о видах упаковки и конструкции изделий; способах сборки изделия.	-научатся выполнять пробные поисковые действия; отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); - приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	-опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла.	Ножницы, линейка, карандаш.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21.	Изготовление упаковки для подарка. Изготовление развертки.	1	14.02	15.02	Размер упаковок, развертки упаковок. Чертеж развертки. Линии чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва)	-получат понятие о развертке коробки; назначении линий чертежа; о вариантах замков коробок; -научатся выполнять развертку упаковки.	-научатся приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Ножницы, линейка, карандаш.
22.	<b>III триместр</b> Изготовление упаковки для подарка. Сборка упаковки подарка.	1	28.02	01.03	Сборка упаковки подарка. Рицовка, фальцовка.	-научатся выполнять сборку упаковки подарка.	- научатся приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Ножницы, линейка, клей.
23.	<b>Студия «Игрушки» (5/4 часов).</b> Изготовление мягкой игрушки. Выбор игрушки и материала для изготовления.	1	07.03	-	Мягкие игрушки – животные. Материалы для изготовления: фетр, искусственный мех, флис, пуговицы, нитки. Синтепон.	-познакомятся с видами мягких игрушек; их конструкциями; материалами для изготовления; -познакомятся с деталями игрушки и последовательностью изготовления.	-научатся выполнять пробные поисковые действия; отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); - приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	-опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла.	Ножницы, карандаш, мел, шаблоны.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24.	Изготовление мягкой игрушки. Раскрой деталей игрушки.	1	14.03	15.03	Шаблон, обвести детали по контуру; выкроить детали игрушки.	- научатся выкраивать по шаблону детали игрушки; -выполнять ниточное соединение деталей разными способами.	- научатся приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Ножницы, иглы, наперстки.
25.	Изготовление мягкой игрушки. Соединение деталей игрушки.	1	21.03	22.03	Шов «назад иголку», аппликация, вышивка, тамбурный шов.	- научатся выполнять ниточное соединение деталей разными способами; - декорировать игрушку с помощью вышивки, пуговиц, аппликации.	-научатся приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Ножницы, иглы, наперстки.
26.	Изготовление мягкой игрушки. Набивка игрушки наполнителем.	1	28.03	29.03	Вывернуть деталь на лицевую сторону. Набить игрушку наполнителем. Синтепон. Синтепух.	- научатся выполнять ниточное соединение деталей разными способами; - научатся выполнять выворачивание деталей с помощью кольщика; -научатся выполнять набивку деталей игрушки наполнителем (синтепон, синтепух)	-научатся приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Ножницы, иглы, наперстки.
27.	Изготовление мягкой игрушки. Декорирование игрушки.	1	04.04	05.04	Выполнить сборку игрушки. Выполнить декорирование игрушки.	-научатся декорировать игрушку с помощью ниток, пряжи.	-научатся приобретать новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Ножницы, иглы, наперстки.

28.	<b>Студия «Декор интерьера» (3/4 часа).</b> Декорирование тарелки. Материалы и инструменты для техники «декупаж».	1	18.04	19.04	Техника декорирования «декупаж».	-познакомятся с техникой декорирования «декупаж»; с приемами выполнения декора.	- научатся выполнять пробные поисковые действия; отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Одноразовые тарелки из картона, салфетки для декупажа, кисть, клей.
29.	Декорирование тарелки. Приемы работы в технике «декупаж».	1	25.04	26.04	Отрывание частей салфетки для отделения картинки. Нанесение клея кисточкой.	- познакомятся с приемами подготовки салфеток к работе; с инструментами и материалами для работы.	-приобретут новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Одноразовые тарелки из картона, салфетки для декупажа, кисть, клей.
30.	Декорирование тарелки. Подготовка элементов декора к работе.	1	02.05	03.05	Отрывание частей салфетки для отделения картинки.	- познакомятся с приемами выполнения работы в технике «декупаж».	-приобретут новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Одноразовые тарелки из картона, салфетки для декупажа, кисть, клей.
31.	Декорирование тарелки. Наклеивание деталей декора на тарелку.	1	-	10.05	Нанесение клея кисточкой. Разглаживание картинки.	- познакомятся с приемами выполнения работы в технике «декупаж».	-приобретут новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	Одноразовые тарелки из картона, салфетки для декупажа, кисть, клей.
32.	<b>Информационный центр (2 часа).</b>  Создание текста на компьютере.	1	16.05	17.05	Создание, сохранение, удаление текста на компьютере.	- познакомятся с приемами создания, сохранения, удаления текста на компьютере.	-приобретут новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	ноутбук

33.	Использование рисунков из ресурсов компьютера.	1	23.0 5	24.05	Включение картинок в текст сообщения.	- познакомятся с использованием рисунков из ресурсов компьютера.	-приобретут новые знания в процессе выполнения упражнений.	- поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий.	ноутбук
	<b>Итого:</b>		32 часа						

