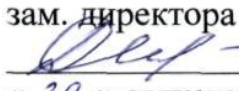
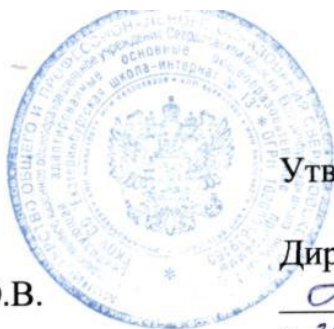


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа-интернат № 13, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

зам. директора по УВР
 Дёмина О.В.
« 29 » августа 2017 г.



Утверждено:

Директор
 Щербакова Т.В.
« 30 » августа 2017 г.

Рабочая программа

Предмет: *физическая культура*

Учитель: *Кабанова Наталья Яковлевна*

Класс:

4 «Б», 4 «В», 4 «Д», 4 «Г»

5 «Б», 5 «В», 5 «Д»

Рассмотрено на заседании
МО:

Протокол № 1

От «24» августа 2017 г.

Руководитель МО



2017- 2018 уч. год

г. Екатеринбург

1. Пояснительная записка

1 Основание для составления рабочей программы

Программа подготовлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся, учитывает положения устава и программы образовательного учреждения, а также результаты входной педагогической диагностики

2. Цель, задачи изучения курса

Цель - воспитать физически совершенных людей, подготовленных к общественно полезной и трудовой деятельности, корректировать и компенсировать недостатки в двигательной сфере школьников с ОВЗ.

Задачами физического воспитания учащихся являются:

- **образовательные**

развить двигательные качества необходимые для выполнения действий, осуществляемых в различных по сложности условиях:

- бросать, ловить и перебрасывать мяч товарищу;
- рациональным способом поднимать, переносить и расставлять предметы;
- принимать правильные позы при статических положениях и в движении;
- стоять и ходить на повышенной опоре с сохранением правильной осанки;
- лазать по гимнастической скамейке разноименными и одноименными;
- подлезать головой вперед, не касаясь ограничений;
- ходить и бегать под счет и барабан, быстро бегать 30 м, бежать в медленном темпе 500м;
- прыгать: через скакалку на месте на обеих ногах, в длину с места, приземляясь на обе ноги;
- мягко приземляться при прыжках с высоты;
- метать малый мяч в цель;

- метать мяч на дальность;
- бросать набивной (1кг) мяч на дальность;
- играть, соблюдая правила игры;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом.
- выполнять пройденные команды на построение и перестроение;
- бросать, ловить резиновый мяч;
- заниматься на тренажерах;
- воспринимать на слух в условиях ситуации, терминологию разучиваемых упражнений;
- передвигаться на коньках в позе конькобежца ,скользить: на двух ногах после толчка ;
- приобрести необходимые знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта;

- ***коррекционно-развивающие***

- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование навыков контроля собственных движений, включая пластику, координацию и походку;
- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее слухозрительным восприятием и воспроизведением;
- обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

- ***воспитательные***

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях физического развития;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением,

собственной активностью, самостоятельностью;

- овладение умением поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;

3.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроль физического развития и физической подготовленности учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика.

Основная форма физического воспитания - урок физической культуры. Важнейшее требование к уроку в школе для слабослышащих детей – это обеспечение дифференцированного подхода к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, динамичности, эмоциональности. Занятия по физической культуре со слабослышащими

учащимися сопровождаются речевыми инструкциями. Учитель систематически осуществляет педагогический контроль над уровнем физической подготовленности учащихся, учитывает данные медицинских осмотров и результаты педагогических наблюдений (тесты). Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и личностных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Физическое воспитание направлено на всестороннее развитие личности, решение оздоровительных, образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных задач.

4. Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на физическую культуру четвертых- пятых классах отводится 68 часов в год из расчета 2 ч в неделю.. Рабочая программа соответствует учебному плану.

5.Ценностные ориентиры.

1. Формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией на основе:

- развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения навыками коммуникации;
- дифференциации и осмысления картины мира;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

2. Формирование психологических условий развития общения,

сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

3. Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

4. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни в условиях коррекционно направленного физического воспитания слабослышащих учащихся через охранительно-оздоровительный режим школы-интерната.

6. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие).

5. Требования к результатам освоения программы.

Личностные результаты освоения программы.

- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на основе педагогически организуемых профилактики и преодоления таких видов депривации слабослышащего ребенка, как слухоречевая, коммуникативная, информационно-культурная, социальная;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной и слухоречевой деятельности; формирование личностного смысла учения, в том числе личностного смысла всех видов осваиваемой речи (устной и письменной,

монологической и диалогической);

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций на основе самостоятельного продуцирования диалогической речи; формирование стремления к общению с миром слышащих – сверстников и взрослых; преодоление коммуникативной тревожности на основе специально организуемых ситуаций общения со слышащими вне стен интерната;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни в условиях коррекционно направленного физического воспитания слабослышащих учащихся через охранительно-оздоровительный режим школы-интерната.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

Метапредметные результаты освоения программы.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности в вербальной форме, поиска средств осуществления учебной деятельности и их оречевления;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- определение с помощью педагога общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять при педагогической поддержке взаимный контроль в совместной деятельности, с помощью педагога адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- умение понимать вербальные инструкции и действовать в соответствии с ними.

Предметные результаты освоения программы.

На конец четвертого класса

- подчиняться командам учителя и выполнять правила поведения на уроках, быть организованным;
 - выполнять повороты налево и направо на месте по разделениям, размыкаться приставными шагами;
 - точно и координировано выполнять изученные движения руками, ногами, туловищем, выполнять комплекс утренней гимнастики;
 - вести мяч на месте и в ходьбе;
 - лазать по гимнастической скамье одноименными и разноименными способами;
 - прыгать: через скакалку на месте на обеих ногах; в длину с места, приземляясь на обе ноги;
 - мягко приземляться при прыжках с высоты;
 - ходить и бегать с изменением направления движения, быстро бегать 30м, 60м, пробегать в спокойном темпе 1000м;
 - метать мяч в цель
 - метать мяч на дальность
 - бросать набивной мяч (1 кг) на дальность;
 - ; бросать баскетбольный мяч в кольцо;
 - уметь вести мяч на месте: по прямой в высокой, низкой, средней стойке баскетболиста;
 - бросать, ловить баскетбольный мяч разными способами;
 - подавать подачу, отбивать мяч в игре настольный теннис;
- Играть соблюдая правила игры: «пионербол», настольный теннис, баскетбол по упрощенным правилам;
- кататься на коньках попеременным, одноопорным скольжением, тормозить «плугом», делать «Змейку», «Фонарик».
 - заниматься на тренажерах (атлетическая гимнастика).

На конец пятого класса

- подчиняться командам учителя и выполнять правила поведения на уроках, быть организованным;
 - выполнять повороты налево и направо на месте по разделениям, размыкаться приставными шагами ; проводить расчет и перестроение «на первый- второй»
 - точно и координировано выполнять изученные движения руками, ногами, туловищем, выполнять комплекс утренней гимнастики;
 - вести мяч на месте и в ходьбе правой, левой рукой;
 - лазать по гимнастической скамье одноименными и разноименными способами;
 - прыгать: через скакалку на месте на обеих ногах; в длину с места ,приземляясь на обе ноги;
 - мягко приземляться при прыжках с высоты;
 - ходить и бегать с изменением направления движения, быстро бегать 30м,60м,пробежать в спокойном темпе 1000м;
 - метать мяч в цель
 - метать мяч на дальность
 - бросать набивной мяч(1 кг) на дальность;
 - ;бросать баскетбольный мяч в кольцо с различного расстояния;
 - уметь вести мяч на месте: по прямой в высокой, низкой, средней стойке баскетболиста;
 - бросать ,ловить баскетбольный мяч разными способами;
 - подавать подачу, отбивать мяч в игре настольный теннис;
- Играть соблюдая правила игры: «пионербол» ,настольный теннис, баскетбол по упрощенным правилам;
- кататься на коньках попеременным, одноопорным скольжением, тормозить «плугом», делать «Змейку», « Фонарик».
 - заниматься на тренажерах (атлетическая гимнастика).

6.Содержание учебного предмета.

Четвертый - пятый класс

Знания о физической культуре

Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими

упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты.

Способы физкультурной деятельности

- 1. Самостоятельные занятия.** Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- 2. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств.
- 3. Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

- 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений.
- 2. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке, кувырок боком, перекат в группировке, стойка на лопатках.

Лёгкая атлетика.

- 1. Беговые упражнения:** специальные беговые упражнения (бег: с высоким подниманием бедра, с захлестом голени, многоскоки и др.) бег с ускорением, бег с изменяющимся направлением движения; челночный бег.
- 2. Прыжковые упражнения:** на одной ноге и двух ногах на месте и с

продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

3. *Броски набивного (1кг) мяча* дальность.
4. *Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
5. *Конькобежный спорт:* передвигаться на коньках в позе «конькобежца», скользить на 2-х ногах после толчка, выполнять упражнения «фонарик», «змейка».

Подвижные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на координацию.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

1. *Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.
2. *Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.
3. *Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

4. *Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (гантели до 1 кг, гимнастические палки), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик.

На материале лёгкой атлетики

1. *Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.
2. *Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.
3. *Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 6-минутный бег.

На материале конькобежного спорта

1. *Развитие координации:* перенос тяжести тела с одной ноги на другую (на месте, в движении); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на коньках; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов.
2. *Развитие выносливости:* передвижение на коньках в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

7. Особенности учащихся

Учащиеся начальных классов имеют различный уровень снижения слуха - от 2 степени тугоухости до глухоты 4 группы, дети после кохлеарной имплантации, т.е. даже в отдельном классе контингент учащихся не является однородным по своим слуховым возможностям.

По уровню речевого развития контингент учащихся так же неоднороден – колеблется от резко ограниченного, когда учащиеся не способны к пониманию даже элементарных инструкций, до достаточного.

Кроме того, особенностью детей с нарушением слуха является наличие нарушений стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем (учащенный пульс, повышенное кровяное давление, неправильный ритм дыхания и др.), со стороны психического и физического развития (сутулость, плечевая асимметрия, плоскостопие, искривление позвоночника, диспластичность телосложения, ослабленность и дискоординация деятельности отдельных мышечных групп, утомляемость, неустойчивость эмоциональной сферы)

По своим физическим способностям учащихся можно разделить на следующие группы:

1 группа – относятся дети, не имеющие хронических заболеваний, с соответствующим возрасту физическим и психическим развитием.

2 группа – относятся дети, имеющие нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем (повышенное кровяное давление, неправильное дыхание и др.), со стороны физического и психического развития (сутулость, плоскостопия, искривление позвоночника, повышенная утомляемость, неустойчивость эмоциональной сферы и др.), а также моторики.

3 группа – относятся дети, имеющие медицинский отвод к определенным видам двигательной активности, а также часто болеющие.

Деление учащихся на группы по этим критериям осуществляется на любом году обучения.

8. Условия эффективности выполнения рабочей программы

В начальных классах согласно учебной программе учащиеся осваивают навыки выполнения бега, ходьбы, лазанья и ползания, разучивают упражнения для формирования и укрепления правильной осанки, развитие гибкости, координации движений, силы, быстроты, выносливости.

Подвижные игры являются составной частью всех разделов учебной работы и становятся основой занятий по физической культуре.

Особое место занимают специальные коррекционные упражнения. Они направлены главным образом на развитие пространственной ориентировки и точности движений, тренировку функции равновесия, развитие дыхания, нормализацию двигательной активности и координации.

Кроме того, с целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса необходимо: соблюдать принцип дифференцированного подхода в подаче материала и организации уроков; постоянная взаимосвязь уроков физкультуры с уроками развития речи математики, окружающего мира, предметно-практического обучения и музыкально-ритмических занятий.

Четвёртый класс

Виды упражнений	1 группа (основная)	2 группа (подгот.)	3 группа (спец.)
Упражнение с мячом: бросок мяча партнеру правой, левой рукой, 2-мя одновременно, ловля мяча	Используется минимальная помощь учителя или упражнение выполняется самостоятельно	Используется развернутая вспомогательная помощь учителя	Выполняется только с помощью учителя.
Комплекс физических упражнений, комплекс упражнений на тренажерах (атлетическая гимнастика).	Работа идет самостоятельно	Выполняется по аналогии.	Ограничивается объем выполняемых упражнений. Работа идет по показу.

Строевые команды	Используются словесные инструкции	Используется демонстрация действия.	Действие выполняется вместе с учителем.
Упражнения на лазание и равновесие	Производится при однократном показе учителя	При многократном показе учителя.	Объем таких упражнений значительно ограничен.
30м., 60м., челночный бег	Выполняются в соответствии с нормативами	Допускается отклонение от нормативов.	Данные упражнения не применяются.
Прыжки через скакалку, прыжок в длину с места, метание мяча на дальность, в цель, бросок набивного мяча (1 кг).	Используются словесные инструкции, показ	Работа идет по показу и совместно с учителем.	Ограничивается объем выполняемых упражнений. Работа идет по показу.
Подвижные игры с элементами баскетбола, настольный теннис	Словесные объяснения	Работа идет по показу и совместно с учителем.	Работа идет по показу и совместно с учителем.
Передвижение на коньках	Выполняется самостоятельно	Ограничивается объем выполняемых упражнений.	Ограничивается объем выполняемых упражнений. Работа идет по показу.

Пятый класс

<i>Виды упражнений</i>	<i>1 группа (основная)</i>	<i>2 группа (подгот.)</i>	<i>3 группа (спец.)</i>
Упражнение с мячом: бросок мяча партнеру правой, левой рукой, 2-мя одновременно, ловля мяча	Используется минимальная помощь учителя или упражнение выполняется самостоятельно	Используется развернутая вспомогательная помощь учителя	Выполняется только с помощью учителя.
Комплекс физических упражнений, комплекс упражнений на тренажерах (атлетическая гимнастика).	Работа идет самостоятельно	Выполняется по аналогии.	Ограничивается объем выполняемых упражнений. Работа идет по показу.
Строевые команды	Используются словесные инструкции	Используется демонстрация действия.	Действие выполняется вместе с учителем.
Упражнения на лазание и равновесие	Производится при однократном показе учителя	При многократном показе учителя.	Объем таких упражнений значительно ограничен.
30м., 60м.,	Выполняются в	Допускается отклонение	Данные упражнения не

челночный бег	соответствии с нормативами	от нормативов.	применяются.
Прыжки через скакалку, прыжок в длину с места, метание мяча на дальность, в цель, бросок набивного мяча (1кг).	Используются словесные инструкции, показ	Работа идет по показу и совместно с учителем.	Ограничивается объем выполняемых упражнений. Работа идет по показу.
Подвижные игры с элементами баскетбола, настольный теннис	Словесные объяснения	Работа идет по показу и совместно с учителем.	Работа идет по показу и совместно с учителем.
Передвижение на коньках	Выполняется самостоятельно	Ограничивается объем выполняемых упражнений.	Ограничивается объем выполняемых упражнений. Работа идет по показу.

9. Контрольно-измерительные материалы

№	Контрольные мероприятия	Дата
1.	Бег 30 метров, 60м. Челночный бег 3·10 м, бег на выносливость 1000м	сентябрь май
2.	Прыжок в длину. Прыжки через скакалку	сентябрь октябрь
3.	Упражнения на тренажерах (атлетическая гимнастика)	ноябрь
4.	Упражнение на гибкость, силовые упражнения	Ноябрь
5.	Метание мяча на дальность, метание мяча в цель, бросок набивного мяча (1 кг) на дальность	сентябрь апрель -май
6.	Передвижение на лыжах – дистанция-1000 метров .	март
7.	Сдача норм ГТО	апрель

10.Критерии оценивания

В четвертых- пятых классах знания, умения и навыки по физкультуре оцениваются посредством балльной оценки. имеющей следующие качественные характеристики:

- Оценка «5» - ставится, когда упражнение выполнено без ошибок, четко, легко и уверенно; в играх учащийся показал знания правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей.
- Оценка «4»- упражнение выполнено правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, допускались незначительные ошибки; в играх учащийся показал знания правил игры, но недостаточно уверенно пользовался движениями для быстреего достижения результата.
- Оценка «3» - упражнение выполнено, но с большим напряжением, допущено несколько значительных ошибок; в играх учащийся показал знание основных правил, но неумело пользовался изученными движениями.
- Оценка «2» - упражнение не выполнено вообще или выполнено некачественно, неоднократно допускались, значительные ошибки; в игре учащиеся показал слабое знание правил, отсутствие умений пользоваться изученными движениям.

Календарно-тематическое планирование.

Четвертый класс

I триместр (20ч.)

	Тема	Кол час	Дата				Речевой материал	Практический результат
			4б	4в	4д	4г		
1.	Техника безопасности по легкой атлетике. Круговая эстафета.	1	05.09	01.09	05.09	04.09	ТБ по легкой атлетике эстафета	Знать правила ТБ.
2.	Бег, ходьба. Многоскоки, спец. беговые упр-я	1	07.09	04.09	07.09	07.09	Спец. бег упр-я	Уметь правильно выполнять :
3.	Встречная эстафета. Челночный бег 3х10м. Игра» По местам»	1	12.09	08.09	12.09	11.09	Встречная эстафета	Основные движения в ходьбе, беге.
4.	Бег в сочетании с ходьбой .Специальные беговые упражнения. Многоскоки в шаге.	1	14.09	11.09	14.09	14.09	Бег, ходьба, игра	Основные движения в ходьбе, беге.
5.	Контрольный урок-бег 30м., 60 метров .Челночный бег 3х10м.	1	19.09	15.09	19.09	18.09	Челн. бег, скорость	Бегать с максимальной скоростью.
6.	Контрольный урок –челночный бег 3х10м. .	1	21.09	18.09	21.09	21.09	Челночный бег	Бегать с максимальной скоростью.
7.	Контрольный урок -бег на выносливость 1000метров.	1	26.09	22.09	26.09	25.09	выносливость	Бегать в равномерном темпе
8.	Прыжок в длину, Метание мяча на дальность	1	28.09	25.09	28.09	28.09	Прыжок, метание	Правильно выполнять основные движения в прыжках, приземляться
9.	Метание мяча на дальность- зачет	1	03.10	29.09	03.10	02.10	Прыжок в длину.	Метать мяч, не заступать за линию.
10	Бег в чередовании с ходьбой Прыжок в длину с места.	1	02.10	02.10			Основные движения в ходьбе, беге.	Основные движения в прыжках, приземляться. Основные движения в ходьбе, беге.
11.	Контрольный урок - прыжок в длину, метание мяча на дальность	1	05.10	06.10	05.10	05.10	Техника безопасности	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках
12.	Техника безопасности при занятиях в спортивном зале. Строевые команды : построение в колонну, в шеренгу ,повороты на право ,на лево ,перестроение в колонну по четыре	1	17.10	16.10	17.10	16.10	Строевые упражнения: направо, налево	Знать правила ТБ. строевые команды .
13	Контрольный урок - прыжки через скакалку	1	19.10	20.10	19.10	19.10	Прыжки, скакалка	Упр-я на развитие силовых качеств.

	за 30 секунд, упражнения на мышцы брюшного пресса-кол-во раз за 1 минуту.								Прыжки через скакалку,упр-я на пресс
14.	Настольный теннис. Удар в стенку ,отскок, поймать мяч.	1	24.10	23.10	24.10	23.10	Ракетка ,т.мяч		Уметь подавать мяч, ловить после отскока
15.	Настольный теннис . Подача мяча через сетку.	1	26.10	27.10	26.10	26.10	Ракетка,т.мяч		Уметь подавать мяч через сетку.
16.	Тренажерный зал. Силовая подготовка .Упражнения на мышцы плечевого пояса ,брюшного пресса , мышцы ног.	1	31.10	30.10	31.10	02.11	Тренажеры		Упр-я на развитие силовых качеств.
17	Настольный теннис Подача мяча через сетку.	1	02.11	03.11	02.11	30.10	Ракетка ,т.мяч		Уметь подавать мяч через сетку.
18	Тренажерный зал. . Силовая подготовка .Упражнения на мышцы плечевого пояса ,брюшного пресса , мышцы ног.	1	07.11 16.11	10.11	07.11 14.11	13.11	Тренажеры		Упр-я на развитие силовых качеств.
19	Наст.теннис .Учебно- тренировочная игра .	1	09.11	13.11	09.11	09.11	Ракетка, т.мяч		Уметь подавать мяч, ловить после отскока.
20	Настольный теннис .Учебно- тренировочная игра .Подведение итогов четверти.	1	14.11	17.11	16.11	16.11	Ракетка, т.мяч		Уметь подавать мяч, ловить после отскока.

4 класс.2 триместр (21ч.)

№	Тема	Ко л час	Дата				Речевой материал	Практический результат
			4б	4в	4д	4г		
1.	Техника безопасности в спортивном зале. Строевые команды.	1	28.11	27.11	28.11	27.11	Полоса препятствий, равновесие, страховка	Уметь правильно выполнять: Равновесие ,страховать
2.	Лазание по гимнастической скамье разными способами. Силовые упражнения.	2	30.11 07.12	01.12	30.11 07.12	30.11	Лазание по г.скамье, силовые упражнения	силовые упражнения
3.	Зачет, Упражнения: силовые, на гибкость	1	05.12	04.12	05.12	04.12	Упражнения: силовые, на гибкость	Упражнения: силовые, на гибкость
4.	Зачет. Прыжки через скакалку за 30 секунд	1	12.12	08.12	12..12	07.12	Прыжки через скакалку	Прыжки через скакалку
5.	Настольный теннис. Поддача, отражение мяча	1	14.12	11.12	14.12	11.12	Тен.ракетка, шарик сетка	Настольный теннис. Поддача, отражение мяча
6.	Лазание по гимнастической скамье различными способами.Силовые упражнения.	1	19.12	15.12	19.12	14.12	Лазание по г.скамье, силовые упражнения	Лазание по гимнастической скамье различными способами.
7.	Настольный теннис. Учебно-тренировочная игра	1	21.12	18.12	21.12	18.12	Тен.ракетка,шарик,сетка	
8.	Кувырок в сторону.Стойка на лопатках. Силовые упражнения.	1	26.12	22.12	26.12	21.12	Кувырок в сторону .Стойка на лопатках.	Кувырок в сторону.Стойка на лопатках. Силовые упражнения.
9.	Настольный теннис.Учебно-тренировочная игра	1	28.12	25.12	28.12	25.12	Тен.ракетка,шарик,сетка	
10.	Лыжная подготовка. Техника безопасности (лыжи).Подбор лыжного инвентаря.	1	09.01	12.01	09.01	11.01	лыжи	Уметь правильно выполнять:
11.	Скользкий шаг: работа по кругу без палок.	1	11.01	15.01	11.01	15.01	лыжи	Скользкий шаг
12	Скользким шагом по пересеченной местности, без палок.	1	16.01	19.01	16.01	18.01	лыжи	Скользкий шаг
13	Скользкий шаг .Подъем в гору «лесенкой»	1	18.01	22.01	18.01	22.01	лыжи	.Подъем в гору «лесенкой»
14.	Подъем в гору «елочкой»	1	23.01	26.01	23.01	25.01	лыжи	.Подъем в гору «елочкой»
15.	Спуск с горы в высокой стойке лыжника.	1	25.01	29.01	25.01	29.01	лыжи	Спуск с горы в высокой стойке лыжника
16.	Спуск в низкой стойке лыжника Игра « Спуск под воротами».	1	30.01	02.02	30.01	02.02	лыжи	Спуск в низкой стойке лыжника
17	Попеременный 2-хшажный ход без палок	1	01.02	05.02	01.02	05.02	лыжи	Попеременный 2-хшажный ход

18	Попеременный 2-хшажный ход без палок	2	06.02 08.02	09.02	06.02 08.02	09.02	лыжи	Попеременный 2-хшажный ход
19	Спуск с горы в высокой , низкой стойке лыжника	1	13.02	12.02	13.02	12.02	лыжи	Спуск в высокой, низкой стойке лыжника
20	Свободное катание с горок. Подведение итогов триместра.	1	15.02	16.02	15.02	16.02	лыжи	Спуск с горы

4 класс 3триместр (22ч.)

№	Тема	Кол. Ч.	Дата				Речевой материал (словарь, фразы)	Практический результат Уметь правильно выполнять:
			4б	4в	4д	4г		
1.	Техника безопасности(лыжи)2-хшажный попеременный ход	1	27.02	26.02	27.02	26.02	Техника безопасности(лыжи)2-хшажный попеременный ход	Т.Б Соблюдать правила безопасности .2-хшажный попеременный ход
2.	Попеременный 2-хшажный ход различной интенсивности.	1	01.03	02.03	01.03	01.03	Попеременный 2-хшажный ход различной интенсивности.	Попеременный 2-хшажный ход различной интенсивности.
3.	Попеременный 2-хшажный ход по пересеченной местности.	1	06.03	05.03	06.03	05.03	Попеременный 2-хшажный ход .Пересеченная местность.	Попеременный 2-хшажный ход по пересеченной местности.
4.	Подъем в гору способом «елочка», « лесенка».	1	13.03	12.03	13.03	12.03	Подъем в гору способом «елочка», « лесенка».	Подъем в гору способом «елочка», « лесенка».
5.	Зачет: дистанция -1 км.	1	15.03	16.03	15.03	15.03	Зачет: дистанция -1 км	Зачет: дистанция -1 км.
6.	Катание с гор различной сложности	1	20.03	19.03	20.03	19.03	Катание с гор различной сложности	Катание с гор различной сложности
.7	Инструкция по технике безопасности (баскетбол).Передача и ловля баскетбольного мяча на месте.	1	22.03	23.03	22.03	22.03	Инструкция по технике безопасности (баскетбол).Передача и ловля баскетбольного мяча на месте.	Инструкция по технике безопасности (баскетбол).Передача и ловля баскетбольного мяча на месте.
8.	Ведение мяча с средним отскоком от пола на месте, по прямой.	1	27.03	26.03	27.03	26.03	Мяч, ловля мяча, сосед.	Ведение мяча с средним отскоком от пола на месте, по прямой.
9.	Ведение мяча с средним, низким отскоком от пола: на месте, по прямой, «змейкой».	1	29.03	30.03	29.03	29.03	Передача, ловля мяча	Ведение мяча с средним, низким отскоком от пола: на месте, по прямой, «змейкой».
10.	Передача и ловля баскетбольного мяча разными способами.	1	03.04	02.04	03.04	02.04	Левая, правая рука. мяч	Передача и ловля баскетбольного мяча разными способами.
11.	Передача и ловля баскетбольного мяча в движении	1	05.04	06.04	05.04	05.04	Скакалка, прыжки	Передача и ловля баскетбольного мяча в движении

12.	Бросок в кольцо с разного расстояния.	1	17.04	16.04	17.04	16.04	Прыжок в длину ,метр	Бросок в кольцо с разного расстояния.
13.	Зачет :прыжки через скакалку за 1 минуту, бросок набивного мяча	1	19.04	19.04	19.04	19.04	Эстафета, передача мяча	Зачет :прыжки через скакалку за 1 минуту, бросок набивного мяча
14.	Сдача норм ГТО. Прыжок в длину с места. Силовые упражнения: отжимания от пола ,на пресс, метание т.мяча в цель, »складка»	1	24.04	23.04	24.04	23.04	Сдача норм ГТО.Силовые упр-я: Отжимания,на пресс и др	Сдача норм ГТО. Прыжок в длину с места. Силовые упражнения: отжимания от пола ,на пресс, метание т.мяча в цель, »складка»
15.	Инструкция по Т.Б.(легкая атлетика). Бег в чередовании с ходьбой. Спец.бег.упр-я	1	26.04	27.04	26.04	26.04	Т.Б.(легкая атлетика),бег, ходьба	Инструкция по Т.Б.(легкая атлетика). Бег в чередовании с ходьбой. Спец.бег.упр-я
16.	Челночный бег 3x10м .Встречные эстафеты	1	03.05	28.04 04.05	03.05	28.04 03.05	Челн. бег . эстафеты	Челночный бег 3x10м .Встречные эстафеты
17	Зачет: челночный бег 3x10м; 30 м.,60м.	1	08.05	07.05	08.05	07.05	бег 3x10м; 30 м.,60м.	Зачет: челночный бег 3x10м; 30 м.,60м.
18	Прыжок в длину с места. Многоскоки	1	10.05	11.05	10.05	10.05	Прыжок в длину, многоскоки	Прыжок в длину с места. Многоскоки
19	Метание мяча на дальность. Игра » Кто дальше бросит мяч»	1	15.05	14.05	15.05	14.05	Дальше, ближе ,т.мяч,бросок	Метание мяча на дальность. Игра » Кто дальше бросит мяч»
20	Контрольный урок- метание мяча на дальность	1	17.05	18.05	17.05	17.05	Дальше, ближе ,т.мяч,бросок	Контрольный урок- метание мяча на дальность
21	Бег с ускорением по 20метров. Специальные, беговые упражнения	1	22.05	21.05	22.05	21.05	Ускорение, спец.беговыеупр ажнения	Бег с ускорением по 20метров. Специальные, беговые упражнения
22	Контр.урок- бег на выносливость (кто пробежит больше кругов).Игра	1	24.05	25.05	24.05	24.05	Пробежал(а) 2-3 круга	Контр.урок- бег на выносливость (кто пробежит больше кругов).Игра

Пятый класс - 1 триместр (20 ч.)

№	Тема	Кол час	Дата			Речевой материал	Практический результат
			5б	5в	5д		
1.	Техника безопасности по легкой атлетике. Круговая эстафета.	1	01.09	04.09	01.09	ТБ по л/атл, эстафета	Знать правила ТБ.
2.	Бег в сочетании с ходьбой. Спец.беговые упр-я. Игра «Салки»	1	05.09	07.09	07.09	Спец.бег упр-я	Уметь правильно выполнять :
3.	Встречная эстафета. Челночный бег 3х10м. Многоскоки в шаге.	1	08.09	11.09	08.09	Встречная эстафета	Основные движения в ходьбе, беге.
4.	Бег в сочетании с ходьбой .Специальные беговые упражнения. Многоскоки в шаге.	1	12.09	14.09	14.09	Бег,ходьба,игра	Основные движения в ходьбе, беге.
5.	Контрольный урок-бег 60 метров .Челночный бег 3х10м.	1	15.09	18.09	15.09	Челн. бег,скорость	Бегать с максим.скоростью.
6.	Контрольный урок –челночный бег 3х10м. .	1	19.09	21.09	21.09	Челночный бег	Бегать с максим.скоростью.
7.	Контрольный урок -бег на выносливость 1000метров.	1	22.09	25.09	22.09	выносливость	Бегать в равномерном темпе
8.	Прыжок в длину, Метание мяча на дальность	2	26.09 06.10	28.09	28.09 05.10	Прыжок,метание	Правильно выполнять основные движения в прыжках,приземляться
9.	Контрольный урок. Прыжок в длину, Метание мяча на дальность	1	29.09	02.10	29.09	Прыжок,метание	Основные движения в метании
10.	Метание мяча на дальность- зачет.	1	03.10	05.10	06.10	Рулетка,т.мяч	Знать правила ТБ. строевые команды . Уметь правильно

							выполнять :
11.	Техника безопасности при занятиях в спортивном зале. Строевые команды. Игра « Найди свое место».	1	17.10	16.10	19.10	Техника безопасности	Знать правила ТБ. строевые команды .
12	Силовые упражнения-зачет , прыжки через скакалку.	1	20.10	19.10	20.10	Сил.упр-я ,скакалка	Упр-я на развитие силовых качеств.
13	Контрольный урок - прыжки через скакалку за 30 секунд, упражнения на мышцы брюшного пресса-кол-во раз за 1 минуту.	1	24.10	23.10	26.10	Прыжки, скакалка	Упр-я на развитие силовых качеств. Выполнять прыжки ч\з скакалку.
14.	Зачет - упражнения на гибкость. Упражнение на силу: отжимания : из положения –упор лежа(м), (д) –вис из упора лежа.	1	27.10	26.10	27.10	Перекладина. сила,отжимания	Упр-я на развитие силовых качеств.
15.	Настольный теннис. Удар в стенку ,отскок, поймать мяч.	1	31.10	30.10	02.11	Ракетка,т.мяч	Уметь подавать мяч ,отскок, ловить мяч
16.	Настольный теннис . Подача мяча через сетку.	1	03.11	02.11	03.11	Ракетка,т.мяч	Уметь подавать мяч через сетку.
17	Тренажерный зал. Атлетическая гимнастика .Упражнения на мышцы плечевого пояса ,брюшного пресса , мышцы ног.	1	07.11	09.11	09.11	Тренажеры	Упр-я на развитие силовых качеств.
18	Настольный теннис Подача мяча через сетку.	1	10.11	13.11	10.11	Ракетка ,т.мяч	Уметь подавать мяч, ловить после отскока.
19	Тренажерный зал .Атлетическая гимнастика .Упражнения на мышцы плечевого пояса ,брюшного пресса , мышцы ног.	1	14.11		16.11	Тренажеры	Уметь правильно выполнять упр-я на развитие силовых качеств.
20	Нас.теннис .Учебно- тренировоч. игра	1	17.11	16.11	17.11	Ракетка,т.мяч	Знать правила игры .

5 класс, II триместр (22ч.)

№	Тема	Кол час	Дата 5 б	Дата 5в	Дата 5д	Речевой материал	Практический результат выполнять :
	Гимнастика-6ч., спортивные игры пионербол- 4ч . лыжи-11ч.						
1.	Т.Б по гимнастике. Упражнения на равновесие между 2-мя скамьями.	1	28.11	27.11	30.11	Техника безопасности, равновесие.	Знать правила ТБ. Уметь правильно выполнять:
2.	Лазание по гимнастической скамье разными способами. Строевые команды	1	01.12	30.11	01.12	Лазание, строевые команды.	строевые команды , лазание по гимнастической скамье
3.	Лазание по г.скамье Кувырок в сторону.	1	07.12	04.12	07.12	Лазание, кувырок.	Кувырок в сторону.
4.	Кувырок в сторону, стойка на лопатках	1	08.12	07.12	08.12	Кувырок в сторону, стойка на лопатках	Кувырок в сторону, стойка на лопатках.
5.	Кувырок в сторону, стойка на лопатках. Упражнение «лягушка», « лодочка».	1	14.12	11.12	14.12	Кувырок в сторону, стойка на лопатках. Упражнение «лягушка», « лодочка».	Кувырок в сторону, стойка на лопатках.
6	Кувырок в сторону, стойка на лопатках, перекатом в упор присев.	1	14.12	14.12	15.12	Кувырок в сторону, стойка на лопатках, перекатом в упор присев.	Кувырок в сторону, стойка на лопатках, перекатом в упор присев.
7.	Пионербол. Передача ,ловля мяча через сетку	1	19.12	18.12	21.12	Пионербол. Передача ,ловля мяча через сетку	Передавать, ловить мяч через сетку.
8.	Пионербол. Правила игры.	1	21.12	21.12	22.12	Пионербол. Правила игры.	Пионербол. Правила игры.
9.	Пионербол. Подача мяча за линией	1	26.12	25.12	28.12	Пионербол. Подача мяча за линией	Подавать мяч за линией.
10.	Пионербол. Подача мяча за линией	1	28.12	28.12		Пионербол. Правила игры.	Подавать мяч за линией.
11.	Лыжная подготовка Техника безопасности(занятия на лыжах).Подбор лыжного инвентаря.	1	09.01	11.01	11.01	Техника безопасности. Инвентарь: лыжи, ботинки. палки.	Знать правила ТБ. Уметь правильно выполнять:
12.	Передвижение скользящим шагом без палок. 2-хшажный попеременный ход.	1	12.01	15.01	12.01	Передвижение скользящим шагом без палок. 2-хшажный попеременный ход.	2-хшажный попеременный ход.

13	2-хшажный попеременный ход (без палок). 2-хшажный попеременный ход с палками.	1	16.01	18.01	18.01	Скольльзящим шаг без палок. 2-хшажный попеременный ход.	2-хшажный попеременный ход.
14.	2-хшажный попеременный ход. Спуск горы в высокой стойке, в низкой стойке лыжника.	1	19.01	22.01	19.01	. Спуск горы в высокой стойке, в низкой стойке лыжника.	2-хшажный попеременный ход. Спуск горы в высокой стойке, в низкой стойке лыжника.
15.	«Елочкой Подъем в гору способом: «Лесенкой»,».	2	23.012 26.01	25.01	25.01 26.01	Подъем в гору способом: «Лесенкой», «Елочкой».	«Елочкой Подъем в гору способом: «Лесенкой»,».
16.	2-хшажный попеременный ход по пересеченной местности.	1	30.01	29.01	01.02	2-хшажный попеременный ход по пересеченной местности.	2-хшажный попеременный ход по пересеченной местности.
17.	2-хшажный попеременный ход. Техника торможения со спуска способом «полуплугом»	1	02.02	01.02	02.02	2-хшажный попеременный ход. Техника торможения со спуска способом «полуплугом»	2-хшажный попеременный ход. Техника торможения со спуска способом «полуплугом»
18.	2-хшажный попеременный ход Техника торможения со спуска способом «плугом»	1	06.02	05.02	08.02	2-хшажный попеременный ход Техника торможения со спуска способом «плугом»	2-хшажный попеременный ход Техника торможения со спуска способом «плугом»
19.	Спуск с горы «под воротами»	1	09.02	08.02	09.02	Спуск с горы «под воротами»	Спуск с горы «под воротами»
20.	Произвольное катание с горы различной сложности.	1	13.02	12.02	15.01	Произвольное катание с горы различной сложности.	Произвольное катание с горы различной сложности.
21.	Произвольное катание с горы различной сложности. Подведение итогов триместра.	1	16.02	15.02	16.02	Произвольное катание с горы различной сложности. Подведение итогов триместра.	Произвольное катание с горы различной сложности.

5 класс, 3 триместр (22ч.)

№	Тема Лыжная подготовка-6ч.,баскетбол-5ч., легкая атлетика-11ч.	Кол. ч.	Дата			Речевой материал (словарь, фразы)	Практический результат Знать правила ТБ. Уметь правильно выполнять:
			5б	5в	5д		
1.	Техника безопасности(лыжи).2-хшажный попеременный ход.	1	27.02	26.02	01.03	Техника безопасности, лыжи	2-хшажный попеременный ход.
2.	Спуск с горы. Торможение « полуплугом»	1	02.03	01.03	02.03	Спуск с горы. Торможение « полуплугом»	Спуск с горы. Торможение « полуплугом»
3.	2-хшажный попеременный ход различной интенсивности.	1	06.03	05.03	15.03	2-хшажный попеременный ход различной интенсивности.	2-хшажный попеременный ход различной интенсивности.
4.	2-хшажный попеременный ход по пересеченной местности	1	13.03	12.03	16.03	2-хшажный попеременный ход по пересеченной местности	2-хшажный попеременный ход по пересеченной местности
5.	Спуск с горы. Подъем в гору разными способами	1	16.03	15.03	22.03	Спуск с горы. Подъем в гору «лесенкой», « елочкой».	Спуск с горы. Подъем в гору разными способами
6.	Дистанция 1 км с учетом времени	1	20.03	19.03	23.03	Дистанция 1 км с учетом времени	
7.	Инструкция по технике безопасности (баскетбол) . Передача и ловля баскетбольного мяча разными способами - стоя на месте.	1	23.03	22.03	29.03	Инструкция по технике безопасности (баскетбол) . Передача и ловля баскетбольного мяча разными способами - стоя на месте.	Инструкция по технике безопасности (баскетбол) . Передача и ловля баскетбольного мяча разными способами - стоя на месте.
8.	Ведение мяча с высоким , средним отскоком от пола : на месте, по прямой, « змейкой».	1	27.03	26.03	30.03	Ведение мяча с высоким , средним отскоком от пола : на месте, по прямой, « змейкой».	Ведение мяча с высоким , средним отскоком от пола : на месте, по прямой, « змейкой».
9.	Передача и ловля баскетбольного мяча в ведении по прямой, приставными шагами.	1	30.04	29.03	05.04	Передача и ловля баскетбольного мяча в ведении по прямой,	Передача и ловля баскетбольного мяча в ведении по прямой,

						приставными шагами.	приставными шагами.
10.	Бросок мяча в кольцо с различного расстояния	1	03.04	02.04	06.04	Бросок мяча в кольцо с различного расстояния	Бросок мяча в кольцо с различного расстояния
11.	Правила игры в баскетбол. Игра с по упрощенным правилам.	1	06.04	05.04	19.04	Правила игры в баскетбол. Игра с по упрощенным правилам.	Правила игры в баскетбол. Игра с по упрощенным правилам.
12.	Сдача норм ГТО. Прыжок в длину с места. Силовые упражнения: отжимания от пола ,на пресс, метание т.мяча в цель, »складка»	1	17.04	16.04	20.04	Сдача норм ГТО. Прыжок в длину с места. Силовые упражнения: отжимания от пола ,на пресс, метание т.мяча в цель, »складка»	Сдача норм ГТО. Прыжок в длину с места. Силовые упражнения: отжимания от пола ,на пресс, метание т.мяча в цель, »складка»
13.	Инструкция по Т.Б.(легкая атлетика). Бег в чередовании с ходьбой .Спец.беговые упр-я.	1	20.04	19.04	26.04	Т.Б (лег.атл).Бег. ходьба, спец.бег. упр-я.	Т.Б (лег.атл).Бег. ходьба, спец.бег. упр-я.
14.	Челночный бег 3x10м .Встречные эстафеты	1	24.04	23.04	27.04	Челночный бег , совушка	Челночный бег , совушка
15	Зачет: Челночный бег 3x10м; 30 м,60м . Игра «Перестрелка»	1	27.04	26.04	03.05	Челн.бег,30м.,60м.	Челн.бег,30м.,60м.
16	Круговая эстафета, передача эстафетной палочки.	1	04.05	28.04 07.05	04.05	Эстафета,этап. Передача эстаф. палочки	Эстафета,этап. Передача эстаф. палочки
17	Бег в чередовании с ходьбой. Метание мяча на дальность	1	08.05	03.05	10.05	Бег, ходьба, метание мяча	Бег, ходьба, метание мяча
18	Метание мяча на дальность . Игра » Кто дальше бросит мяч»	1	11.05	10.05	11.05	Дальше, ближе ,т.мяч,бросок	Дальше, ближе ,т.мяч,бросок
19	Контрольный урок - метание мяча на дальность. Игра »Мяч - соседу».	1	15.05	14.05	17.05	Дальше ,ближе ,т.мяч,бросок	Дальше ,ближе ,т.мяч,бросок
20	Равномерный бег с ускорением по 20метров. Специальные, беговые упражнения	1	18.05	17.05	18.05	Бег, ходьба, спец.беговые упражнения	Бег, ходьба, спец.беговые упражнения
21	Контрольный урок - бег на выносливость 1км.	1	22.05	21.05	24.05	Пробежал(а) 2-3 круга	Пробежал(а) 2-3 круга
22	Подвижная игра. Подведение итогов года.	1	25.05	24.05	25.05	Волейбольный мяч	Волейбольный мяч

11. Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия		
Учебно-методическое обеспечение		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие программы. Физкультура 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича. Волгоград.2012. 2. Настольная книга учителя физической культуры. Г.И. Погодаев. «Физкультура и спорт». Москва. 2000. 3. Справочник учителя физической культуры. Г.А. Киселев, С.Б. Киселева. «Учитель». Волгоград. 2008 4. Журналы «Физическая культура в школе». 5. Журнал «Дефектология» №2. Ю.А. Пеганов, А.Г. Спицын. 1998. Ст. «Способы повышения уровня физической подготовленности глухих и слабослышащих школьников». 6. Основы обучения и воспитания аномальных детей. Под редакцией А.И. Дьячкова; Академия пед. наук. М. Просвещение. 1985. 7. Физическая культура: учебник для учащихся 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений. В.И. Лях. Просвещение. Москва. 2010. 8. Развернутое тематическое планирование по комплексной программе В.И.Ляха, А.А.Зданевича.Волгоград.2011. 9. Рабочая программа по системе учебников « Школа России». Э.Н.Золотухина, Н.В.Судакова, Б.И.Золотарев .Учитель. 2011. 10. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. М. Просвещение . 2012. 		
Технические средства обучения		
Электронно-звуковые носители [Электронный ресурс]: Мультимедийное сопровождение уроков.		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Гимнастическая скамья. Теннисные мячи. Скакалки Обручи Утяжелители Гантели Фитболы Резиновые мячи Гимнастические палки Лыжный инвентарь Коньки	3 шт. по кол-ву детей по кол-ву детей по кол-ву детей по кол-ву детей по кол-ву детей по кол-ву детей по кол-ву детей по кол-ву детей по кол-ву детей	