

## **Создание адаптивной образовательной среды в соответствии с рекомендациями ПМПК для слабослышащих детей и обучающихся с КИ**

Актуальность выбранной темы состоит в том, что пройдя ПМПК, родители получают определенные рекомендации по выбору образовательного маршрута и созданию адаптивной образовательной среды соответствующей особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Прием ребенка с нарушением слуха на обучение в общеобразовательную организацию осуществляется с согласия родителей (законных представителей) ребенка и с учетом рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

**В заключениях к протоколу ПМПК могут содержаться:** данные о слухоречевых и психосоциальных особенностях ребенка и его образовательных перспективах;

определяются направления разработки персонифицированной образовательной программы обучения;

необходимость предоставления коррекционной помощи ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

Применительно к организации работы с ослабослышащими обучающимися в условиях общеобразовательной организации родителям и школам необходимо принять во внимание ряд немаловажных **показателей:**

- Адекватное слухопротезирование с последующей коррекционной работой на ранних сроках выявления нарушения слуха;
- готовность родителей обучать слабослышащего ребенка вместе со здоровыми детьми, а также их способность систематически оказывать помощь ребенку дома;
- наличие у ребенка опыта пребывания среди слышащих и общения с ними: ребенок посещал группу общеразвивающей или комбинированной направленности в дошкольной образовательной организации, воспитывался среди слышащих родственников, активно занимающихся развитием речи ребенка.

Такому ребенку можно рекомендовать обучение в общеобразовательной организации по месту жительства при условии постоянного наблюдения и консультативной помощи сурдопедагога.

**Инклюзивное образование может быть эффективным** также для тех детей с нарушением слуха, чье развитие еще не приблизилось к возрастной норме, но есть перспективы сближения с ней в условиях углубленной специальной сурдопедагогической помощи, включающей не только консультации, но и специальные коррекционные занятия по развитию речи и слуха.

В соответствии с рекомендациями ПМПК общеобразовательная организация создает соответствующие учебно-методические, кадровые, материально-технические и иные условия.

### **Специфика образовательной среды школы-интерната № 13:**

- определяется конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности.

*Главная задача нашей школы на современном этапе - это введение и реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, основной целью которых является формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);*

- проявляется в выборе и взаимодействии средств, с помощью которых эти задачи решаются.

**К средствам** относятся:

- *ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;*
- *сложное интегрирующее содержание АООП НОО;*
- *высокотехнологичные образовательные средства обучения;*
- *новое качество взаимоотношений, диалогическое общение между субъектами образования: детьми, их родителями и педагогами;*
- *организация работы на уроках, современные образовательные технологии, коррекционные методы и приемы работы, которые применяют педагоги школы;*
- *качество оценок;*
- *организация внеучебной школьной жизни;*
- *материально техническое оснащение школы;*

- *содержательно оценивается по достигнутому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей.*

В школе-интернате № 13 создана и постоянно обновляется социокультурная, коррекционно-развивающая, **слухо-речевая образовательная среда** с учетом требований к условиям реализации АООП НОО (кадровым, финансовым, материально-техническим) и **особых образовательных потребностей** слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

**Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом обусловлены:**

- трудностями понимания обращенной речи,
- характером межличностной коммуникации,
- ограничением объема вербальной информации.

Ведущую роль в преодолении последствий первичного дефекта и

обеспечении успешности образования лиц с нарушениями слуха играет формирование средств речевого общения и познания окружающего мира. В связи с этим к **специальным для них образовательным потребностям относятся:**

- слухозрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека;
- мотивированное употребление единиц языка;
- членораздельное, внятное произношение;
- для оглохшего – педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи;
- развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания;
- обогащение жизненного опыта и формирование житейских понятий как основы овладения знаниями, умениями и навыками и др.

**Основной проблемой слабослышащего ребенка** являются слухоречевые ограничения, затрудняющие как понимание учебной информации, так и общение с окружающими. Следствием такой ситуации может являться стойкая неуспеваемость и статус изолированного в детском коллективе. Отсюда ведущий смысл психолого-педагогической поддержки слабослышащего ребенка должен быть сосредоточен на организации коммуникативного пространства как инструмента слухоречевого развития.

Наряду с этими существуют и **определенные особенности образовательной среды, организуемой для людей, имеющих нарушения слуха**, в рамках системы различных учреждений:

- использование разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной), благодаря чему обеспечиваются полнота и точность восприятия учебной информации и организация речевого взаимодействия между субъектами учебной деятельности;
- сенсорные способы восприятия информации: бисенсорное (слухозрительное) восприятие и моносенсорное (слуховое) восприятие;
- неразрывное единство процессов овладения системой знаний, умений и навыков, формирование и развитие словесной речи как средства общения, познания.

**Коррекционная направленность образовательной деятельности** в школе-интернате осуществляется через введение в содержание обучения специальных разделов:

*«индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения»*, на которых ведется специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи;

Актуальность работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения у слабослышащих обучающихся обусловлена тем, что:

- реализуется потребность детей в общении, в т.ч. со сверстниками, не имеющими нарушений слуха; тем самым обеспечивается возможность

как частичной, так и полной интеграции и, как следствие, социализации детей *за счет наиболее простого и доступного способа коммуникации;*

- путём систематической тренировки увеличиваются возможности использования слухового анализатора как способа получения информации об окружающем мире; (закономерность прослеживается между РСВ и уровнем развития навыков устной речи)
- благодаря специально подобранным формам организации работы обеспечивает возможность осуществления дифференцированного подхода к обучению.

1. *«формирование грамматического строя речи», «развития речи», предусматривающих специальную работу по обучению словесной речи в устной и письменной формах на уроках;*
2. *«музыкально-ритмические занятия», «фронтальное занятие в слуховом кабинете», где проводится специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира: неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни;*
3. *использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения, направленных на развитие слухового восприятия, речи, познавательной и личностной сферы обучающихся с нарушенным слухом.*

**Система методов**, используемая в работе со слабослышащими обучающимися, включает несколько подсистем: методы формирования речи и обучения языку как обязательному учебному предмету, методы обучения основам наук, методы развития и использования слухового восприятия. Все они рассчитаны на полисенсорный характер восприятия обучающимися учебного материала. Образовательная деятельность строится на слухозрительной основе, что обязывает педагога проявлять постоянное внимание к контролю за пониманием воспринятого, коррекции, уточнению звуко-слогового состава речи. Наибольшей спецификой обладают методы формирования речи и изучения языка. Особенности методов, образующих другие подсистемы, определяются тем, что педагог одновременно с решением задач формирования знаний и умений в определенной области (математика, естествознание, история и т.д.) систематически обеспечивает и речевое развитие обучающихся, учитывая своеобразие их наглядного и понятийного мышления.

При преобладании наглядно-практических методов в обучении и воспитании обучающихся с нарушенным слухом все-таки невозможно обойтись без *словесных методов*, таких, как: рассказ, беседа, объяснение и др. Они также требуют соблюдения специфических условий, **специальных коррекционных приемов при их использовании:**

- *систематическое планирование объема и качества речевого*

материала, сложности речевых конструкций в соответствии со слухоречевыми возможностями учащихся;

- фразы педагога должны быть краткими, не распространенными, вопросы должны ставиться четко, чтобы дети могли осознать их;

- сопровождение устного высказывания учителя письменными/схематическими/визуальными материалами (запись ключевых слов); алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала, представленное в виде их тезисов, перечней, схем и др. на индивидуальной карточке /на доске;

- новый материал предъявлять слухозрительно, чтобы ребенок мог его воспринимать обязательно с использованием своего зрения;

- работать над развитием слухового восприятия (за экраном) в течение всего урока фронтально и индивидуально на знакомом материале;

- проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов, инструкций до их выполнения («повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам, что надо сделать»);

- расширять словарный запас, в том числе через словарную работу над новыми словами и определениям с помощью различных приемов. Причем каждое новое слово, чтобы включиться в активную речь детей, должно мотивироваться конкретной ситуацией дела, общей работой или действием с одноклассниками; развивать связную речь ученика;

- вырабатывать самоконтроль за произношением обучающихся, исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; следить за словесным и логическим ударением; исправлять ошибки в орфоэпии, следить за слитностью произношения и голосом

- использовать учебный материал для развития психических процессов (памяти, мышления, внимания);

- весь речевой материал (текст, фразы, слова), предъявляемый на доске, стендах, должен быть фонетически обработан;

речь всех педагогов должна отвечать всем нормам общепринятого литературного произношения: быть эмоционально окрашенной, орфоэпичной, выдержанной в ровном темпе, произносимой голосом нормальной разговорной громкости; естественной, не утрированной в артикуляции губ, мышц, язык.

**Информационно-методическая открытость** осуществляется через консультирование педагогов по вопросам, связанным с введением ФГОС НОО СС обучающихся;

Наше ОУ в рамках пилотной и стажировочной площадки по введению ФГОС НОО ОВЗ, а после в рамках работы ресурсного информационно-методического центра проводит консультации для родителей, стажировки для педагогов МОУ.

Распространение опыта использования коррекционных технологий обучения и воспитания проходит на разном уровне и в разных формах: создание видеоархива занятий, современных средств обучения; представление методических разработок педагогов на сайте школы.